



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

2023

PLAN DE ESTUDIOS

Maestría en Investigación Educativa



Grado que Otorga:
**maestro o maestra en
Investigación Educativa**

Orientación:
investigación

Duración:
cuatro semestres

www.gonitro.com

SECRETARIA
GENERAL



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS
INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PLAN DE ESTUDIOS
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Grado académico que otorga: maestro o maestra en investigación educativa

Modalidad educativa: escolarizada

Duración: cuatro semestres

Orientación: investigación

Consejo Interno de Posgrado: 23 de mayo de 2023

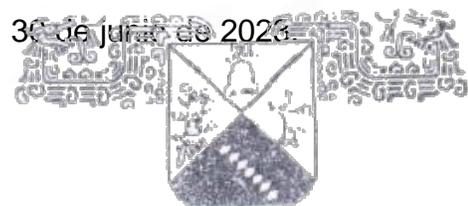
Consejo Técnico: 29 de mayo de 2023

Comisiones Académicas de Consejo Universitario: xx de junio de 2023

Consejo Universitario: 30 de junio de 2023

Cuernavaca, Morelos, 30 de junio de 2023

U.A.E.M.



SECRETARIA
GENERAL



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

DIRECTORIO INSTITUCIONAL

Dr. Gustavo Urquiza Beltrán
Rector

Mtra. Fabiola Álvarez Velasco
Secretaria General

Dr. José Mario Ordoñez Palacios
Secretario Académico

Dra. Patricia Mussali Galante
Directora de Investigación y Posgrado

Lic. Gigliola Pérez Jiménez
Directora del Instituto de Ciencias de la Educación

Dra. Mabel Osnaya Moreno
Secretaria de Investigación

Dr. Omar García Ponce de León
Coordinador Académico de la Maestría en Investigación Educativa





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

FECHAS DE APROBACIÓN POR LOS ÓRGANOS COLEGIADOS

Diseño curricular de 2005

Consejo Universitario: 08 de agosto de 2005

Reestructuración curricular de 2008

Consejo Universitario: 18 de abril de 2008

Reestructuración curricular de 2013

Consejo Interno de Posgrado: 01 de febrero de 2013

Consejo Técnico: 05 de febrero de 2013

Consejo Universitario: 20 de febrero de 2013

Reestructuración curricular de 2016

Consejo Interno de Posgrado: 22 de abril de 2016

Consejo Técnico: 25 de abril de 2016

Comisión Académica de Área: 09 de mayo de 2016

Consejo Universitario: 20 de mayo de 2016

Reestructuración curricular de 2019

Consejo Interno de Posgrado: 21 de mayo de 2019

Consejo Técnico: 22 de mayo de 2019

Comisión Académica de Área: 10 de junio de 2019

Consejo Universitario: 21 de junio de 2019



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

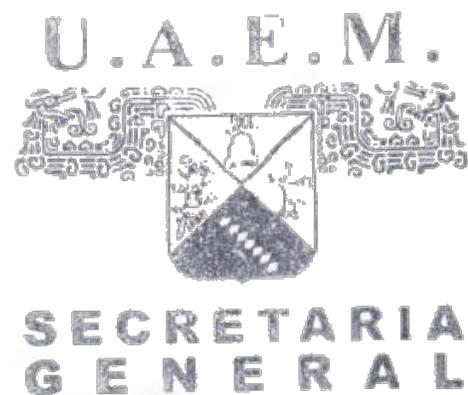
Reestructuración curricular de 2023

Consejo Interno de Posgrado: 23 de mayo de 2023

Consejo Técnico: 29 de mayo de 2023

Comisión Académica de Área: xx de junio de 2023

Consejo Universitario: 30 de junio de 2023





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

COMISIÓN RESPONSABLE DE LA ELABORACIÓN DEL DISEÑO Y LAS REESTRUCTURACIONES CURRICULARES

Con apego a los Lineamientos de Diseño y Reestructuración Curricular (2017) y al Reglamento General de Estudios de Posgrado de la UAEM. Se elaboró este documento, por los siguientes profesores investigadores y profesoras investigadoras de la Maestría en Investigación Educativa del Instituto de Ciencias de la Educación.

Comisión de diseño curricular de 2005

Dra. Luz Gloria Alcira Soler Durán
Dra. Martha Luz Arredondo Ramírez
Dra. Julieta Espinosa Meléndez
Dr. René Pedroza Flores

Comisión de reestructuración curricular de 2016

Dr. Antonio Padilla Arroyo (Coordinador de la MIE)
Dr. César Barona Ríos
Dra. Julieta Espinosa Meléndez
Dra. María Teresa Yurén Camarena
Dra. Alcira Soler Durán
Dr. Serafín Ángel Torres Velandia
Dra. María Adelina Arredondo López
Dr. Manuel Francisco Aguilar Tamayo
Dra. María Luisa Zorrilla Abascal
Dra. Ana Esther Escalante Ferrer

Asesoría técnica metodológica de 2016

Mtra. Mónica Martínez Peralta
Lic. Brenda Castañeda Bernal
Lic. Mercedes Carvajal Camargo
Mtra. Merle Lisbet García Estrada





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

Comisión de reestructuración curricular de 2019

Dra. Ofmara Yadira Zúñiga Hernández (Coordinadora de la MIE)
Dr. César Barona Ríos
Dra. Mabel Osnaya Moreno
Dr. José Carlos Aguirre Salgado
Dra. Irma Guadalupe González Corzo

Asesoría técnica metodológica de 2019

Mtra. Mónica Martínez Peralta
LCE. Brenda Castañeda Bernal

Personal de apoyo del ICE

Lic. Claudia Hived Aguilar Montiel
Lic. Olga Ramírez Esquivel

Comisión de reestructuración curricular de 2023

Dr. Omar García Ponce de León (Coordinador de la MIE)
Dr. Manuel Francisco Aguilar Tamayo
Dr. José Carlos Aguirre Salgado
Dra. María Adelina Arredondo López
Dr. César Barona Ríos
Dra. Sonalí Carranco Gómez
Dra. Ana Esther Escalante Ferrer
Dra. Lucía Martínez Moctezuma
Dra. Mabel Osnaya Moreno
Dr. Antonio Padilla Arroyo
Dr. Serafín Ángel Torres Velandia
Dra. María Luisa Zorrilla Abascal
Dra. Ofmara Yadira Zúñiga Hernández

Asesoría técnica metodológica de 2023

Mtra. Mónica Martínez Peralta
Mtra. Silvia Briseño Agüero
Lic. Ana Velia García Martínez

Personal de apoyo del ICE

Lic. Griselda Sabrina Montalvo Jiménez
C.P Jacqueline Quiroz González



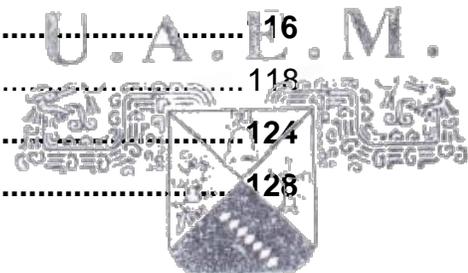
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

CONTENIDO

1. PRESENTACIÓN.....	10
2. JUSTIFICACIÓN.....	17
3. FUNDAMENTACIÓN	22
3.1. Fundamentación política educativa	22
3.2. Fundamentos del contexto socioeconómico y cultural.....	31
3.3. Avances y tendencias en el desarrollo de la disciplina o disciplinas que participan en la configuración de la profesión.....	35
3.4. Mercado de trabajo	43
3.5. Datos de oferta y demanda educativa	50
3.6. Análisis comparativo con otros planes de estudio	54
3.7. Evaluación del programa educativo a reestructurar.....	59
4. PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS	82
5. OBJETIVOS CURRICULARES	85
5.1. Objetivo general	85
5.2. Metas	86
6. PERFIL DE LA PERSONA ESTUDIANTE.....	87
6.1. Perfil de ingreso	87
6.2. Perfil de egreso	88
7. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA.....	93
7.1. Flexibilidad curricular	93
7.2. Ciclo de la formación.....	100
7.3. Eje general de la formación.....	104
7.4. Tutorías.....	107
7.5. Líneas de generación y aplicación del conocimiento	108
7.6. Vinculación.....	114
8. MAPA CURRICULAR	116
8.1. Ejemplo de la trayectoria académica.....	118
9. MEDIACIÓN FORMATIVA.....	124
10. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE.....	128





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



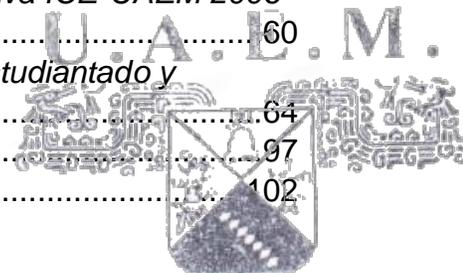
Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

11. UNIDADES DE APRENDIZAJE.....	136
12. REQUISITOS DE INGRESO, PERMANENCIA Y EGRESO	138
12.1. Requisitos de ingreso	138
12.2. Requisitos de permanencia.....	145
12.3. Requisitos de egreso	148
13. TRANSICIÓN CURRICULAR	150
14. CONDICIONES PARA LA GESTIÓN Y OPERACIÓN.....	152
14.1. Recursos humanos	152
14.2. Recursos financieros.....	156
14.3. Infraestructura	157
14.4. Recursos materiales	158
14.5. Estrategias de desarrollo.....	159
15. SISTEMA DE EVALUACIÓN CURRICULAR	161
REFERENCIAS Y FUENTES CONSULTADAS.....	164
A N E X O S.....	169

Índice de Tablas

Tabla 1 <i>Eficiencia terminal de las últimas tres generaciones de la MIE</i>	20
Tabla 2 <i>Ejemplo de impacto y producto en el proceso de formación en investigación ..</i>	21
Tabla 3 <i>Relación entre las LGAC y los avances del conocimiento en el campo de la investigación educativa.....</i>	42
Tabla 4 <i>Comparativo con programas consolidados afines a la Maestría en Investigación Educativa</i>	46
Tabla 5 <i>Comparativo con programas de maestría en investigación educativa a nivel internacional</i>	47
Tabla 6 <i>Histórico de la demanda educativa de la Maestría en Investigación Educativa ICE-UAEM 2006-2022</i>	53
Tabla 7 <i>Eficiencia terminal de la Maestría en Investigación Educativa ICE-UAEM 2006-2022</i>	60
Tabla 8 <i>Resumen de evaluación interna de la MIE por parte del estudiantado y personal docente</i>	64
Tabla 9 <i>Organización del proceso formativo</i>	97
Tabla 10 <i>Ejemplo de ciclo de la formación.....</i>	102





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



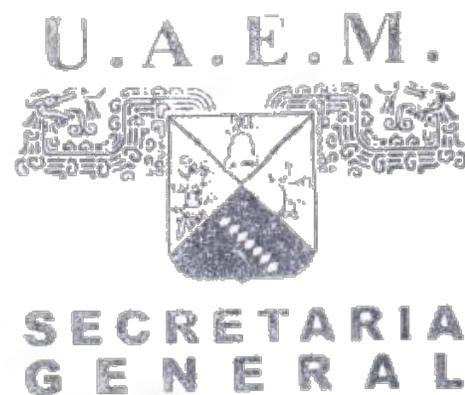
Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

Tabla 11	Ejemplo de ciclo de formación.....	103
Tabla 12	<i>Integrantes del NA y su relación con las LGAC de la Maestría en Investigación Educativa, 2022</i>	113
Tabla 13	<i>Mapa curricular MIE 2023</i>	116
Tabla 14	<i>Ejemplo de la trayectoria académica</i>	118
Tabla 15	Ejemplo de la trayectoria académica.....	119
Tabla 16	<i>Ejemplo del contenido de los avances de investigación</i>	126
Tabla 17	<i>Tabla comparativa de los planes de estudio 2019 y 2023</i>	151
Tabla 18	<i>Personal docente de la MIE 2023</i>	154

Índice de Figuras

Figura 1	<i>La UAEM como primera opción de estudios de posgrado</i>	49
Figura 2	<i>La MIE ha ayudado a conseguir empleo</i>	49
Figura 3	<i>Estudios de posgrado alternos a la MIE</i>	50
Figura 4	<i>Personas egresadas de MIE que participaron en el estudio por generación</i> ..	73
Figura 5	<i>Personas egresadas de MIE con empleo y sin empleo</i>	74
Figura 6	<i>Ocupación de egresados de MIE</i>	74
Figura 7	<i>Acceso a los recursos bibliográficos y bases de datos</i>	75
Figura 8	<i>Pertinencia de las competencias adquiridas</i>	76
Figura 9	<i>Pertinencia de la retroalimentación del Comité Tutorial</i>	76
Figura 10	<i>Grado de satisfacción respecto al mapa curricular del plan de estudios</i>	77
Figura 11	<i>Presencia de flexibilidad curricular en el propio trayecto formativo</i>	77
Figura 12	<i>Pertinencia de las asesorías recibidas</i>	78
Figura 13	<i>Competencia del profesorado</i>	79
Figura 14	<i>Pertinencia de las estrategias didácticas del profesorado</i>	79
Figura 15	<i>Desarrollo de competencias de trabajo en equipo</i>	80
Figura 16	<i>Conocimiento del marco institucional laboral</i>	80





1. PRESENTACIÓN

El antecedente más remoto de este programa de estudios se sitúa en 1990, año en que se registra por primera vez el plan de estudios de la Maestría en Investigación Educativa (MIE) ante la Dirección General de Profesiones de la Secretaría de Educación Pública (DGPSEP).

En 2005, el programa educativo de la MIE fue aprobado por el Consejo Universitario (CU) de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM) en el marco de un Posgrado en Educación que integraba la MIE con el Doctorado en Educación (DE). En ese año, este se sometió al Programa Institucional de Fortalecimiento del Posgrado (PIFOP), y no fue aprobado debido a que el organismo recomendó que operaran como programas separados.

En este sentido, se considera conveniente atender la recomendación hecha por los evaluadores y las evaluadoras del PIFOP (2005-2007) (UAEM, 2005-2007), de ofertar dos programas independientes; además de considerar las políticas de posgrado establecidas por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología 2005 (CONACyT); por tanto, se procede a trabajar en la separación de los programas.

En febrero de 2006, el CU aprueba el programa educativo de la MIE con lo que se oficializa la separación del programa de la MIE del Doctorado en Educación, con el fin de que responda a la demanda educativa de la región y en conformidad con la Política Educativa y el Plan Institucional de Desarrollo Estratégico (PIDE) 2001-2007 (UAEM, 2001-2007) de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

En 2007 se solicita la inclusión de la MIE en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC)¹, el cual fue aprobado como posgrado de reciente creación.

En abril de 2008, el H. Consejo Universitario (CU) ratifica la separación de ambos programas educativos y se reestructura para adecuarlo a las recomendaciones formuladas por los evaluadores y evaluadoras del CONACyT en virtud de las innovaciones que se realizan a su estructura y funcionamiento, lo que correspondió a realizar la primera reestructuración del plan de estudios. De este modo, el Núcleo Académico (NA) lleva a cabo una actualización en el objetivo del plan de estudios de tal manera que las demandas educativas sean atendidas, en especial aquellas que se orientan a producir investigaciones originales, tanto de las profesoras y los profesores como de las personas estudiantes, en correspondencia con las líneas institucionales en materia de ciencia y tecnología.

En 2013, se efectúa una segunda reestructuración a fin de responder tanto a nuevas demandas de formación como a optimizar los procesos de enseñanza y los resultados de aprendizaje de las personas estudiantes de la MIE.

En 2016, por tercera vez, se decide reestructurar la MIE con el propósito de atender distintos elementos: dictámenes y sugerencias que hicieron los pares académicos y académicas en la evaluación para renovar la pertenencia en el antes denominado Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), y con ello ajustar el programa educativo a los lineamientos contenidos en el Plan Institucional de Desarrollo (PIDE) (2012-2018) de la UAEM, que identifica seis campos problemáticos en los que esta Institución aporta conocimiento y propone alternativas de solución. Dichos campos rebasan el ámbito del quehacer institucional y forman parte de la agenda nacional en materia de ciencia y tecnología.

¹ Actualmente denominado Sistema Nacional de Posgrados (SNP) (CONACyT, 2022).



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

En el 2019 el programa educativo de la MIE se reestructura por cuarta vez, siendo los cambios más importantes de las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) con base en la productividad del NA: Gestión educativa; Conocimiento, mediación y tecnologías para el aprendizaje; y Procesos históricos y culturales en la educación. Mismas que son sustentadas por las 14 personas reconocidas como profesores investigadores y profesoras investigadoras de tiempo completo (PITC) vigentes.

A continuación, se describen los apartados en los que brevemente se explican los contenidos del plan de estudios 2023. En el apartado de justificación se presentan los aspectos que hacen pertinente y original el programa educativo, la importancia de ofrecer una Maestría en Investigación Educativa que contribuya a la formación de personas investigadoras de alto nivel académico, cuya labor primordial sea la generación y aplicación de conocimiento y contribuyan a diseñar políticas que procuren el mejoramiento de la práctica profesional del personal docente.

En el rubro de la fundamentación se da cuenta de las condiciones disciplinarias, institucionales y académicas en las que se inscribe el programa educativo. Se ofrece un breve análisis de las profundas transformaciones que han ocurrido en la sociedad actual y sus consecuencias en la cuestión educativa, esto es, de la emergencia de nuevos problemas educativos y de nuevas formas de generar conocimientos. Este marco sirve para comprender y explicar la evolución del campo educativo, en particular en el desarrollo de la investigación educativa, tanto en los planos local, regional, estatal como nacional e internacional. Se reconocen los aspectos y las dimensiones del contexto cultural y social en las que se sitúa la MIE y de la contribución de ésta a los estudios educativos por medio de su plan de estudios.

Se describen y esbozan las principales dimensiones del campo académico, se identifican las exigencias del desarrollo profesional que éste supone, se agrega información de la oferta y la demanda del mercado laboral al cual pretende atender, se comparan las maestrías afines en la región centro-sur y se destaca la pertinencia y originalidad de las



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

LGAC, las cuales están en estrecha relación con las problemáticas educativas que se presentan y se comparten tanto en el entorno de la UAEM como de la región y en los ámbitos nacional e internacional. Finalmente, en este apartado, se efectúa un análisis sobre la organización y el funcionamiento del programa de estudios con base en las observaciones, recomendaciones y sugerencias que derivaron de las evaluaciones internas y externas, las cuales efectuaron distintas instancias colegiadas, entre ellas: NA, Comisión Académica Interna de la Maestría en Investigación Educativa (CAIMIE), Consejo Interno de Posgrado (CIP), CONACyT y personas estudiantes. Este análisis sirvió de base para el trabajo de la reestructuración del plan de estudios.

Se señalan las características del programa educativo, la orientación, los ejes generales de la formación que lo integran, el total de créditos que deben cubrirse, la forma en que se atiende a las personas estudiantes mediante tutorías, comités tutoriales y la guía de las personas directoras de tesis. Así mismo describe la forma en que se proponen los seminarios de acuerdo con las necesidades de los trabajos de investigación de las personas estudiantes. En este apartado también se hace mención a su pertenencia en el Sistema Nacional de Posgrados (SNP) como posgrado de calidad.

En lo correspondiente a los objetivos curriculares se definen, precisan y delimitan tanto el general como los específicos, así como las metas del plan de estudios. Se describe el perfil de ingreso y egreso del y de la estudiante. En este apartado se explicitan las competencias que debe poseer la persona aspirante que desea ingresar al programa educativo y las competencias que debe demostrar, adquirir y desarrollar a lo largo de su proceso de formación.

A continuación, se describe la estructura y organización del plan de estudios. Cabe destacar que, por su carácter estratégico, éste ha sido uno de los elementos que más tiempo ha ocupado en la reflexión de los órganos colegiados, en especial del NA y de los pares académicos y las académicas. Entre otros aspectos, se define y se describe la lógica que articula los objetivos, las metas, los perfiles de ingreso y egreso, se establecen los principios, los ejes generales de la formación, las LGAC, las cuales guardan



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

correspondencia con la oferta y la demanda educativa, el mercado laboral y con los problemas educativos contemporáneos. Se describen con amplitud los procesos formativos de las personas estudiantes y las estrategias de aprendizaje que desarrollan los profesores investigadores y las profesoras investigadoras para alcanzar los objetivos y metas del programa, en particular el sistema de tutorías, el seguimiento y la trayectoria del y de la estudiante y las formas de evaluación, lo anterior contribuye a dar identidad al programa educativo.

La reestructuración curricular de la MIE de 2023 se concibe como un proceso formativo abierto y flexible, el cual promueve la movilidad académica interna y externa, permite a la persona estudiante decidir y desarrollar su capacidad de autoformación, autonomía y trabajo colaborativo; así como elegir su trayectoria de formación con el apoyo de su Comité Tutorial, además, de establecer los indicadores cualitativos para mantener los estándares de eficiencia terminal.

En el siguiente apartado se expone y se explica el mapa curricular, la organización y las relaciones entre los componentes del plan de estudios, los cuales también se detallan. A manera de ilustración se presentan dos ejemplos de trayectoria académica en los que las personas estudiantes han definido su trayectoria académica en función de su tema de tesis, el desarrollo de la investigación, el papel de los seminarios en la adquisición y el desenvolvimiento de sus competencias intelectuales, así como en el marco del conocimiento de las problemáticas educativas contemporáneas.

El siguiente rubro se refiere a los programas de estudio (unidades de aprendizaje). Mediante sesiones de trabajo colegiado, entre los Cuerpos Académicos (CA), la Comisión Académica Interna de la Maestría en Investigación Educativa (CAIMIE) y el Núcleo Académico (NA), que el Consejo Interno de Posgrado avala. Estos definen los contenidos de los seminarios semestre a semestre, por lo que estos se realizan en función de las necesidades de formación de los y las estudiantes, tomando en consideración las LGAC a las que están adscritos los proyectos, las temáticas de las investigaciones y las etapas de formación en el que se encuentran las personas estudiantes.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

En el plan de estudios de 2023, además de un apartado de seminarios teóricos-metodológicos y de procesos de la investigación, el cual carece de seriación y orden prefijado para acreditarlos, se presenta un catálogo de seminarios impartidos que funcionarán como insumo para el diseño periódico de sus contenidos. Se describe también el sistema de formación que consiste esencialmente en los seminarios y las Presentaciones de Avances de Investigación ante Comité Tutorial (PAIC), actividad en la que el y la estudiante, el director o la directora de tesis y el Comité Tutorial materializan el trabajo del eje general de la formación.

En el rubro de mediación formativa en el que se explicita la manera en que se garantiza que el y la estudiante logre el desarrollo de sus competencias; uno de los elementos centrales es la atención personalizada, el seguimiento y apoyo constante de los profesores investigadores y profesoras investigadoras con lo que se procura que el y la estudiante no se rezaguen y puedan obtener el grado en los tiempos establecidos. También se describen las formas de evaluación en correspondencia con el sistema de formación.

Las presentaciones de los avances en su proyecto de investigación son un elemento central de la evaluación de la formación o aprendizaje, porque mediante éstas el o la estudiante muestra la adquisición de conocimientos teóricos y metodológicos, a la vez que ha desarrollado competencias para la investigación. En este sentido, se puntualizan los tipos, el perfil, los objetivos y las funciones de los seminarios.

Enseguida se explican los requisitos de ingreso, permanencia y egreso. En el primer caso, se señala la conformación del Comité de Selección con sus funciones y atribuciones, las etapas del proceso de selección, los criterios y los requisitos que deben cumplir las personas aspirantes, así como los de permanencia y de egreso del y de la estudiante los cuales incluyen las competencias a poseer.

Se presenta la plataforma de operatividad y viabilidad del plan de estudios, la planta académica, el personal administrativo y técnico y la infraestructura, lo que garantiza la operación del programa en su conjunto.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

Finalmente, se muestra en el último apartado los actores y el proceso de seguimiento y evaluación del sistema curricular de este plan de estudios.

La estructura del documento se basa en los “Lineamientos de Diseño y Reestructuración Curricular” (UAEM, 2017).





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

2. JUSTIFICACIÓN

El Modelo Universitario (MU) (2022) de la UAEM propone, entre otras cosas, incluir actividades de investigación en todos sus programas educativos para enfatizar las competencias como conocimientos codificados, procedimentales, técnicos, actitudinales y valorales para ofrecer soluciones ante situaciones profesionales y disciplinarias. Destaca la importancia de la investigación como estrategia formativa.

Los académicos, las académicas y las personas estudiantes deben profundizar en el examen, la delimitación, la comprensión de sus condiciones de vida, así como participar honesta y comprometidamente en la solución, control o disminución de éstas. Previamente al Modelo Universitario 2022, el MU 2010, documento eje del plan de estudios, toma como principio básico el Humanismo crítico que orienta la formación profesional de las personas estudiantes a partir de las dimensiones: formación, generación y aplicación del conocimiento, vinculación y comunicación con la sociedad y gestión.

El plan de estudios en 2013, toma en cuenta que las y los actores universitarios deben coadyuvar en el estudio y la solución de los problemas. En este marco, el NA de la MIE abre un espacio de reflexión para examinar el funcionamiento, los alcances y los resultados que tiene el plan de estudios de la MIE, a fin de intervenir y contribuir al desarrollo de los campos de Educación y Cultura, el cual es aprobado en ese año por las instancias colegiadas de la UAEM.

En 2016 se atienden, en la reestructuración, distintos elementos: dictámenes y sugerencias que hacen los pares académicos y académicas en la evaluación para renovar la pertenencia al Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC); ajustar el programa educativo a los lineamientos contenidos en el Plan Institucional de Desarrollo Estratégico (PIDE) 2012-2018 de la UAEM (UAEM, 2012-2018), que identifica seis campos problemáticos en los que esta institución aporta conocimiento y propone



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

alternativas de solución. Dichos campos rebasan el ámbito del quehacer institucional y forman parte de la agenda nacional en materia de ciencia y tecnología.

En resumen, los cambios más significativos al plan de estudios de la MIE en 2016 fueron:

- 1) definir, actualizar y consolidar las LGAC a partir de la productividad académica de los y las PITC; 2) delimitar los ámbitos de investigación de las áreas problemáticas. Las LGAC y las áreas guardan correspondencia con las prioridades fijadas en las políticas nacionales en ciencia y tecnología y en el PIDE 2012-2018 de la UAEM (UAEM, 2012); 3) propiciar un mayor conocimiento de las personas estudiantes de las áreas problemáticas, lo que le brinda una trayectoria académica pertinente para enriquecer y concluir sus proyectos de grado; 4) fortalecer el sistema tutorial y asignar al trabajo de tutorías horas específicas como un elemento estratégico de la formación de personas; 5) proponer la organización de sesiones calendarizadas para un intercambio permanente entre los comités tutoriales, y las personas estudiantes; 6) reformular los perfiles de ingreso y egreso, así como criterios, requisitos de ingreso y egreso, lo que posibilita un seguimiento más riguroso de las trayectorias académicas de las personas estudiantes; 7) detallar los objetivos y los contenidos de los seminarios metodológicos, con lo cual se procura una sólida base en métodos y técnicas de recolección de información para el desarrollo de las tesis de grado; 8) incorporar un Coloquio de Investigación en el eje de investigación y especificar los objetivos, los contenidos, las actividades formativas y los productos de los avances ante los comités tutoriales, y 9) agrupar y renovar la información concerniente a la fundamentación, vinculación y evaluación del plan a fin de atender las observaciones y sugerencias de las autoevaluaciones y evaluaciones internas y externas.

En el 2019 se somete a reestructuración, siendo los cambios más importantes la focalización de las LGAC con base en la productividad del NA: Gestión educativa; Conocimiento, mediación y tecnologías para el aprendizaje; y Procesos históricos y culturales en la educación sustentadas por los y las 14 profesores investigadores y profesoras investigadoras de tiempo completo vigentes.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

El plan de estudios de la Maestría en Investigación Educativa 2019 se concibe como un proceso formativo abierto y flexible, que promueve la movilidad académica interna y externa; permite al estudiantado decidir y desarrollar su capacidad de autoformación, autonomía y trabajo colaborativo, así como elegir su trayectoria de formación con el apoyo de su Comité Tutorial.

Asimismo, se conserva el número de seminarios y la distribución de créditos, debido a que se reconoce la importancia del proceso formativo abierto y flexible en tanto que uno de los principales atributos de este diseño es propiciar y fortalecer la movilidad académica interna y externa de la persona estudiante, que ésta elija su trayectoria de formación, con el apoyo de su director o directora de tesis y de su Comité Tutorial. En contraste, se discuten y se actualizan las LGAC con base en la productividad generada por los y las PITC a partir de la reflexión permanente de las problemáticas de las comunidades, de los grupos, de los distintos niveles de gobierno, así como de las zonas de influencia académica y geográfica que conforman el entorno de la UAEM y de la MIE.

El programa educativo de la MIE se enmarca en la normatividad institucional vigente y en las políticas formuladas en el Plan Institucional de Desarrollo (PIDE) 2018-2023 de la UAEM (UAEM, 2018), así como en los lineamientos generales en materia de ciencia, tecnología e innovación, definidos en el Programa Institucional (2020-2024) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, publicado en el Diario Oficial de la Federación el 23 de junio 2020. Éste último, establece entre sus objetivos formar un grupo crítico de profesionales altamente calificados que incremente y fortalezca a las comunidades de Ciencia, Tecnología e Innovación (CTI) y de otros conocimientos, a través de su formación, consolidación y vinculación con diferentes sectores de la sociedad.

Con base en esos lineamientos y objetivos, el plan de estudios de la MIE identifica y reconoce problemáticas educativas inéditas y orienta la producción de conocimientos a atender y formular alternativas de solución en el marco de las exigencias del contexto social y económico. De este modo, se ha procurado incorporar tendencias y paradigmas emergentes en el estudio y desarrollo específico del campo educativo.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

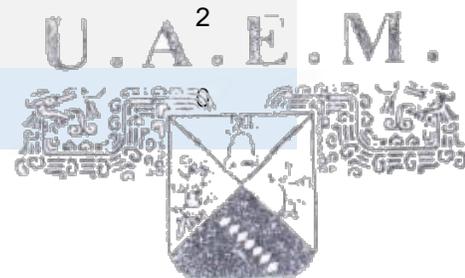
El plan de estudios de 2023, es producto de un proceso continuo de reestructuración que incorpora las observaciones y las recomendaciones formuladas por distintas instancias colegiadas de la UAEM, así como de las comisiones evaluadoras del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) ahora Sistema Nacional de Posgrados (SNP) del CONACyT. De este modo, las instancias que han participado en la reestructuración han convenido en la trascendencia de responder a las necesidades académicas y profesionales que ofrezcan un programa educativo actualizado y pertinente que significa acreditar los procesos de formación de capital humano con credenciales profesionales de alta calidad. Es producto de un trabajo de reflexión sistemática y de consulta en el seno del Núcleo Académico del Instituto de Ciencias de la Educación (ICE). Los profesores investigadores y las profesoras investigadoras, las personas estudiantes inscritas en los posgrados, el personal directivo y los órganos colegiados del ICE asumen el compromiso y se dan a la tarea de revisar las Unidades de Aprendizaje (UA) de la Maestría en Investigación Educativa. El marco general en el que se desenvuelven las actividades considera una evaluación permanente y sistemática de la oferta educativa de relevancia y proyección para la UAEM, en particular de los estudios de posgrado en educación y sobre todo del impacto regional, nacional e internacional que puede tener una Maestría en Investigación Educativa.

Cabe precisar que la relevancia del programa reposa en la eficiencia terminal como uno de los indicadores requeridos por el CONACyT. (Ver Tabla 1)

Tabla 1

Eficiencia terminal de las últimas tres generaciones de la MIE

Generación	Personas aceptadas	En proceso	Personas tituladas	Baja definitiva
2020-2022	17	4	12	1
2018-2020	24	1	21	2
2016-2018	19	2	17	



SECRETARIA
GENERAL



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

Los sectores de impacto en la MIE se centran en el desarrollo de la tesis y en los cursos impartidos como parte de la formación en los y las estudiantes, el tópico central es la investigación. (Ver Tabla 2)

Tabla 2

Ejemplo de impacto y producto en el proceso de formación en investigación

Fecha	Impacto	Producto	Institución
noviembre 2022	Primer lugar en el Certamen a la mejor tesis de Maestría sobre la historia de la educación en México	Tesis: Procesos de formación política en la militancia maoísta en México. El caso de Política Popular (1968-1979).	Sociedad Mexicana de Historia de la Educación AC
octubre 2021	Desarrollo de competencias en investigación en el marco del convenio bilateral UCM-UAEM	Curso: "Metodología cuantitativa aplicada a las Ciencias Sociales y a la Educación"	Universidad Complutense de Madrid
de agosto a la fecha	Enseñanza-aprendizaje en investigación	Pláticas académicas con estudiantes de posgrado y licenciatura del ICE	PITC del Posgrado ICE

En suma, las LGAC, los objetivos y metas, el mapa curricular, y los mecanismos de calidad y de acreditación académica del programa educativo son coherentes con las políticas nacionales e internacionales que posicionan a la UAEM como un espacio fundamental en la producción de conocimiento y en la formación desde un planteamiento de flexibilidad, integralidad, igualdad, calidad y pertinencia social. De este modo, la MIE coadyuva a que la UAEM cumpla con su compromiso social y se mantenga en los primeros lugares de las Instituciones de Educación Superior (IES) siendo un referente en la formación de personas de la educación y de la investigación en este campo de conocimiento.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

3. FUNDAMENTACIÓN

En los presentes apartados se presentan la fundamentación del programa educativo como: política educativa, contexto socioeconómico y cultural. Asimismo, avances y tendencias en el desarrollo de la disciplina o disciplinas que participan en la configuración de la profesión; mercado de trabajo; datos de oferta y demanda educativa. También el análisis comparativo con otros programas educativos y finalmente la evaluación de la reestructuración de este.

3.1. Fundamentación política educativa

El presente apartado se subdivide en cuatro secciones: políticas internacionales, políticas nacionales, políticas estatales y políticas institucionales. En cada caso se privilegió la selección de documentos de muy reciente publicación, considerando que la versión previa del presente plan de estudios fue aprobada en 2019, por lo que se consideró prioritario contemplar los documentos posteriores a ese año.

Estos documentos constituyen el telón de fondo y marco contextual en el que se realiza la actual reestructuración curricular de 2023. En los referentes de política educativa seleccionados se identificaron aspectos y tendencias en el ámbito educativo global, nacional o local que constituyen directrices a tomar en cuenta para orientar las estrategias formativas, así como las temáticas y los enfoques de la investigación educativa en el seno del programa educativo.

En el ámbito de las políticas internacionales, por su relevancia y actualidad, los referentes medulares son los recursos documentales derivados de la Conferencia Mundial de Educación Superior, organizada por la UNESCO en Barcelona, España, del 18 al 22 de mayo de 2022, los cuales constituyen orientaciones fundamentales para la actualización de la Maestría en Investigación Educativa. Entre las recomendaciones que se consideran pertinentes para este programa educativo están las siguientes, las cuales se agrupan conforme a las fuentes de referencia.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

Educación Superior y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) (Hessen y Schmelkes, 2022):

- impulsar investigación equitativa y colaborativa relacionada con los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible) en todas las Instituciones de Educación Superior (IES) (p.14);
- mayor compromiso y diálogo con diversas comunidades y saberes para la sostenibilidad y la justicia social. A este respecto se advierte que, si bien el conocimiento académico dominante tiene muchos méritos, no debe relegar otras formas de conocimiento (descolonización del currículo y diálogo epistemológico) (pp.14-17);
- promover la tendencia positiva hacia un mayor apoyo a la investigación colaborativa, transdisciplinaria y globalmente relevante en la educación superior (p.18);
- mayor compromiso activo de las IES con todas las ramas de la sociedad: la política y el sector público; el sector privado y empresarial; y también la sociedad civil (p.20).

Equidad, inclusión y pluralismo en educación superior (Salmi, 2022):

- promover e impulsar estudios que midan, de forma sistemática y rigurosa, el impacto de las intervenciones que buscan mejorar el acceso y el éxito en la educación superior, así como las perspectivas del mercado laboral y el bienestar general (p.25);
- identificar y evaluar políticas eficaces para mejorar el equilibrio de género y la participación de todos los grupos en las instituciones y programas STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas), en los puestos académicos más altos y en las funciones de liderazgo universitario (p.25).
- calidad y relevancia de los programas en educación superior (Karahanyan, 2022):



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

- garantizar la inclusión de habilidades prácticas, básicas y transferibles en los planes de estudios (p.24);
- adoptar un enfoque holístico y coherente en el diseño del sistema educativo para garantizar un equilibrio entre la calidad, la relevancia y la eficiencia en todos los niveles educativos (p.25).

Movilidad académica en la educación superior (Mills, 2022):

- ofrecer combinaciones híbridas de movilidad física y virtual de los estudiantes incluida la formación a distancia y las cualificaciones flexibles y "apilables" (pp. 3-8);
- promover la movilidad sostenible de las investigadoras y los investigadores (p.13);
- aprovechar las iniciativas de ciencia abierta, que ofrecen la oportunidad de replantear la forma en que la investigación se difunde, circula y pública (p.21).

Producción de datos y conocimiento (Guadalupe, 2022):

- contribuir a la construcción de datos y conocimiento sobre la Educación Superior, lo cual aparece como un ámbito débil frente a lo que se conoce de la escolarización obligatoria (p.8);
- reconocer e incluir en las agendas de investigación que la educación es un proceso que dura toda la vida, prestando atención al hecho de que un número cada vez mayor de personas ingresan y reingresan a los programas de educación superior (p.18).

En materia de políticas nacionales, si bien se realizó una revisión general del Plan Nacional de Desarrollo (2019-2024) (DOF, 2019) y del Programa Sectorial de Educación 2020-2024 (DOF, 2020), se considera que los instrumentos de política educativa que mejor plantean las políticas educativas del actual gobierno son la Ley General de Educación (2019) y Ley General de Educación Superior (2021), por lo que, en el plano nacional, son los documentos que se toman como principales referentes.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

Los aspectos de la Ley General de Educación (2019) que se consideran relevantes para el presente plan de estudios son:

la Nueva Escuela Mexicana, que exige por parte de quienes realizan investigación educativa un ejercicio serio y riguroso de análisis. Asimismo, la normativa vigente plantea la promoción del desarrollo, la vinculación y la divulgación de la investigación científica para el beneficio social, con especial énfasis en el fortalecimiento de las instituciones públicas de educación superior en acciones que aseguren su vinculación creciente con la solución de los problemas y las necesidades nacionales, regionales y locales; uso de las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digital (TICCAD) para la actualización, la excelencia educativa y la expansión de las fronteras del conocimiento; promoción de la investigación educativa como parte importante de la formación docente (Diario Oficial de la Federación, 2019, p.15).

Al igual que los documentos de la Conferencia Mundial de Educación Superior, la Ley General de Educación promueve una educación basada en valores de equidad, multiculturalidad, respeto al medio ambiente, sostenibilidad y responsabilidad ciudadana. Asimismo, privilegia la formación de habilidades y conocimientos que den paso al desarrollo del pensamiento crítico, del diálogo, de la conciencia histórica y del humanismo (Diario Oficial de la Federación, 2019).

Por su parte, la Ley General de Educación Superior (2021) también promueve:

el diseño y operación de proyectos de investigación aplicada que favorezcan la innovación en las regiones en las que se encuentran las instituciones de educación superior, fortalezcan los lazos con las comunidades de su entorno e impulsen su desarrollo regional (Artículo 24, Diario Oficial de la Federación, 2021, p.15).



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

Un aspecto importante asociado con el impulso a las políticas de equidad es el área de oportunidad que se presenta para la investigación multi e interdisciplinaria para la mejor atención educativa de las personas con discapacidad, la población migrante, la población indígena, entre otras minorías. Existe también en la legislación un énfasis hacia los estudios donde la dimensión del género sea un factor estratégico a considerar, con especial interés en la erradicación de la violencia contra las mujeres en la educación superior. De igual forma, se puntualiza la importancia de la investigación y experimentación sobre el uso de las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital.

En el plano regional, el Plan Estatal de Desarrollo (2019-2024) del Estado de Morelos retoma el objetivo 4 (Educación de calidad) de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (PEEM, Periódico Oficial/Poder Ejecutivo del Estado de Morelos, 2019, p.159), por lo que los temas y prioridades que plasma en materia educativa son afines con los que plantean los instrumentos de política educativa internacionales y nacionales.

Entre dichos temas y prioridades resultan de especial interés para este plan de estudios 2023 los siguientes: La educación ambiental con un enfoque de participación y movilización social (p.99); la transformación sociocultural para erradicar la violencia de género en todos los niveles y modalidades educativas (Ídem., p.178); la atención educativa a población migrante, indígena y/o con discapacidad (Ídem., p.179); la promoción de la permanencia y de la mejora del desempeño educativo en todos los niveles y fomento a una educación con valor ciudadano, para el desarrollo de estilos de vida sostenibles, con respeto a los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la valoración de la diversidad cultural, la actividad física, el deporte, las artes y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible (Ídem., p.187).

En el ámbito institucional, con base en su actualidad y pertinencia, el documento medular que orienta la actual reestructuración es el Modelo Universitario de la UAEM (UAEM, 2022).



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

En seguimiento a lo señalado en el PIDE 2018-2023 el plan de estudios de la Maestría en Investigación Educativa ha alcanzado la mayor parte de las metas, considerando que todavía en 2023, se encuentran en proceso algunas de ellas. Como parte del Reglamento General de Estudios de Posgrado, se empieza a realizar en 2022 la reestructuración del programa educativo, el cual estará terminado en 2023.

En este plan de estudios se utiliza la flexibilidad curricular como un medio para el desarrollo de competencias de la persona estudiante. Las características esenciales de este son el manejo de diversos conocimientos relacionados al campo educativo que tienen como esencia la transversalidad en el proceso formativo de los seminarios. Un ejemplo de ello son las propuestas de formación en Historia de la Educación Epistemología de las Ciencias de la Educación, aproximaciones tanto cualitativas como cuantitativas en el ámbito metodológico. Además, se trabaja con diversas instituciones y profesores y profesoras de las ciencias sociales y humanidades tanto de México como a nivel internacional para favorecer diversos enfoques, problemas, temáticas en la investigación educativa.

Desde hace poco más de dos años el programa educativo de la Maestría en Investigación Educativa inicia un proceso de seguimiento a personas egresadas, y durante esta etapa se han presentado algunas dificultades para obtener respuestas a este seguimiento; esto debido a diversos factores, entre ellos el cambio de información personal por ejemplo cambio de residencias, de números telefónicos y correos electrónicos (a veces como consecuencia de la situación de violencia del país). También algunas personas egresadas se resisten a otorgar la información necesaria a pesar de que se les contacta en varias ocasiones. En 2023 el seguimiento a personas empleadoras es una de las áreas de oportunidad que está en revisión para incluirlo como parte de este programa.

Desde el 2020 buena parte de los seguimientos en tutoría de las personas estudiantes se realiza a través de diversas plataformas tecnológicas, esto derivado de la COVID-19, que mantuvo a la población en confinamiento, lo que actualmente permite tener un mayor número de reuniones de acompañamiento entre las tutoras y los tutores y personas



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

estudiantes utilizando diversas plataformas. Cabe señalar que se han diseñado algunos seminarios que integran el uso de tecnologías del aprendizaje y del conocimiento, siguiendo el Reglamento General de Estudios de Posgrado sobre formación híbrida; esto asegura el seguimiento de proyectos de investigación y de algunos seminarios bajo el sistema híbrido.

El programa educativo de la Maestría se evaluó ante el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) en 2020 de acuerdo a las fechas establecidas en el dictamen otorgado en la evaluación anterior y al seguimiento de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Este acompañamiento se realiza junto con la Coordinación de Estudios de Posgrado de acuerdo con las políticas de calidad educativa de la UAEM.

A lo largo de los años, en la UAEM se fortalece un programa de superación académica, mismo que prepara y oferta cursos, talleres, diplomados que pueden ser cursados por los Profesores Investigadores y las Profesoras Investigadoras de Tiempo Completo (PITC), sin olvidar los que buscan externamente para actualizar y mejorar su formación profesional. Cada inicio de semestre el Instituto de Ciencias de la Educación oferta cursos de actualización para docentes.

Una de las áreas de oportunidad es el completar la capacidad de la Maestría con profesores investigadores y profesoras investigadoras en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI) con nivel dos y tres. Se integraron nuevas personas profesoras investigadoras del NA al SNI y otros subieron a nivel dos, logrando en total un 78.57% con distinción SNI. Actualmente, se están desarrollando estrategias para que algunos de los y las integrantes del NA, lleguen al nivel dos o tres para alcanzar la solidez académica del programa educativo. La planeación por parte del Instituto de Ciencias de la Educación es que los profesores y profesoras cuenten con apoyos necesarios para realizar intercambio académico nacional e internacional, producción de investigación en revistas de impacto y desarrollar trabajos de impacto en necesidades sociales. El 90% de las personas profesoras investigadoras colaboran en redes nacionales e internacionales con otros investigadores y otras investigadoras.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

De acuerdo al objetivo para posicionar a la UAEM a nivel internacional que señala el PIDE, la Maestría en Investigación Educativa cumple en su mayoría con los indicadores que marca la Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Entre ellos estancias nacionales e internacionales, congresos y ponencias de los PITC, movilidad presencial y virtual del estudiantado y como requisito de ingreso la comprensión de un segundo idioma. La mayor parte de ellos ya forman parte de la cultura del desarrollo del Programa y algunos pocos están en proceso de consolidación.

Los rasgos y principios de la UAEM que plantea el Modelo Universitario 2022 son congruentes con los documentos de política educativa tanto en el plano internacional, como nacional. El MU 2022 presenta una universidad abierta a la diversidad y a la diferencia; flexible en sus procesos formativos; generadora de conocimientos, transformadora e innovadora, aunque también respetuosa de conocimientos culturales de diversos grupos sociales; comprometida con el desarrollo sostenible, en línea con los objetivos de la Agenda 2030 (UAEM, 2022, pp.22 y 23).

En lo que toca al currículo universitario, el Modelo Universitario 2022 plantea los siguientes principios: currículo flexible; aperturas en el currículo que combinen diversas modalidades educativas; movilidad (presencial y virtual); vinculación con el sector social y productivo; e inclusión en el currículo de contenidos transversales, tanto performativos (asociados a competencias) como temáticos (derechos humanos, equidad de género, diversidad, inclusión, entre otros) (UAEM, 2022, p.28).

El Modelo Universitario 2022 imprime énfasis en el desarrollo de competencias de diversa índole como parte de los procesos formativos (Ídem., pp.29-38). Por tratarse la MIE de un programa de posgrado, se considera que los grupos de competencias genéricas y laborales resultan de especial importancia.

Las competencias genéricas se subdividen a su vez en cuatro grupos: cognitivas-metacognitivas, socioemocionales, digitales y socioculturales. Las laborales se clasifican en específicas disciplinares y transferibles para el trabajo (Ídem., p.31)



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

Entre los aspectos de la mediación formativa que plantea el Modelo Universitario 2022, resulta de especial interés la variedad de enfoques tutoriales, entre los que destacan como más afines al posgrado de investigación los siguientes: la asesoría, la consejería, la orientación, la dirección de tesis y el acompañamiento académico (Ídem., pp.48-50).

En materia de Generación y Aplicación Innovadora del Conocimiento y Producción Cultural (GAIC + PC), resulta en particular relevante el reconocimiento institucional del desafío que tiene la universidad pública al asumir su responsabilidad frente a la sociedad (Ídem., p.57).

Las cuatro características que propone el Modelo Universitario (UAEM, 2022) para la Generación y Aplicación Innovadora del Conocimiento y Producción Cultural son: comprender que el conocimiento del siglo XXI se produce en muchos espacios además de los académicos; tomar en cuenta las necesidades cambiantes del estudiantado; compromiso de la universidad pública para atender solicitudes de formación y problemáticas de la sociedad; y replanteamiento de los resultados deseables y necesarios de la investigación y de la producción cultural, especialmente en función de las políticas educativas que tienden a orientar los recursos económicos a proyectos con mayor impacto social (Ídem., pp.57 y 58).

La producción de la Generación y Aplicación Innovadora del Conocimiento y Producción Cultural se enfoca a tres ámbitos: disciplinar de frontera; interdisciplinar para soluciones de problemas teóricos y prácticos; y transdisciplinar para nuevos objetos de estudio y vías de análisis (Ídem., p.62).

Las estrategias de la Generación y Aplicación Innovadora del Conocimiento y Producción Cultural que establece el Modelo Universitario 2022 son las siguientes: promover que las actividades de la GAIC + PC se vinculen con la comunidad, la entidad, la región y el país, desde un sentido social incluyente; propiciar la vinculación de la GAIC + PC entre diferentes grupos de investigación y producción cultural de la universidad; promover la proyección de la GAIC + PC con otras instituciones nacionales y extranjeras; difusión, comunicación y divulgación constantes de la GAIC + PC de la universidad; promover la



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

colaboración, cooperación y articulación de la GAIC + PC con el exterior (Ídem., pp.63-65).

Asimismo, el Modelo Universitario 2022 presenta un amplio abanico de entes, objeto de la Vinculación y Comunicación con la Sociedad (VCS) que incluye a la propia comunidad universitaria, gobierno en sus diferentes niveles, empleadores o empleadoras, sistema educativo, otras Instituciones de Educación Superior y centros de investigación, organizaciones no gubernamentales y comunidad en general (Ídem., p.71).

Como se puede apreciar en este breve recuento de los principales ordenamientos de política educativa que fueron publicados o modificados en los últimos tres años, existe congruencia entre sus enfoques y planteamientos, por lo que constituyen un referente armónico para el presente plan de estudios.

3.2. Fundamentos del contexto socioeconómico y cultural

El contexto socioeconómico y cultural en el que se inserta el actual plan de estudios está caracterizado por una variedad de indicadores que a continuación se presentan brevemente. La primera sección de este apartado se dedica a aspectos macroeconómicos y la segunda presenta algunos datos de interés referidos concretamente al ámbito educativo.

En la esfera internacional, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2022) bajó a 1.5% el pronóstico de crecimiento del Producto Interno Bruto (PIB) en México para el año 2023, lo que representa una baja con respecto al 2.1%, conjeturado con anterioridad, debido a que la inflación mundial y el alza en las tasas de interés que le han seguido han llevado a un deterioro generalizado de las previsiones económicas mundiales, tal como publicó el diario *La Jornada* (Villanueva, 26 septiembre de 2022) con base en los datos de esta organización. Este estudio explica que el consumo se verá favorecido por una mejora gradual del mercado de trabajo, así como por el aumento de la proporción de población vacunada.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

Por su parte, durante 2021, la economía de Morelos, según el [Instituto Nacional de Estadística y Geografía](#) (INEGI), registró un PIB nominal de 235 596 millones de pesos, que equivale a una aportación de 1.1 por ciento del total nacional. Ocupa el lugar 27 entre 32 estados. Las actividades primarias representan el 3.7%, las secundarias el 31.1% y las terciarias el 65.2%, del producto total de la entidad. De igual manera, las actividades primarias reportaron un incremento anual de 2.8%, mientras que las actividades secundarias registraron un retroceso anual de (-) 20.7%. Finalmente, las actividades terciarias a nivel total presentaron una caída en su comportamiento respecto de un año antes de (-) 7.2% (INEGI, 2021).

En cuanto a la situación de la fuerza de trabajo en el Estado de Morelos, en el primer trimestre de 2018, de la Población Económicamente Activa (PEA), los y las jóvenes de 15 a 29 años presentan una tasa de desocupación de 5.8%, que representa casi el doble de la tasa de desocupación a nivel nacional (3.1%). En el mismo periodo, resultados de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) muestran que el 65.2% de la población joven de 15 a 29 años no económicamente activa son mujeres, y de ellas, 54.4% tiene entre 15 y 19 años (PED, Poder Ejecutivo del Estado de Morelos 2019-2024, p.120). Por su parte, según INEGI (2022), en el primer trimestre de 2022, la Población Económicamente Activa (PEA), es decir, las personas que en la semana pasada a la entrevista se encontraban ocupadas o desocupadas, fueron 849 mil en la entidad, 26 mil más que en el mismo periodo del año anterior. Por sexo, la PEA masculina fue de 506 mil, un aumento de 15 mil personas. La femenina fue de 343 mil, 11 mil más que lo registrado en el primer trimestre del año anterior.

En el tema de competitividad educativa, el Foro Económico Mundial 2017-2018 (Schwab, 2017), reporta en su Índice de Competitividad Global 2017-2018 (que es el más reciente disponible) que México ocupa el lugar 51 de 137 países considerados. Llama la atención que, de los diez pilares de la competitividad, el de educación superior y capacitación (que es el 5o.) se ubica en el lugar 80 de 137, es decir, muy por debajo del ranking general del país.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

En el desglose detallado, destacan los bajos índices obtenidos en la calidad del sistema educativo (108/137), la calidad de la educación en matemáticas y ciencias (117/137), internet en las instituciones educativas (83/137), la tasa de matriculación en educación terciaria (81/137) y la capacitación del staff docente (80/137).

La matrícula en la educación superior en México ha crecido de aproximadamente 30 000 personas estudiantes en 1950 a más de 4.5 millones durante el año académico 2017-2018. Las tasas de egreso de la educación superior y bachillerato son más altas entre las poblaciones más jóvenes que en las poblaciones de mayor edad y entre 2007 y 2017 el egreso de la educación superior entre las y los jóvenes de 25 a 34 años aumentó de 16% a 23%. Sin embargo, el egreso de la educación superior se mantiene por debajo del promedio de la OCDE de 44% (OCDE, 2019, p.29).

Las universidades públicas estatales han sido tradicionalmente las proveedoras principales de educación superior en sus localidades respectivas, matriculando 26% de todas las personas estudiantes de educación superior entre 2016-2017, la mayor participación de cualquier subsistema en el sistema de educación superior pública y casi el doble de la participación del siguiente subsistema más grande (universidades públicas nacionales). Se han expandido y diversificado enormemente, aumentando la matrícula de nivel licenciatura en un 47% y en el nivel de posgrado en un 34% entre 2007 y 2017, incluyen 929 campus y representan 5.2% de todas las matriculaciones en educación a distancia (OCDE, 2019, p.29).

En cuanto, a la educación superior de Morelos, para 2018 solo uno o una de cada tres jóvenes entre 18 y 24 años tiene acceso a este nivel educativo que es obligatorio y de cobertura universal para el Estado mexicano desde el 30 de septiembre de 2019, según la nueva Ley General de Educación (Secretaría de Educación del Estado de Morelos, 2019, p.96). Respecto a la proporción de personas estudiantes que concluyeron la educación superior en el ciclo escolar 2019-2020 en la entidad, 29 de cada 100 personas estudiantes se graduaron, comparando con la Ciudad de México, donde se gradúan 46 de cada 100 personas estudiantes, la diferencia es de 17 puntos porcentuales, lo cual



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

incide fuertemente en logros de la eficiencia terminal de los programas (Consejería Jurídica del Poder Ejecutivo del Estado de Morelos, 2019, p.162).

En la entidad, el servicio de educación superior pública se provee a través de instituciones centralizadas: Universidad Tecnológica Emiliano Zapata del estado de Morelos (UTEZ), Universidad Politécnica del Estado de Morelos (UPEMOR), Universidad Tecnológica del Sur del Estado de Morelos (UTSEM), Instituto Tecnológico de Zacatepec (ITZ), Instituto Tecnológico de Cuautla (ITC), Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Escuela Normal Urbana Federal de Cuautla, Escuela Normal Rural Emiliano Zapata en Amilcingo, así como de instituciones autónomas como el Colegio de Morelos y la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM) (Consejería Jurídica del Poder Ejecutivo del Estado de Morelos, 2019-2024, p.176).

En síntesis, la creciente disminución del PIB en México afecta no sólo el horizonte del desarrollo económico, sino que también incide de modo profundo en la distribución del presupuesto de la educación destinado a las entidades federativas, principalmente. Aunado a lo anterior, en la entidad los y las jóvenes de 15 a 29 años presentan una tasa de desocupación de 5.8%; casi el doble de la tasa de desocupación a nivel nacional (3.1%), lo que constituye un grave obstáculo para el posible ingreso a la educación superior. Finalmente, un referente preocupante lo constituye el hecho de que, a pesar de que a nivel nacional la matrícula de educación superior se ha expandido considerablemente, en Morelos la proporción de personas estudiantes que se graduaron en el ciclo escolar 2019-2020 es baja, con una diferencia de 17 puntos porcentuales, comparado con la Ciudad de México, lo que restringe la expansión de la matrícula en los posgrados de la Máxima Casa de Estudios del Estado.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

3.3. Avances y tendencias en el desarrollo de la disciplina o disciplinas que participan en la configuración de la profesión

La investigación educativa ha supuesto la convergencia de teorías, objetos, problemas, métodos y técnicas para la construcción de saberes y conocimientos acerca del campo de lo educativo. En las últimas décadas, en particular el periodo pandémico y pos-pandémico, se ha hecho evidente la importancia de incorporar el paradigma de la complejidad para enriquecer este campo de estudio, así como para reflexionar acerca de las formas, los estilos, las posturas, los enfoques y las perspectivas acerca de qué, porqué, cómo, dónde, cuándo y quiénes delimitan los tipos de conocimientos para interpretar y transformar la realidad educativa, es decir, para repensar las teorías del conocimiento o epistemologías educativas, esto es a reconocer e identificar teorías implícitas o explícitas que orientan la elección de temas, problemas, conceptos, métodos y técnicas que se consideran legítimas y válidas por estudiosos o estudiosas que se aglutinan en torno a la “cuestión educativa”, sus límites, alcances y aportaciones. Ahora bien, tanto la presencia de viejos como la emergencia de nuevos problemas educativos ha puesto en cuestión los modos de comprender, interpretar, explicar, narrar y escribir para hacerlos inteligibles. Esto ha sido parte fundamental de los debates que han enriquecido y diversificado la investigación educativa.

De ahí la importancia de reconocer otras perspectivas para dilucidar la realidad, los problemas, así como generar y divulgar conocimientos educativos. Dicho de otra manera, de reconocer que existen otras epistemologías que permiten identificar y visibilizar otras experiencias, otros procesos y procedimientos de construcción del conocimiento, así como recuperar otros saberes que se producen en contextos y situaciones diversas y múltiples, agentes y agencias educativas que ofrecen alternativas para la comprensión y la reinterpretación de escenarios educativos y de la resolución de problemas educativos específicos que brinden a los futuros estudiosos y las futuras estudiosas otras perspectivas y posibilidades en el campo educativo.

Este campo de conocimiento inicia con la creación de una serie de instituciones orientadas a la investigación educativa. En 1936 se fundó el Instituto Nacional de



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

Pedagogía; en la década de 1950, el Centro Regional de Educación Fundamental para América Latina (CREFAL) y el Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa (ILCE), dos instituciones dependientes de la UNESCO. Diez años más tarde se establece el Centro de Estudios Educativos (CEE) y se inaugura el primer doctorado en educación en la UNAM lo que constituye el primer esfuerzo para la formación de investigadores e investigadoras en este ámbito disciplinar. En la década de 1970 se institucionaliza la investigación educativa en México² con la formación de 23 centros, entre los que se encuentran el Centro de Investigaciones y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional (CINVESTAV) y la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), que dan muestra de la emergencia, el desarrollo de este campo de investigación y la presencia de personas estudiosas entre la comunidad científica. La importancia de estas instituciones queda de manifiesto al convertirse en un referente para la toma de decisiones en materia de educación pública nacional.

En los primeros años de la década de los 80 del siglo XX, se lleva a cabo el 1er Congreso Nacional de Investigación Educativa. En sus trabajos, las personas que estudian en este ámbito coinciden en la necesidad de hacer un diagnóstico sobre los avances en el campo. En ese diagnóstico se reconoce un hecho: la investigación educativa que se realiza en el país es heterogénea en torno a los objetivos, los enfoques teóricos, metodológicos y la calidad de sus resultados. Esta iniciativa se transforma en un espacio de reflexión y discusión de los principales temas de la agenda educativa del país que se formaliza con la convocatoria bianual a congresos en la materia. En esta tesitura, en 1993, se crea el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE), en coincidencia con la realización del segundo Congreso Nacional de Investigación Educativa, fue otro hecho altamente significativo, no sólo porque ese órgano académico congrega a un gran número de especialistas y de personas ligadas a la labor educativa, sino por su función editorial.

² En 1972, se creó una vocalía del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología encargada de promover la investigación educativa.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

Una de las novedades del segundo Congreso es la publicación de estados del conocimiento que recogen el quehacer y la producción de la década de 1982-1992 en diversos ámbitos del campo educativo. En tales obras se señalan vacíos, lagunas, insuficiencias y problemáticas emergentes. El interés creciente por el campo educativo queda expresado en la instauración de congresos bianuales en los que participan entre 2000 y 3000 personas. El COMIE se encarga de elaborar los estados del conocimiento de la década 1992-2001 agrupados en 11 campos temáticos, así como de los correspondientes a la década 2002-2011 que comprenden 17 campos temáticos³, los cuales se acuerdan para concentrar y evaluar la producción de las personas que realizan investigación educativa en México. Actualmente se registra un avance significativo en la preparación de los estados del conocimiento correspondientes a la década de 2012-2021.

Así, una de las consecuencias más significativas de la tarea a la que se ha orientado el COMIE es estimular la investigación educativa, al tiempo que realiza un seguimiento sistemático, histórico y estructurado de sus avances y resultados, lo que a su vez constituye una orientación fundamental para cualquier proyecto investigativo en este ámbito.

El campo educativo ha coincidido con el nacimiento, desarrollo y consolidación de la sociedad moderna y de los problemas sociales, educativos y culturales que derivan de un mundo globalizado y políticamente orientado por una visión de corte neoliberal, cuyo rasgo principal es el predominio de los intereses económicos.

³ Los campos son los siguientes: 1) Filosofía, teoría y campo de la educación; 2) Historia e historiografía de la educación; 3) Investigaciones sobre la investigación educativa; 4) Diversidad e interculturalidad en educación; 5) Educación ambiental; 6) Políticas educativas; 7) Política científica; 8) Formación y trabajo; 9) Gestión educativa; 10) Currículum; 11) Conocimientos (didácticas especiales); 12) Prácticas educativas; 13) Procesos de formación; 14) Actores de la educación; 15) Tecnologías de la información y la comunicación en educación; 16) Educación y valores; 17) Convivencia, disciplina y violencia en la escuela.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

En las primeras décadas del siglo XXI, la investigación educativa ha intentado reorientar su agenda a examinar las problemáticas que origina el entorno global⁴, así como a explorar las respuestas o las limitaciones que enfrenta la pedagogía, la didáctica y las ciencias de la educación en conjunto. Ello, sin duda, ha favorecido la creciente demanda de investigadores e investigadoras en educación, al tiempo que se incrementa la exigencia de satisfacer los méritos y las credenciales académicas.

En este contexto, otro de los acontecimientos críticos que vive nuestro país es la permanente emigración de personas altamente formadas hacia países más desarrollados, así como el insuficiente número de personas investigadoras a nivel nacional y de una escasa producción y publicación regular de los avances científicos en las áreas del conocimiento, a pesar de los esfuerzos de las políticas en ciencia, tecnología e innovación que impulsa el CONACyT a nivel nacional e internacional por medio de apoyo financiero y del dinamismo de los posgrados de maestría y doctorado de calidad, mediante el SNP. De ahí la importancia de promover y apoyar los programas de posgrado y sus diversas modalidades educativas que contribuyan al análisis de las políticas educativas, examinen las problemáticas y las limitaciones en el campo de la investigación y la difusión del conocimiento científico y que tengan, como uno de sus objetivos prioritarios una mayor presencia y participación de sus investigadores e investigadoras en grupos y redes nacionales e internacionales.

Precisamente, uno de los propósitos de la MIE es contribuir en los procesos de formación y calidad educativa de quienes se dedican a la investigación educativa y de esa manera enfrentar al doble reto que ya planteaba Ángel Díaz Barriga (1998):

⁴ Conforme a las políticas de corte neoliberal, el financiamiento para la investigación suele estar atado a la evaluación que se hace de los grupos y cuerpos académicos que realizan investigación, de los posgrados en investigación en los que participan los investigadores y las investigadoras y, sobre todo, de los proyectos de investigación que se presentan a instancias financiadoras con el fin de obtener fondos concursables. Dicho de otra manera, quienes realizan investigación compiten por recursos que siempre resultan escasos y ello ha repercutido en la búsqueda de una mejor calidad de las investigaciones, pero ha modificado el clima de trabajo en las universidades.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

{...} incrementar las condiciones institucionales para diversificar la oferta educativa que se concentra en la Ciudad de México y sobre todo invertir en la renovación generacional pues el promedio de edad de los investigadores y las investigadoras en este campo cuenta con más de 50 años. Dos problemas que se encuentran en el centro de este programa (En UAEM, 2019, p. 26)

La política pública de educación superior en el país ha estado encaminada en las últimas décadas, primero a incrementar la cobertura (matrícula) para atender la demanda por educación superior, y después para incrementar la calidad de los programas educativos (Arechavala y Sánchez, 2017).

Ahora bien, las circunstancias de índole socioeconómica, política y cultural provocan que los problemas no siempre sean los mismos, ni tengan igual prioridad, de tal manera que los saberes en el campo de la educación, como sucede en otros campos, tienen su propia evolución. Tal situación ha posibilitado ampliar y actualizar las temáticas, lo cual se refleja en: “Los Estados del Conocimiento”, las “Políticas y Reformas de la Educación en México y América Latina”, así como en las “Redes Temáticas de Investigación en el Campo de la Educación”, tanto a nivel nacional como internacional.

Asimismo, las comunidades de investigadores e investigadoras se han convertido en un área de estudio en sí misma, lo cual ha redefinido el ámbito de la política educativa. De igual manera, es cada vez más frecuente establecer vínculos entre los grupos de investigación de instituciones de educación superior, lo que implica recuperar, en primera instancia, las trayectorias del posgrado y, en segunda, promover proyectos de investigación interinstitucionales. El aislamiento institucional de los programas de formación de investigadores e investigadoras es cada vez menos frecuente a la par que se convierte en un ámbito de la investigación educativa.

Por otra parte, las reformas educativas impulsadas en las últimas décadas del siglo XX y primeras décadas del siglo XXI en todos los niveles del sistema educativo han sido un área de interés para la investigación educativa, lo cual ha detonado una alta producción académica que incluye el estudio de la política educativa en los niveles regional, nacional



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

e internacional; de ahí la conveniencia de profundizar en la generación y aplicación de enfoques analíticos que posibiliten la comprensión de las políticas educativas. Otra temática de interés de la investigación educativa se relaciona con la fuerte incidencia de los centros privados de investigación, los organismos internacionales y las fundaciones del campo económico y ambiental que, en conjunto, se caracterizan por producir un tipo de conocimiento con orientación funcional y operativa en torno a la producción de los saberes y de la aplicación de políticas educativas.

Asimismo, como se puede apreciar en el apartado dedicado a las políticas educativas en este documento, las tendencias actuales en materia de educación, y que por ende impactan en la investigación educativa, giran en torno a temáticas que incluyen: el vínculo entre la educación y los Objetivos de Desarrollo Sostenible planteados por las Naciones Unidas; la articulación de educación y género; la formación a lo largo de la vida; la creciente presencia de las Tecnologías de Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digital (TICCAD) en el ámbito educativo; la educación basada en valores de equidad, multiculturalidad, respeto al medio ambiente, sostenibilidad y responsabilidad ciudadana; la atención educativa de personas con discapacidad, de población migrante, población indígena, entre otras minorías; la necesaria transformación sociocultural para erradicar diferentes formas de violencia, entre otras.

Cabe señalar que las políticas, en todos sus niveles, no sólo impactan las temáticas de la investigación educativa (sus “qué”), sino también las formas de realizarla (sus “cómo”), proponiendo una investigación colaborativa más comprometida con el diálogo epistemológico con diversos saberes; una investigación científica para el beneficio social, con énfasis en la búsqueda de soluciones a problemas locales, regionales, nacionales y globales; una investigación que aproveche los avances tecnológicos mediante el acopio de grandes volúmenes de datos (big data) y la incorporación de analíticas asistidas por inteligencia artificial; asimismo, que sea multi e interdisciplinaria, aplicada (orientada a favorecer la innovación) y cuyos resultados se pongan a disposición de la sociedad bajo las lógicas de la ciencia abierta.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

Las tendencias en los “qué” y los “cómo” de la investigación educativa son congruentes con las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) del programa educativo que se reformularon en 2019, manteniendo su vigencia y pertinencia en la actual reestructuración, ya que se articula interdisciplinariamente en torno a las temáticas prioritarias y emergentes en la investigación educativa que se enunciaron previamente. Esta característica permite la integración de comités tutoriales plurales y diversos en los que pueden participar representantes de diferentes LGAC, así como personas investigadoras externas al programa, según el tema y el enfoque de la investigación.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

Tabla 3

Relación entre las LGAC y los avances del conocimiento en el campo de la investigación educativa

Temáticas prioritarias y emergentes en la investigación educativa	LGAC que se articulan para su abordaje desde diferentes perspectivas
Políticas públicas en materia educativa en los ámbitos internacional, nacional, regional y estatal, con especial interés en las reformas educativas (siglos XX y XXI).	Procesos históricos y culturales en la educación y Gestión educativa.
Comunidades de investigación y prácticas educativas en contextos diversos.	Las tres LGAC del programa.
Vínculo entre la educación y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).	Las tres LGAC del programa.
Educación y género.	Procesos históricos y culturales en la educación y Gestión educativa.
Formación a lo largo de la vida.	Las tres LGAC del programa.
Creciente presencia de las TICCAD en diferentes ámbitos de la vida.	Conocimiento, mediación y tecnologías para el aprendizaje.
Educación basada en valores de equidad, multiculturalidad, respeto al medio ambiente, sostenibilidad y responsabilidad ciudadana.	Las tres LGAC del programa.
Atención educativa de personas con discapacidad, de población migrante, población indígena, entre otras minorías.	Las tres LGAC del programa.
Transformación sociocultural para erradicar diferentes formas de violencia.	Procesos históricos y culturales en la educación y Gestión educativa.

Lo antes planteado es de especial relevancia para las diferentes formas de indagación educativa que se realizan en el contexto de la MIE, que abarcan investigación básica inter y multidisciplinaria, intervenciones educativas e investigaciones aplicadas enfocadas a la innovación. Así, la finalidad fundamental de la MIE es formar maestros y maestras para la investigación, la intervención y la innovación en el ámbito educativo, con vocación multi e interdisciplinar que coadyuven: 1) a la producción de conocimiento, y 2) a identificar y



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

formular diagnósticos para establecer prioridades locales, estatales, nacionales e internacionales.

A partir del 2020 se colaboró en el proyecto “Diferencial Clínico Web Coronavirus Morelos” emprendido en conjunto por el Instituto Nacional de Salud Pública sede Cuernavaca, y la unidad de investigación de posgrado perteneciente al Instituto de Ciencias de la Educación, durante este periodo se han aplicado encuestas y entregado resultados.

3.4. Mercado de trabajo

Los programas de posgrado apoyan y favorecen las competencias de las personas egresadas e incrementan las posibilidades de empleo debido a la calidad de la formación que reciben y que las habilitan para desenvolverse como especialistas en investigación educativa en los lugares donde lo soliciten. Sin embargo, la inserción laboral en los diferentes escenarios de trabajo depende de diversos factores y variables como la experiencia académica y en investigación del estudiantado que concluye la Maestría en Investigación Educativa; así como aspectos de orden económico, social y político que determinan su inserción en el contexto productivo.

La demanda social de investigadores, investigadoras y personas profesionistas especializadas en el campo de la educación aumenta cada vez más, por lo que se requiere de especialistas que cuenten con las competencias necesarias para a) reflexionar sobre los problemas de una sociedad en constante transformación, b) desarrollar un cuestionamiento crítico con sustento, c) innovar en educación y contribuir a diseñar la política institucional, d) participar en la toma de decisiones, e) realizar planteamientos y proyectos de investigación desde diversas perspectivas disciplinarias.

En este sentido, quien egresa de la MIE cuenta con un amplio campo de desarrollo profesional y académico aplicable en el sector público y privado a nivel nacional, regional y local. El programa ofrece la formación para desempeñarse como investigador o investigadora en centros, institutos o en universidades públicas o de la iniciativa privada.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

En el caso del Estado de Morelos existe una demanda potencial por parte del Instituto Mexicano de la Tecnología del Agua (IMTA), el Instituto Nacional de Salud Pública (INSP), el Centro de Investigaciones y Desarrollo Tecnológico (CENIDET), el Instituto de Educación Básica del Estado de Morelos (IEBEM), el Colegio de Morelos (ColMor), entre otros.

En el sector público, las personas egresadas pueden desarrollarse en oficinas y agencias estatales y nacionales de investigación y gestión educativa; también pueden desarrollar actividades de docencia en los niveles medio superior, superior y posgrado en instituciones de la región, entre las que se encuentran el Instituto de Ciencias de la Educación, la Facultad de Comunicación Humana y la Facultad de Psicología de la propia UAEM, el Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias (CRIM) de la UNAM y la Unidad 171 de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN).

Un área más de desarrollo es el campo de la gestión, ya sea en funciones directivas o como persona promotora de innovaciones en las instituciones educativas y organizaciones de la sociedad civil (ONG) cuyas temáticas se relacionan con las líneas de la MIE. Estos ámbitos no excluyen la posibilidad de explorar puestos de trabajo emergentes como la consultoría y la asesoría sobre temáticas específicas de la educación y la investigación, capacitación, diseño y producción de materiales educativos y de investigación.

De este modo, las personas egresadas de la MIE están en posibilidades de satisfacer las necesidades de un amplio mercado de trabajo, como lo demuestra el cada vez mayor número de maestrías que se ofertan para responder a las problemáticas educativas tanto en universidades públicas como privadas y en razón directa de la demanda de personal altamente calificado en el campo laboral y profesional.

La diversidad de programas y de planes de estudio ha propiciado que quienes egresan de la MIE enfrentan una mayor y más diversa competencia. Además de los organismos con oportunidades laborales en el Estado de Morelos, instituciones educativas de otros estados también demandan personas con perfiles similares; derivado de lo anterior puede



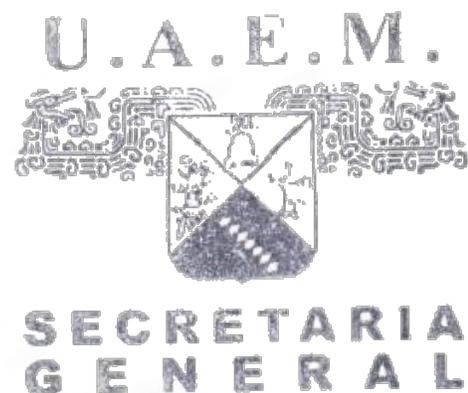
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

afirmarse que el mercado de trabajo es amplio para las personas que egresan de la Maestría en Investigación Educativa, tanto en el Estado de Morelos como en otras entidades del país que presentan similitud en las LGAC de universidades públicas estatales de la Región Centro-Sur, tal es el caso de universidades que se muestran en la Tabla 4.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



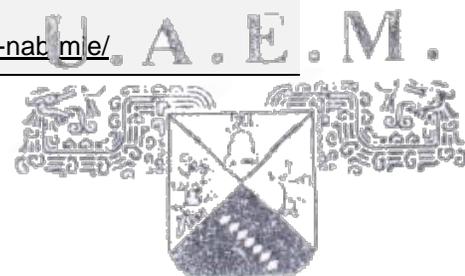
Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

Tabla 4

Comparativo con programas consolidados afines a la Maestría en Investigación Educativa

Programas MIE (consolidados SNP)		LGAC
Universidad Autónoma de Yucatán	Maestría en Investigación educativa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Enseñanza, Innovación Educativa y Currículo 2. Política, Organizaciones y Sociedad <p>https://www.educacion.uady.mx/index.php?seccion=programas&enlace=mie</p>
Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo	Maestría en Ciencias de la Educación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estudios Comparados en Educación 2. Estudios Sociales y Culturales en Educación 3. Política Educativa, Sujetos Sociales, Gestión y Desarrollo Institucional 4. Currículum, Innovación Pedagógica y Formación 5. Diagnóstico, Evaluación y Planeación Educativa <p>https://www.uaeh.edu.mx/campus/icshu/oferta/maestrias/ciencias-educacion/</p>
Universidad de Guadalajara	Maestría en Investigación Educativa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Actores, Políticas Educativas y Contextos Organizacionales 2. Educación, inclusión y género 3. Estudios Culturales 4. Historia de la Educación 5. Procesos Educativos 6. Subjetividad y Educación <p>http://www.cucsh.udg.mx/maestrias/maestria_en_investigacion_educativa</p>
Universidad Veracruzana	Maestría en Investigación Educativa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Actores sociales y disciplinas académicas; 2. Aprendizaje: política, evaluación y acción; 3. Educación ambiental para la sustentabilidad; 4. Educación; intercultural/Estudios interculturales; 5. Investigación lingüística y didáctica de la traducción; 6. Territorio, Comunidad, Aprendizaje y Acción Colectiva. <p>https://www.uv.mx/mie/docentes-e-investigadores-miembros-del-nab_mie/</p>



SECRETARIA
GENERAL



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

Programas MIE (consolidados SNP)		LGAC
Universidad Autónoma de Aguascalientes	Maestría en Ciencias de la Educación	1. Competencias intelectuales y académicas básicas en Educación Media Superior y Superior; 2. Evaluación educativa y estudio de la práctica docente; 3. Instituciones y actores de educación media superior y superior.
https://posgrados.uaa.mx/programas/mie/#		
Universidad Autónoma de Baja California	Maestría en Ciencias Educativas	1. Evaluación de los aprendizajes; 2. Evaluación de la práctica docente; 3. Mediación tecnológica del proceso educativo; 4. Medición, innovación y desarrollo en educación; 5. Sujetos educativos y prácticas discursivas.
http://iide.ens.uabc.mx/maestria-en-ciencias-educativas#:~:text=La%20MCE%20se%20distingue%20por,con%20una%20carqa%20acad%C3%A9mica%20cuatrimestral		

Fuente: Padrón del programa Nacional de Posgrados de Calidad y LGAC (2022).
<http://svrtmp.main.conacyt.mx/ConsultasPNPC/consulta-lgac.php>

Tabla 5

Comparativo con programas de maestría en investigación educativa a nivel internacional

Programas Maestría en Educación		Objetivo
The University of Law (London, United Kingdom)	Maestría en Educación	Aprender a realizar y utilizar la investigación educativa y reflexionar sobre su práctica, utilizando el conocimiento de las últimas tendencias y desarrollos educativos para informar y mejorar la forma en que trabaja.
University of San Diego (San Diego, Estados Unidos)	Maestría en Educación	Preparar a los y las estudiantes con el conocimiento y las habilidades que necesitan para mejorar su enseñanza, con énfasis en las habilidades del siglo XXI, la equidad y la justicia social, la investigación en el aula y respuesta profesional a los Estándares Básicos Comunes.



SECRETARIA
GENERAL



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

Programas Maestría en Educación		Objetivo
Universidad de Santiago de Compostela (Santiago de Compostela, España)	Máster Universitario en Investigación en Educación, Diversidad Cultural y Desarrollo Comunitario	Facilitar una formación avanzada, de carácter especializado y multidisciplinar, en las Ciencias de la Educación, poniendo énfasis en la diversidad cultural y en los procesos de desarrollo en clave educativa.
Cardiff University (Cardiff, Reino Unido)	Maestría en Educación	Estudiar experiencias del Reino Unido y de todo el mundo y explorar los complejos problemas a los que se enfrentan los profesores [y las profesoras], los líderes educativos y los responsables de la toma de decisiones en un contexto cada vez más globalizado, que incluyen aspectos como el diseño de planes de estudio, la impartición de la enseñanza en un mundo que cambia rápidamente o los efectos de la internacionalización y la globalización en las ideas y prácticas educativas.
Universidad de Alicante (Alicante, España)	Maestría en Investigación Educativa	Los estudiantes y [las estudiantes] adquirirán una formación avanzada en investigación educativa aprendiendo a actuar de acuerdo con los códigos éticos que rigen la investigación científica establecidos por asociaciones profesionales de la comunidad educativa internacional, esforzándose por promover una acción social positiva en materia de no discriminación y democratización del conocimiento.

Fuente: Maestrías en Educación Internacional [2023](#).

<https://www.masterstudies.mx/Posgrado-Maestrias/Educaci%C3%B3n-Internacional/>

En el país, pueden identificarse algunos programas de maestría que establecen distintos objetivos y orientación en el campo educativo: unos tienen como principal objetivo la profesionalización de la actividad docente, otros enfatizan la gestión y la intervención educativa, mientras que algunos combinan el binomio psicopedagógico y, finalmente, hay programas que integran vertientes y áreas de especialización en temas políticos, curriculares o didácticos. Los programas educativos que se encuentran en el Padrón Nacional (2022), en sus modalidades de reciente creación, en desarrollo y consolidados a nivel nacional en investigación educativa son escasos.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

Las personas egresadas vistas por sí mismas

Como parte de la evaluación de la Maestría en Investigación Educativa se diseñó un instrumento para el seguimiento de las personas egresadas. Se trabajó con una muestra de tipo intencionada y un cuestionario tipo batería que fue contestado por 39 personas egresadas.

Figura 1

La UAEM como primera opción de estudios de posgrado

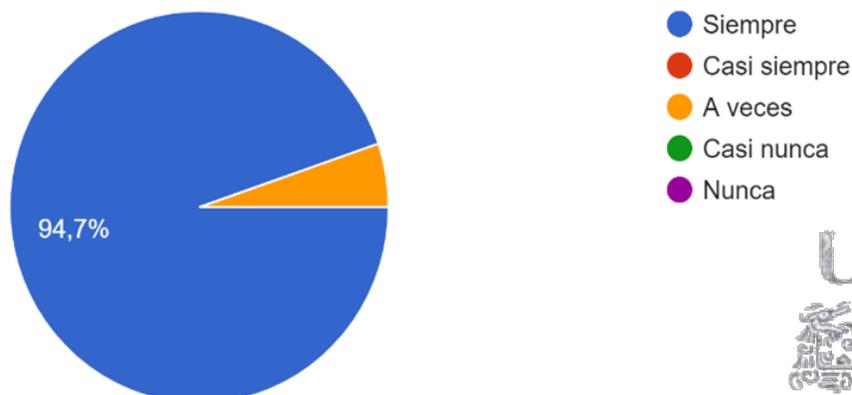


Con dicha muestra se logra identificar que la totalidad de las personas encuestadas eligieron la UAEM como primera opción educativa para estudiar su maestría.

En cuanto a qué factores han influido para obtener un empleo, se muestra que haber estudiado la MIE ha sido un factor decisivo, como se aprecia en la figura 2.

Figura 2

La MIE ha ayudado a conseguir empleo



SECRETARIA
GENERAL



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



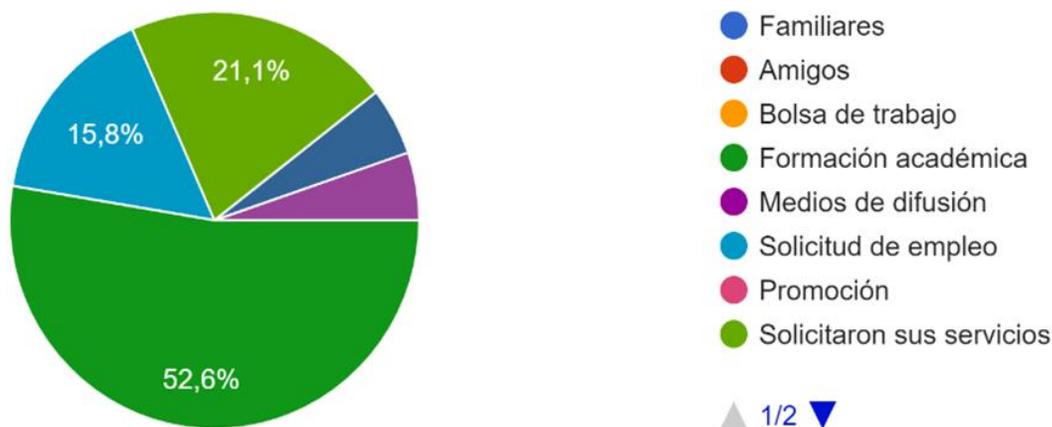
Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

El 52.6% de las personas egresadas se desempeña como personas estudiantes de la maestría, es decir se encuentran en formación académica, el 21.1% menciona que han solicitado sus servicios. El 15.8% ha solicitado empleo y el 10.5% refiere a que ha obtenido empleo mediante familiares y medios de difusión. Ver Figura 3.

Figura 3

Estudios de posgrado alternos a la MIE



Según los datos de este seguimiento, el perfil profesional de las personas egresadas les caracteriza como agentes académicos con una buena preparación que coadyuva a la adquisición de un empleo y mejora las oportunidades de ascenso en el mundo laboral con una tasa de retribución decorosa.

3.5. Datos de oferta y demanda educativa

La educación superior en general y, en específico, el campo de estudios de las licenciaturas en docencia, formación docente, pedagogía, ciencias de la educación y educación mediada por tecnología, ya sea en modalidad escolarizada y no escolarizada, ofertada por escuelas públicas y privadas, se ha acrecentado ampliamente en los últimos años en el Estado de Morelos.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

La entidad cuenta, en el 2022, con 130 planteles (97%) de educación superior y 4 Escuelas Normales (3.0%) registrando un total de 134 instituciones. En el 2010 solo contaba con 80 lo que significa en dicho lapso un avance significativo de 54 nuevos planteles (MEJOREDU, septiembre de 2021). En Morelos, el tipo de las Instituciones de Educación Superior (IES) se distribuye en Privadas 87.6% y Públicas 11.5% (SIIES, Sistema Integrado de Información de la Educación Superior, marzo de 2021).

Según la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES, 2021-2022) en el número de personas egresadas en el rubro de las licenciaturas vinculadas con educación, antes mencionadas, en el ciclo escolar 2019-2020 fue de 9,782 y para el siguiente ciclo escolar 2020-2021 se contabilizaron 7,977, con una baja de 1,805 (equivalente al 18.45%), atribuible posiblemente a las condiciones adversas generadas por la pandemia (ANUIES, 2019-2020).

De las 35 Universidades que imparten licenciaturas en el área de educación solo 17 Universidades han publicado sus respectivas estadísticas (en algunos casos incompletas) de matrícula, egresos y personas tituladas. De las 18 instituciones restantes no se observó información por cada caso, solamente resultados generales. Los datos que arrojan los sitios webs de cada una de las 17 universidades consultadas para el periodo 2021 son los siguientes: personas estudiantes matriculadas fueron 2,006; mientras que las personas egresadas fueron 359 y las personas tituladas de dicha población fueron 102. Es preciso indicar que tres universidades no proporcionan datos de egreso y 11 no registran número de personas tituladas, bajo el argumento de políticas internas institucionales o los y las estudiantes no han terminado su ciclo escolar respectivo (Educaweb y Data México, 2022).

En este caso se encuentran 35 universidades que ofertan licenciaturas en el área de educación, son 15 relacionadas con Pedagogía, nueve con Educación, siete con Ciencias de la Educación, cuatro con Docencia. Asimismo, las licenciaturas se imparten en modalidades: escolarizada presencial (30), sabatino presencial y mixto (cinco), semipresencial (cuatro) y a distancia (uno). Cabe señalar que, de las 35 universidades



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

mencionadas anteriormente, algunas ofertan la misma licenciatura en diferentes modalidades. Con base a su ubicación geográfica dentro del Estado de Morelos, las universidades que imparten los programas se ubican en diversos municipios de la entidad: Cuernavaca (20), Cuautla (siete) Emiliano Zapata (uno), Jojutla (uno), Jantetelco (uno) Jiutepec (uno), Oaxtepec (uno) Temixco (dos) y Yautepec (uno) (Educaweb y SIIES Sistema Integrado de Información de la Educación Superior, 2022).

Los datos anteriores, sin considerar a quienes ingresan y egresan de otras disciplinas afines a la educación, evidencian que la oferta institucional en el Estado de Morelos ha crecido como resultado, prioritariamente, de la multiplicación de Instituciones de Educación Superior de carácter privado.

Un dato relevante reportado en el TOP10 de carreras con mayor matrícula en licenciatura en el 2021, del Sistema Integrado de Información de la Educación Superior (SIIES, 2021) de la UNAM, indica que la carrera de Derecho ocupa el primer lugar con 5,921 personas estudiantes, el octavo lugar corresponde a la Licenciatura en Pedagogía con 1,697 personas estudiantes y el último lugar corresponde a la Licenciatura en Arquitectura con 1,493 personas estudiantes. El hecho de que la carrera de la Licenciatura en Pedagogía, que constituye parte fundamental de los programas de estudio de las carreras de la educación ocupe un octavo lugar, tiene un alto grado de relevancia porque refleja que es la opción profesional de muchas personas jóvenes.

Respecto al personal docente que imparte clases en el nivel de licenciatura, las bases de datos reportan diferentes cantidades; en este caso se retoma el SIIES (2021) de la UNAM: en el 2017 registró 8,294 personas docentes y para el 2021 aumentó a 9,210. Por otra parte, la tasa de crecimiento del personal docente con posgrado en el periodo 2017-2020 fue de 2.48% y 0.23% respectivamente, lo que significa un retroceso en su crecimiento, sin que se expongan los motivos para ello. Es pertinente mencionar que en el 2021 sólo el 56.41 % de todo el personal docente de educación superior de Morelos contaba, al menos, con un posgrado (SIIES de la UNAM). Lo anterior representa que el 43.59% de las personas docentes sin posgrado son un público potencial para una



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

Maestría en Investigación Educativa como la que oferta el Instituto de Ciencias de la Educación de la Máxima Casa de Estudios de Morelos.

La Secretaría de Educación Pública del Estado de Morelos declara que en el ciclo escolar 2021-2022 se registran en el nivel de Educación Medio Superior, modalidad escolarizada, 332 escuelas y 7,803 personas docentes; asimismo, en la modalidad no escolarizada se reportan 28 escuelas y 203 personas docentes, arrojando un total de 360 escuelas con 8,006 profesoras y profesores impartiendo clases a nivel medio superior, personas que constituyen mercado potencial para la MIE en diferentes momentos de sus respectivos trayectos (Secretaría de Educación Pública Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa, 2021-2022).

En este contexto, la Maestría en Investigación Educativa (MIE) tiene como objetivo general: formar personas investigadoras en educación que distingan, describan y comprendan problemáticas del campo educativo nacional e internacional, desde diferentes vertientes, para identificar y analizar problemas de investigación con perspectiva teórica y metodológica que incentive el trabajo inter y multidisciplinario. Su formación incorpora también principios éticos de la investigación respeto a la diversidad cultural y coadyuvancia en la solución de problemas sociales. Lo anterior se refleja en la demanda histórica que la MIE ha tenido desde su inicio en 2006 hasta la actualidad (Véase Tabla 6).

Tabla 6

Histórico de la demanda educativa de la Maestría en Investigación Educativa ICE-UAEM 2006-2022

Generación	Personas aspirantes	Personas aceptadas	Personas rechazadas
2006	6	4	2
2007	16	12	4
2008	15	11	4
2009	35	18	17
2010	30	19	11
2012	46	34	12



SECRETARIA
GENERAL



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

Generación	Personas aspirantes	Personas aceptadas	Personas rechazadas
2014	33	33	0
2016	32	19	13
2018	33	22	11
2020	23	17	6
2022	25	17	8
TOTAL	294	206	88

Fuente: Tabla elaborada con base en datos del programa educativo

Desde que se inició el posgrado de la MIE en el 2006, a la fecha, han transcurrido 11 generaciones de profesionales de la investigación que contribuyen a la solución de problemáticas educativas emergentes que, en Morelos, se han agudizado en los últimos años. La expansión constante de instituciones educativas en la entidad, en su gran mayoría de carácter privado, el aumento de licenciaturas en el campo de la educación y la pedagogía, con un número alto de personas tituladas, la demanda de cualificación de la población potencial de mujeres y hombres docentes, que aún carecen de un título de posgrado en educación o en ciencias sociales, constituyen retos que las casas de estudios superiores de la entidad deben afrontar. Una de las respuestas ante tales necesidades es la MIE de la UAEM.

3.6. Análisis comparativo con otros planes de estudio

Las maestrías en investigación educativa, tal como la que ofrece la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, son ocho ofertadas por universidades que en forma similar ponen a disposición programas con calidad reconocidos por el SNP y consolidados, que se imparten en la modalidad escolarizada.

Existe una serie de programas escolarizados con orientación hacia la investigación en el ámbito nacional que pertenecen al SNP de CONACyT. Se encontraron 64 universidades que ofrecen posgrados en el campo de las Humanidades y Ciencias de la Conducta en diferentes áreas, las cuales registran los siguientes programas: Maestrías en Educación



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

Superior; Matemática Educativa; Investigaciones Educativas; Gestión, Física Educativa; Educación, Tecnología Educativa; Ciencias Educativas, Física y Deporte Escolar; Educación Especial; Investigación Educativa Aplicada; Educación Virtual; Desarrollo Educativo y Educación Media.

La mayoría de las instituciones ofrece una propuesta de formación que favorece la profesionalización en la docencia o la intervención en educación. Entre las ocho maestrías afines a nuestro programa (Ver Tabla en anexo 1) de la Maestría de Investigación Educativa se caracteriza por la trayectoria relevante sustentada por dos aspectos: en términos generales, el programa tiene una orientación hacia producción científica, pertenece a grupos académicos nacionales e internacionales, el reconocimiento de sus investigadores e investigadoras al formar parte en su mayoría del Sistema Nacional de Investigadores, lo sitúa en un programa de calidad y excelencia.

En específico, la perspectiva del programa educativo es teórico metodológico, es decir la formación de los y las estudiantes se sustenta en conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores con orientación disciplinar y de investigación.

La diferencia del programa propuesto con los programas nacionales es el plantear un programa flexible poniendo como el centro del aprendizaje a la persona estudiante, con un eje teórico-metodológico y de procesos de la investigación, con una propuesta innovadora y de participación activa de seminarios con apertura hacia diferentes enfoques de la investigación educativa, esto permite acercarse a los escenarios de formación de las personas estudiantes anclados en la Líneas de Generación y Adquisición del Conocimiento del programa y a la vez preparar profesionales para tomar decisiones y solucionar problemas educativos a partir de la elección de los seminarios de interés e impacto en el desarrollo de sus trabajos de investigación.

Frente a estas propuestas, la Maestría en Investigación Educativa tiene las siguientes cualidades:





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

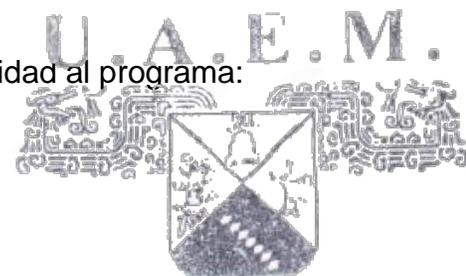


Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

- flexibilidad que se distingue por la movilidad horizontal y vertical entre los seminarios que se ofrecen a los y las estudiantes. Esta movilidad permite que el estudiantado esté en condiciones de elegir en función de sus proyectos de investigación, los cuales están inscritos dentro de las líneas de generación y aplicación de conocimientos;
- trabajo colegiado que se expresa en que las decisiones acerca de la organización y funcionamiento del programa y del seguimiento de la trayectoria académica de los y las estudiantes, se adoptan por consenso, se originan en los cuerpos académicos, se expresan en las LGAC, se revisan y son avaladas por el Núcleo Académico (NA), y tienen carácter ejecutivo en la Comisión Académica Interna de la Maestría en Investigación Educativa (CAIMIE) y el Consejo Interno del Posgrado en Educación (CIP) del Instituto de Ciencias de la Educación. Cabe subrayar que un componente esencial del trabajo colegiado lo constituyen los directores y las directoras de tesis y los comités tutoriales, incluyendo las codirecciones, instancias que acuerdan las formas de evaluación y las trayectorias de formación de los y las estudiantes;
- formación diversificada para la investigación y la innovación del conocimiento, cuya base son las LGAC del programa. Estas articulan y cohesionan los proyectos de tesis con los proyectos de investigación de los profesores investigadores y las profesoras investigadoras con teorías, métodos y técnicas de recolección interdisciplinarias y disciplinares específicos;
- aplicación del sistema de créditos tanto en la formación como en el desarrollo de investigación. Los ejes generales de la formación del programa guardan un equilibrio entre sí y mantienen la transversalidad, es decir, tienen asignados los mismos créditos y están en correspondencia con el nivel de formación, adquisición y desarrollo de las competencias de los y las estudiantes.

A estas características se agregan cuatro más que le dan especificidad al programa:



SECRETARIA
GENERAL



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

- ubicación geográfica, lo que permite recibir personas estudiantes que provienen de entidades circunvecinas de los estados como: Guerrero, Puebla, Estado de México y Ciudad de México. La importancia de recibir a estos y estas estudiantes de distinto origen geográfico y cultural reside en que enriquecen el diálogo y ofrecen la oportunidad para fomentar los estudios comparativos;
- vinculación (América Latina, Norteamérica y Europa) que se manifiesta en la impartición de conferencias magistrales por parte de profesores y profesoras visitantes, así como en la movilidad y el intercambio del personal docente y del estudiantado con instituciones de alto nivel de esas regiones y en la participación como ponentes en eventos internacionales;
- integración a equipos de trabajo, en primera instancia a un Cuerpo Académico, el cual se destaca por su condición interdisciplinaria;
- la experiencia formativa que implica trabajar en estrecha relación con quien dirige la tesis y el Comité Tutorial. Este rasgo se despliega en la publicación de artículos o en capítulos de libros, en los que participan los directores y las directoras de tesis con sus tesis. Esto favorece el intercambio de experiencias de investigación entre personal docente y estudiantado para garantizar la calidad de los procesos formativos.

El programa educativo de la MIE promueve que los y las estudiantes adquieran las herramientas necesarias para desenvolverse como personas investigadoras críticas y reflexivas con una sólida formación teórica y metodológica, capaces de generar conocimientos acerca de la problemática educativa tanto a nivel nacional como internacional. El sustento de las disposiciones y competencias académicas y para la investigación reside en las LGAC que desarrollan los cuerpos académicos dentro de los cuales los y las estudiantes inscriben sus proyectos de investigación y en función de estos seleccionan su trayectoria académica y su formación para la investigación.

Así, a mediano y largo plazo, se espera que quienes egresan de la MIE incidan en la interpretación y análisis de las realidades educativas con base en sólidos sustentos teórico-metodológicos pertinentes y que, de esa manera, aporten conocimientos en el



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

área educativa, generen nuevos planteamientos, así como perspectivas de análisis para la solución de los problemas educativos, entre los que pueden señalarse el analfabetismo, la deserción escolar, la pérdida o desaparición de las lenguas indígenas, las consecuencias de la migración en los procesos educativos, la integración/exclusión de grupos vulnerables y con demandas específicas de atención educativa, la evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, las nuevas formas de organización y funcionamiento de las instituciones educativas, mediación tecnológica de la educación, financiamiento, de tal manera que estén en condiciones de incidir en el desarrollo de las estructuras del sector educativo, tanto público como privado, y de organizaciones de la sociedad.

En ese sentido, la MIE enfatiza en la formación para la investigación con el fin de propiciar los escenarios idóneos para explicar y contribuir en la construcción de soluciones a los problemas educativos vigentes y emergentes.

Por lo tanto, quienes egresen de la Maestría podrán desempeñarse en educación convencional (subsistemas educativos en sus distintas gamas de actividades: docencia, gestión-académica, intervención, currícula, evaluación de programas, investigación); y en educación no convencional (en sus variadas modalidades: a distancia, autoformación, informal):

- en organizaciones educativas (desde visiones de historia de la educación, la cultura, orientaciones sistémicas, orgánicas, estructurales);
- en el diseño y definición de políticas educativas (nacionales, internacionales, institucionales, de grupos);
- en procesos de investigación educativa que aporten información necesaria para el diseño, implementación y evaluación de procesos educativos haciendo uso de la tecnología educativa.

El tránsito de las personas egresadas y su inserción laboral ofrece nuevos horizontes a las instituciones educativas de nivel superior en su papel de formadoras de quienes ejercen la profesión educativa y la investigación especializada en ese ámbito, lo que se



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

traduce en su contribución en la generación, aplicación y transferencia de conocimiento, procesos fundamentales en el desarrollo económico del país.

En este documento la tarea que se propone realizar la Universidad contempla: considerar las necesidades del desarrollo regional, estatal y nacional; identificar la situación actual y los retos que enfrenta la MIE en materia de aseguramiento de la calidad del programa educativo que se ofrece; promover procesos de actualización y flexibilización del programa de estudio; promover el mejoramiento de los mecanismos de vinculación de la institución con el sector productivo y con la sociedad en su conjunto para contribuir al mejor conocimiento y comprensión de sus procesos de desarrollo cultural, social y económico; crear mecanismos de vinculación con los sectores sociales y económicos de la región; intensificar el proceso de diversificación de los perfiles institucionales y la oferta educativa y; difundir entre personas estudiantes y padres/madres de familia, las áreas que requieren un mayor número de profesionistas para impulsar el desarrollo sustentable del país.

3.7. Evaluación del programa educativo a reestructurar

a) Evaluación interna

La reestructuración del programa educativo tiene entre sus metas elevar y garantizar niveles de eficiencia terminal adecuados a la calidad de los estudios mediante un seguimiento más puntual de las trayectorias académicas.

Así, en la tabla número 7, puede observarse un aumento significativo de solicitudes de personas aspirantes por generación, así como de aceptadas; en 2010, 30 personas solicitaron su ingreso al programa, de las cuales se aceptaron 19, (63%); en el 2012, 46 solicitaron y fueron aceptadas 34 (74%). En 2014, se recibieron 33 solicitudes y se aceptaron 33 personas (100%); en 2016 solicitaron ingreso 32 y fueron aceptadas 19 (59%); en 2018, hubo 33 personas aspirantes y se aceptaron 22 (54%); en 2020 se recibieron 23 solicitudes y se aceptaron 18 (78%). De los y las 16 estudiantes que quedaron, 7 obtuvieron (43%) su grado en



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

el plazo mínimo establecido; si bien las personas restantes continúan en proceso, se encuentran dentro de los tiempos reglamentarios para ello.

Tabla 7

Eficiencia terminal de la Maestría en Investigación Educativa ICE-UAEM 2006-2022

Generación	Personas aceptadas	Personas tituladas	Porcentaje global de personas tituladas	Porcentaje de personas tituladas en máximo 2.5 años
2006	4	4	100	75
2007	12	12	100	83.3
2008	11	9	81.8	63.6
2009	18	14	77.8	55.6
2010	19	11	57.9	52.6
2012	34	18	52.9	50.0
2014	33	25	75.75	60.60
2016	19	16	84.21	78.94
2018	22	19	86.36	75.79
2020	18	7	38.88	-
2022	17	-	-	-

Fuente: Elaboración propia con base en datos del programa educativo (2021)

Cabe advertir que en términos absolutos en las generaciones 2012 y 2014 hubo un incremento significativo en el número de personas aceptadas, lo que impactó desfavorablemente en la eficiencia terminal, debido a una menor selectividad en el perfil de las personas aceptadas y una sobrecarga de estudiantes por parte del personal docente, lo que llevó a procesos de selección más rigurosos a partir de la generación 2016, que tuvo un efecto favorable en el incremento de las tasas de titulación en las generaciones 2016 y 2018.

En el 2023 nos encontramos al cierre de los 2.5 años para la generación 2020, denominada “la generación de la pandemia”, a fin de evaluar el impacto de las condiciones atípicas que se presentaron en el proceso formativo de las personas



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

estudiantes, a quienes les tocó cursar el programa prácticamente en modalidad virtual y realizar su trabajo de campo a partir de adaptaciones metodológicas con mediación tecnológica.

En conjunto, estas cifras revelan la calidad de la oferta educativa que representa el programa, la atención que recibe el estudiantado y el nivel de rigurosidad del proceso de selección. Como se puede apreciar, en la generación 2018 la eficiencia terminal se ubicó por encima del 85%, uno de los factores que permitió lograr la consolidación de la calidad del plan de estudios en la reestructuración de 2019.

Además de un proceso de selección más cuidado en generaciones recientes, entre otras medidas implementadas para favorecer la eficiencia terminal, se cuenta además el fomento de competencias de investigación del estudiantado mediante ponencias o el envío de algún producto académico, lo cual se agregó como requisito de egreso, mismo que ha permitido elevar la productividad de las LGAC y contar con productos de investigación en coautoría entre los y las estudiantes y sus directores y directoras de tesis.

A fin de contar con más elementos de análisis para determinar los aspectos que inciden de manera favorable o desfavorable en el proceso formativo, en 2022 se realizó una encuesta de satisfacción al estudiantado cuyos resultados, en varios rubros, coinciden con apreciaciones de quienes integran el Núcleo Académico del programa, a partir de la experiencia operativa del mismo.

La encuesta de satisfacción se aplicó al estudiantado de la Maestría en Investigación Educativa en la que participaron 33 personas, de las cuales 12 son hombres y 21 son mujeres.

A continuación, se reporta una síntesis de los principales resultados:





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

Dimensión cuantitativa

Se aplicó un cuestionario de escala Likert con los siguientes indicadores: nunca, a veces, casi siempre y siempre. A continuación, se mencionan resultados relevantes:

Experiencia en cuanto al Programa Educativo:

- en cuanto al programa de estudios los seminarios cursados articulan los objetivos, contenidos y los productos a obtener: casi siempre con un 45% y siempre con 36%;
- el programa de cada seminario describe el objetivo, dinámicas de trabajo y estrategias de evaluación: el 42% menciona casi siempre y el 39% responde siempre;
- los seminarios cursados están relacionados con el tipo de problemas educativos y necesidades de formación del área en la que espero incursionar: casi siempre con un 54% y siempre con 24%.

Experiencia en cuanto acceso a servicios

- el internet de la UAEM es lo suficientemente rápido para acceder a los recursos requeridos para mi formación académica: a veces con un 64% y casi siempre con 18%;
- acceso a los recursos bibliográficos y a las bases de datos que fortalecen mi formación académica: casi siempre con un 42% y siempre con 18%;
- el estado de las instalaciones no se menciona dado que la encuesta se aplicó en periodo de emergencia por COVID-19.

Dimensión cualitativa

Asimismo, se aplicaron diez preguntas abiertas para captar aquellos aspectos que el estudiantado identifica como favorables y desfavorables en su proceso formativo. Entre los aspectos enunciados como positivos se identificaron:

- la profundización teórica y la diversidad temática de los seminarios;
- aportes valiosos y pertinentes de quienes integran los comités tutoriales;



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

- prácticas para el procesamiento y análisis de datos;
- asesoría para la toma de decisiones metodológicas;
- andamiaje para mejorar competencias de comunicación oral y escrita, pensamiento reflexivo, búsqueda de información, diseño de proyectos, compromiso ético, aprendizaje autónomo, entre otras.

Entre los aspectos menos favorables se identificaron

- falta de seriación de los seminarios;
- a veces el nivel de avance que requiere un seminario no es acorde a la etapa en que se encuentra el estudiantado;
- es dispar el reporte que formula el estudiantado de la asesoría que recibe de quienes dirigen sus tesis: hay estudiantes que reportan un seguimiento muy sistemático y frecuente y hay estudiantes que reportan mínima asesoría;
- las competencias que no se desarrollan de manera tan importante en el programa son el trabajo en equipo, la autocrítica, la capacidad de síntesis y la gestión de proyectos.

Los principales aspectos de la evaluación interna, tanto del estudiantado como del personal docente, se han organizado en la tabla 8, que identifica aspectos favorables, desfavorables y medidas que se plantean para mejorar el plan de estudios en la presente reestructuración:



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



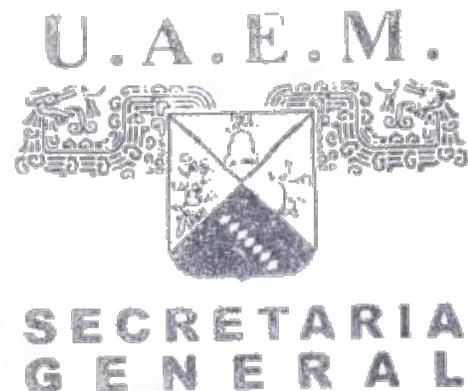
Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

Tabla 8

Resumen de evaluación interna de la MIE por parte del estudiantado y personal docente

Ítems evaluados	Estudiantado (encuesta)	Profesorado (opiniones vertidas en reuniones de NA)	Medidas a implementar
Núcleo académico	La calidad del personal docente y la variedad de sus perfiles se califica como un aspecto satisfactorio.	Se requiere que la universidad contrate a más personal docente para reponer las plazas que se han perdido por cambio de adscripción y jubilación.	Solicitar apoyo a la administración para que autoricen nuevas contrataciones.
Seminarios y movilidad	La calidad de los seminarios se califica como satisfactoria, aunque se requiere mayor variedad y enfatizar la importancia de que los productos derivados de estos se reflejen directamente en avances de las tesis que cada estudiante está realizando.	La flexibilidad para ofertar diferentes seminarios que respondan a las necesidades del estudiantado se considera un acierto. Hace falta mayor acercamiento con instituciones educativas locales para promover la movilidad de personas: estudiantes y docentes, como el Colegio de Morelos, la Universidad Pedagógica (unidad Morelos) y el Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias de la UNAM (CRIM).	Enfatizar la importancia de que todos los productos de los seminarios contribuyan al avance de las tesis y buscar mayor movilidad para ampliar y diversificar las opciones de seminarios. Esto último atendería, además, observaciones relativas a movilidad que se han formulado en las evaluaciones externas.





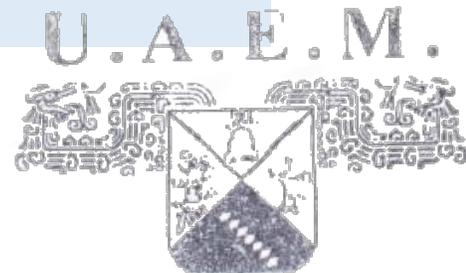
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

Ítems evaluados	Estudiantado (encuesta)	Profesorado (opiniones vertidas en reuniones de NA)	Medidas a implementar
Integración y retroalimentación de comités tutoriales	Aunque en general se califica como de alta calidad el perfil de los comités tutoriales, el estudiantado requiere mayor sistematización de la retroalimentación formativa, a efecto de atender de mejor manera las recomendaciones de sus respectivos comités.	La incorporación del uso de TIC en las evaluaciones semestrales y asesorías permitió integrar a los comités a personas docentes de otras universidades a las que antes no se tenía acceso en el marco de la presencialidad.	Implementar instrumentos y herramientas que permitan una mayor sistematización de las recomendaciones de los comités. Continuar usando las TIC, sobre todo para trabajar con personas docentes de otras áreas geográficas del país y del extranjero sin incurrir en gastos y logísticas complicadas.
Ponencia o producto académico como requisito de egreso	No evaluaron este punto.	Se evalúa como favorable para incrementar la productividad de las LGAC y promover la coautoría de productos entre director o directora y persona estudiante.	Se continuará con este requisito; se buscarán mayores apoyos financieros de la UAEM para participación de personas: estudiantes y docentes en eventos académicos.
Coloquio interno de investigación	Se consideró una actividad formativa valiosa, pero también hay personas estudiantes que lo consideraron una sobrecarga y una distracción en sus respectivos procesos.	No fue claro si el coloquio se enfocaría a un aspecto puntual de los avances o a un reporte general de avances. Esto generó interferencia con la preparación de los avances para el final del semestre.	Hace falta revalorar el coloquio, su propósito, época del semestre en que se realizará y posible traslape o interferencia que genera con la presentación de avances al final del semestre.



SECRETARIA
GENERAL



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

Ítems evaluados	Estudiantado (encuesta)	Profesorado (opiniones vertidas en reuniones de NA)	Medidas a implementar
Transición entre maestría y doctorado	No evaluaron este punto.	Cada vez resulta más difícil acompañar a personas estudiantes que quieren continuar con el doctorado después de la Maestría, por las trabas administrativas para asentar la calificación del dictamen de borrador de tesis a mitad del 4º semestre y la imposibilidad de tener este requisito al final del 3er semestre.	Buscar la forma de resolver administrativamente la transición de personas estudiantes que requieren terminar la MIE a tiempo para solicitar su ingreso al Doctorado en Educación de la propia UAEM.
Infraestructura, equipamiento y sistemas	Se requiere mejorar la conectividad a internet en la UAEM, acceso a más bases de datos especializadas y mayor acceso a software para procesamiento de datos	Se necesitan licencias para software de detección de plagio y mejor conectividad a internet en la UAEM.	Solicitar mayores apoyos a la universidad para pago de licencias de software especializado y para ampliación de las66isp.atos disponibles.

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta a estudiantes generación 2020 y lo expresado por integrantes del NA en reuniones internas.

Los aspectos coyunturales que las y los estudiantes señalan como poco favorables son la educación remota implementada durante la pandemia, aunque ello tiende a diluirse con el regreso a la presencialidad. Sin embargo, no hay que descartar las ventajas que se encontraron en el uso de las TIC, para flexibilizar la oferta de seminarios (modalidad híbrida, por ejemplo), así como su uso para las presentaciones de avances a los comités, lo que permitió incorporar a personal docentes de universidades alejadas geográficamente, dentro y fuera de México.



SECRETARIA
GENERAL



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

El estudiantado de la generación 2020, que completó la encuesta, también manifiesta que le hizo falta acceso a bibliografía, pero ello sobre todo en función de las condiciones de pandemia en que les tocó cursar el programa.

b) Evaluación externa

El Padrón Nacional de Posgrados de CONACyT (diciembre 2020) se publicó en la plataforma electrónica del entonces Programa Nacional de Posgrado de Calidad, y la coordinación del programa verificó el dictamen APROBADO y CONSOLIDADO del programa de la MIE presentado a evaluación en meses anteriores. Dentro de los juicios de valor relativos a cada uno de los criterios sometidos a la evaluación se retoman los siguientes, entre otros:

Plan de estudios

Se han realizado actualizaciones periódicas del plan de estudios (las más recientes en 2016 y 2019), de manera colegiada y con aprobación por el respectivo Consejo Técnico y por el Consejo Universitario. Las LGAC se han reconfigurado con enfoques disciplinares e interdisciplinares. A continuación, se retoman las principales recomendaciones que se han venido atendiendo en la operación del programa educativo.

Núcleo académico

La Maestría en Investigación Educativa de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos muestra una producción adecuada, con mayoría de personal académico con reconocimientos SNI y PRODEP, así como participación en cuerpos académicos y organizaciones. Asimismo, se presenta el desarrollo de estrategias para fortalecer el trabajo colaborativo, por ejemplo, a partir de la reorganización de las LGAC lo que se refleja en la conformación de los comités tutoriales para la asesoría y seguimiento de las personas estudiantes.

Respecto a la producción académica se recomienda “trabajar más con la vinculación con los sectores de la sociedad”. El NA responde que se ha procurado



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

implementar acciones que vinculen los temas de tesis con los sectores de la sociedad; muestra de ello es que en la generación 2020 se desarrollan temáticas de impacto social como el tabaquismo, la enseñanza de la historia en los libros de texto, el plagio académico, la deserción y el abandono universitario. Todos los seminarios y cursos son abiertos a la posibilidad de inscripciones externas bajo la modalidad de “formación continua”, lo que beneficia sobre todo a quienes laboran en el sector educativo.

Respecto al trabajo colegiado, se señaló que “es necesario fortalecer el desarrollo de trabajos colaborativos de producción científica y vinculación con sectores de la sociedad”. El NA ha estimulado el trabajo colectivo: durante el semestre 2020/2 se realizó el Ciclo de Conferencias “La investigación en educación: problemas, métodos y fuentes”, el objetivo fue la difusión de las líneas de investigación que desarrollan los y las integrantes del NA. Esto despertó el interés de los y las estudiantes por cursar seminarios que no correspondían a su LGAC pero que enriquecieron sus propuestas. Se han implementado seminarios que fomenten la discusión y el análisis de tópicos derivados de las tesis con el fin de enriquecer en el estudiantado la experiencia de investigación.

Las Líneas de Generación y/o Aplicación del Conocimiento (LGAC): son pertinentes y adecuadas al perfil del posgrado, se mantienen las relaciones académicas con otras instituciones por medio de redes y la vinculación con diversos sectores sociales. Las muestras de productos obtenidos por las LGAC son excelentes y abordan el campo de conocimiento que corresponde a ellas.

Personas estudiantes

- se ha incrementado la tasa de egreso a más del 80%, con base en programas de seguimiento que se llevan a cabo con la participación del Núcleo Académico y tutorías externas. Se han utilizado los seminarios como vía primordial;



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

- la Comisión Revisora se constituye por el Comité Tutorial, conformado por los o las tres integrantes y dos personas profesoras investigadoras, una de las cuales ha de ser preferiblemente externa. Esto garantiza una buena articulación y seguimiento para generar investigación original. La transferencia del conocimiento se produce a través de la publicación y la vinculación;
- el programa considera la participación del estudiantado en reuniones, seminarios o actividades similares para presentar avances (parciales o totales) de la tesis o del trabajo terminal. El dictamen expresa que este es uno de los aspectos mejor trabajados por parte del programa, de acuerdo con lo reportado por las personas evaluadoras. Se muestra un adecuado seguimiento a los proyectos de investigación de las personas maestrantes, a través de coloquios con la participación de lectores o lectoras de otros programas de estudio de la misma institución o de instituciones externas; dentro de este mismo criterio, respecto a la movilidad del estudiantado el programa muestra que las acciones de movilidad se dan como resultado de los vínculos que tiene el personal docente con instituciones nacionales o internacionales y que son las personas estudiantes quienes gestionan estancias de movilidad o su participación en seminarios.

Colaboración permanente con grupos de investigación: la evaluación externa señala que “no se muestran evidencias de la colaboración [del estudiantado] permanente con grupos de investigación nacionales o internacionales y de su integración como codirectores de tesis”. Quienes dirigen las tesis, en vinculación con la administración, han venido gestionando codirecciones y dando seguimiento al proceso de formación y evaluación del estudiantado, ejemplo de ello es la participación en comités de docentes de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), Universidad de Zacatecas, Universidad de Guadalajara; y a escala internacional de la Universidad de Valencia, España, Universidad de Costa Rica, por citar algunos ejemplos.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

Movilidad. El CONACyT indica que “aunque la existencia de convenios de colaboración y cartas de intención de la UAEM con instituciones externas, en el caso específico del programa de la Maestría en Investigación Educativa no se aprecia la existencia de un contexto formal de reciprocidad nacional o internacional que dé como resultado la colaboración para compartir infraestructura, para la codirección de tesis, cursos y seminarios”. Por lo que el NA manifiesta que los convenios de colaboración académica son firmados por la Rectoría de la UAEM con el apoyo coadyuvante de las personas titulares de las Unidades Académicas. En la medida de lo posible, se fomentarán las colaboraciones académicas en codirecciones y la integración de estudiantes en proyectos de investigación vinculados al tema de tesis. El propio CONACyT ha facilitado esta movilidad a través de las becas mixtas. Asimismo, se plantea la posibilidad de firmar convenios con instituciones locales para una mayor movilidad a partir de cursar seminarios en ellas.

Resultados y vinculación

Redes de personas egresadas. Si bien se muestra un seguimiento de personas egresadas, CONACyT manifiesta que “es necesario evidenciar la contribución de las mismas a la sociedad”; por lo que se pretende fortalecer el vínculo con ellas a través de coloquios, foros, conferencias. Se actualizará continuamente el directorio de personas egresadas de la Maestría en Investigación Educativa. Se fortalecerá el vínculo con ellas y la comunidad del posgrado a partir de los diferentes medios de comunicación, tradicionales y virtuales, como la página electrónica del Instituto de Ciencias de la Educación y sus redes sociales. Las personas egresadas mantienen vínculos estrechos con sus ex directores y ex directoras de tesis y se les invita a exponer en los seminarios, en los coloquios y a participar en los comités tutoriales. Es importante señalar que la mayor parte de las personas egresadas ingresan a estudios doctorales en programas que se encuentran en el Sistema Nacional de Posgrados (SNP).



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

Acciones de colaboración con los sectores de la sociedad. Una de las recomendaciones señala: “se muestra un trabajo colaborativo entre el NA, personas estudiantes e investigadores externos e investigadoras externas; sin embargo, es necesario precisar el origen de cada una de estas últimas”. Las acciones de colaboración con los sectores de la sociedad apuntan a la realización de congresos, seminarios, cursos o talleres, jornadas de fomento de las humanidades, ciencias y tecnología, en beneficio de la sociedad en general y la comunidad en particular. Un ejemplo de esto es el Coloquio de Investigación interno de la MIE. También el personal docente recibe invitaciones para impartir conferencias magistrales, seminarios o pláticas.

Cumplimiento de las recomendaciones de la última evaluación

Si bien el programa de la MIE “ha considerado y atendido las recomendaciones de los dictámenes anteriores, con lo cual ha mejorado de manera sustancial”. Se ha realizado trabajo de análisis al interior del Núcleo Académico a través del trabajo colegiado en el que se revisaron por líneas de investigación las observaciones llevadas a cabo por el CONACyT, con relación a los indicadores fundamentales de la calidad del programa de la MIE; estas observaciones con relación en el manejo de los idiomas, las movilidades y actividades extracurriculares han formado parte del proceso de reestructuración de nuestro programa educativo.

Plan de mejora

En el dictamen se indica que “el Plan de mejora es muy escueto y sólo menciona la reorganización de las LGAC y el incremento de movilidad en la Maestría, por lo cual no se puede observar si hay resultados satisfactorios en otras áreas”. El programa educativo buscará atender satisfactoriamente todas las recomendaciones del dictamen de la última evaluación; para lo cual, se diseñó un Plan de mejora 2020-2022, integrado a partir del trabajo colegiado realizado durante el semestre 2021/1 por integrantes de la Comisión Académica Interna de la Maestría en Investigación Educativa (CAIMIE) antes del 2021. Comisión



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

Académica de la Maestría en Investigación Educativa (CAMIE); las propuestas se enviaron a los y las integrantes del NA para su consideración. El documento final resultante cuenta con el respaldo institucional; en el mismo se mencionan las acciones que permitirán evidenciar el trabajo colegiado que se lleva a cabo al interior del programa para mostrar resultados satisfactorios tanto en la reorganización de las LGAC y la movilidad como en otras áreas, como por ejemplo la sistematización de la investigación conjunta entre personas estudiantes y tutores o tutoras, misma que se evidencia con la presentación de una ponencia relacionada con el tema de tesis; otro punto importante es la vinculación con personas investigadoras nacionales e internacionales, que a través de la realización del Coloquio de Investigación de la Maestría, compartan experiencias y conocimientos en un espacio académico de la MIE, y en el que participe al menos un par externo o externa en la revisión de la calidad de los avances presentados por las personas estudiantes.

También se busca que con la reorganización de las LGAC se perfile una estrategia para fortalecer la interacción interdisciplinaria y transdisciplinaria como una condición del avance del conocimiento, por ejemplo, incorporar la cultura de producción de artículos en español y en otros idiomas (principalmente el inglés), para articular el campo de conocimiento de la MIE en lo local y en lo internacional.

Seguimiento de personas egresadas

Las opiniones de las personas egresadas forman parte importante en la evaluación de la Maestría en Investigación Educativa, por lo cual éstas deben tomarse en cuenta para fortalecer el funcionamiento de la misma.

Durante el ciclo escolar agosto-diciembre 2022, se aplicó una encuesta de seguimiento de personas egresadas de la Maestría en Investigación Educativa (MIE) en la cual se les solicitó su opinión respecto a la preparación recibida, y algunas sugerencias para la mejora del programa. También se buscó conocer qué



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

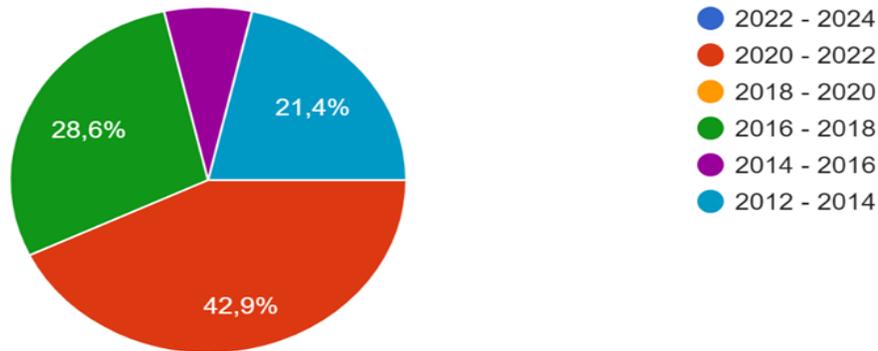
Maestría en Investigación Educativa

fue lo que ocurrió durante la trayectoria de formación, es decir, durante la estancia de dos años en el programa.

En dicho estudio participaron personas egresadas de las generaciones 2012-2014; 2014-2016; 2016-2018; 2020-2022 y 2022-2024, como se puede observar en la figura siguiente:

Figura 4

Personas egresadas de MIE que participaron en el estudio por generación



En el 2022, como resultado de la encuesta el 64.3% se encuentra con empleo en instituciones públicas como la UAEM, el Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario (CBTA), el Instituto Nacional de Formación Política, el Centro de Investigación Social y Educativa, Universidad de Iguala, por mencionar algunas.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

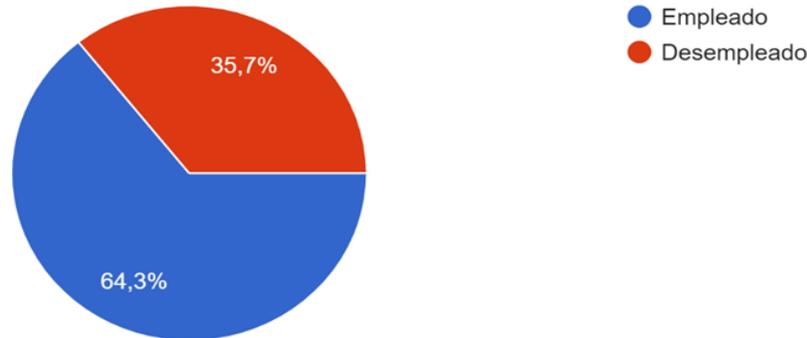


Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

Figura 5

Personas egresadas de MIE con empleo y sin empleo



El 50% de la población se desempeña como profesional, y las personas egresadas restantes en docencia e investigación.

Figura 6

Ocupación de egresados de MIE



Por otro lado, el 78.57% de las personas encuestadas mencionan que continuaron con estudios de Doctorado en Educación y que los seminarios abiertos y metodológicos cursados, la presentación de ponencias en congresos, así como haber diseñado y redactado su trabajo de tesis, les ha sido de utilidad tanto en su actividad laboral como en la continuidad de sus estudios.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

Así también, derivado de las respuestas recibidas se determina que uno de los vínculos a fortalecer es: el mercado de trabajo en el sector empresarial a través de convenios de colaboración para contar en el posgrado con una bolsa de trabajo; y que haya un programa de tutorías independiente del acompañamiento que recibe por parte del o la directora de tesis, con la intención de que a través del programa se observen, analicen y discutan diversos aspectos del campo laboral.

Satisfacción de la formación recibida

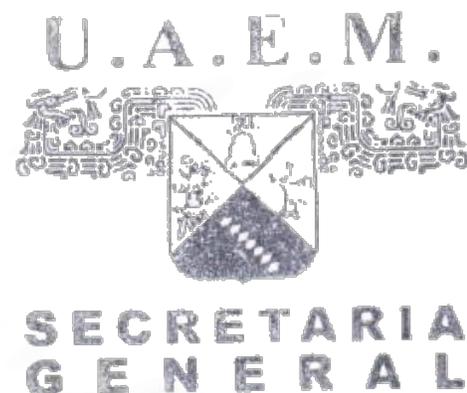
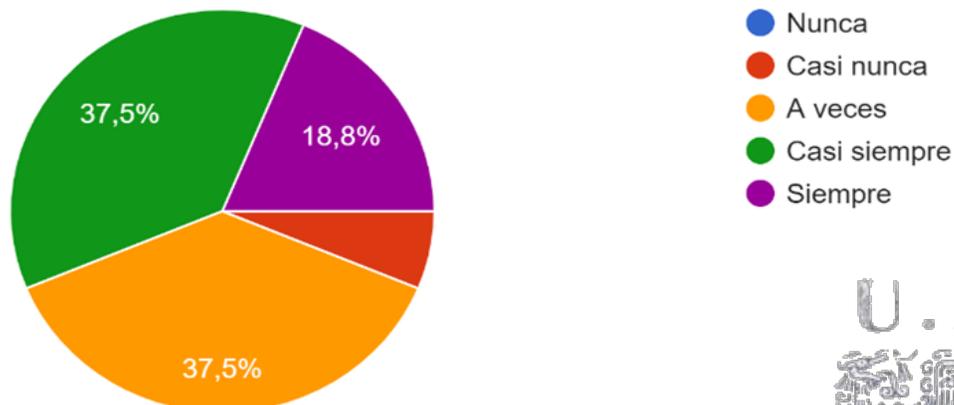
Las siguientes gráficas permiten identificar cuáles son los recursos disponibles, servicios y procesos de formación, que contribuyeron al bienestar de los y las estudiantes para lograr la eficiencia terminal.

El recurso bibliográfico es un elemento vital para el desarrollo de tesis; evaluarlo como indicador es importante debido a que la UAEM, al encontrarse en crisis financiera, podría ubicarse en una situación de insuficiencia para cubrir la necesidad de búsqueda y sistematización de referencias para el desarrollo de las tesis. Las respuestas reflejan que el acceso a dichos recursos fue en general satisfactorio.

Las dos terceras partes de la población dan evidencia del grado de satisfacción al consultar los servicios como bases de datos y journals.

Figura 7

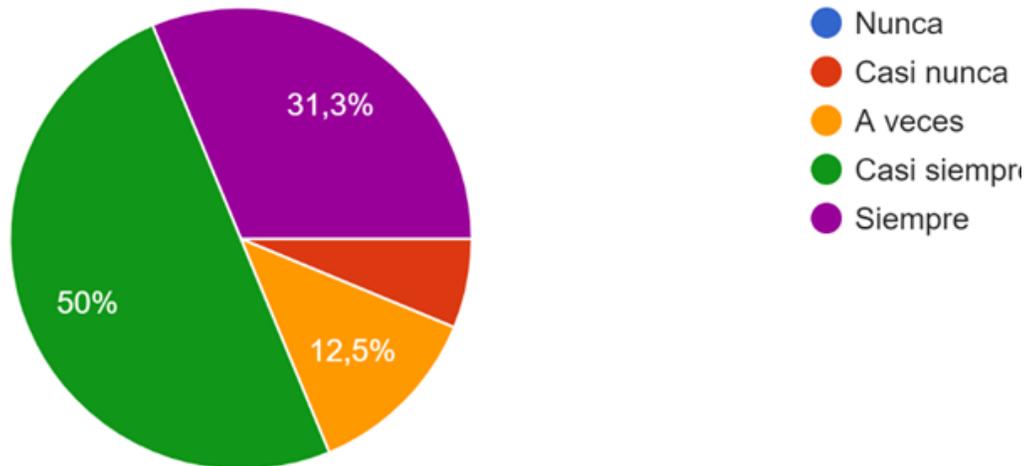
Acceso a los recursos bibliográficos y bases de datos



La siguiente figura refleja las competencias adquiridas a partir de los seminarios cursados y su relevancia con relación a la inserción laboral y la satisfacción de las personas empleadoras; respecto a esto se encuentra que las respuestas de “siempre” y “casi siempre” suman más del 80%, lo que refleja pertinencia en las competencias adquiridas.

Figura 8

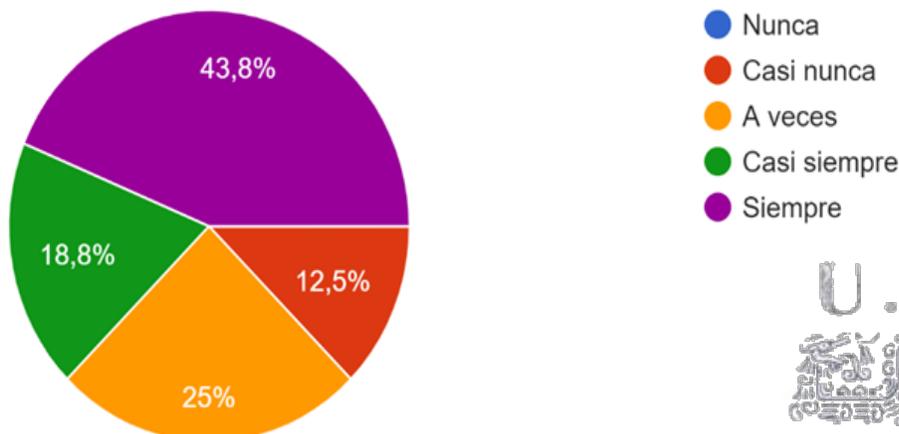
Pertinencia de las competencias adquiridas



Respecto a la presentación de avances por parte del estudiantado y la retroalimentación recibida del Comité Tutorial, el gráfico refleja la fortaleza del vínculo director o directora-persona estudiante mediado por la revisión y presentación de avances de tesis.

Figura 9

Pertinencia de la retroalimentación del Comité Tutorial





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



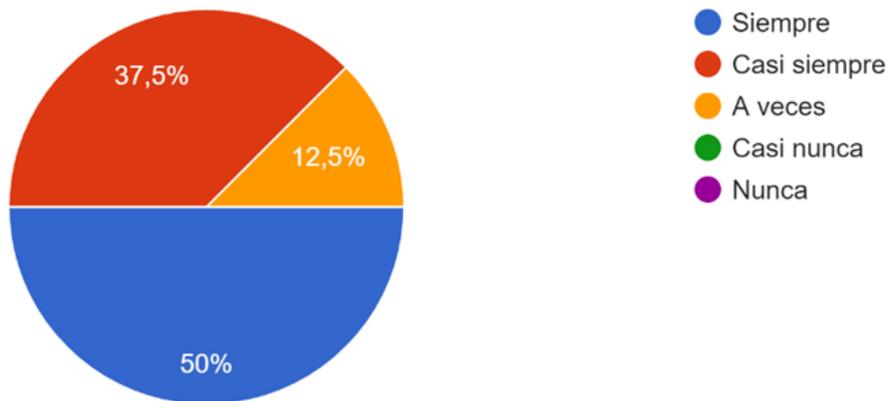
Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

La suma de los seminarios impartidos, tomando como base los ejes de formación y las evaluaciones, muestra el porcentaje de satisfacción que las personas egresadas tienen respecto al mapa curricular del plan de estudios.

Figura 10

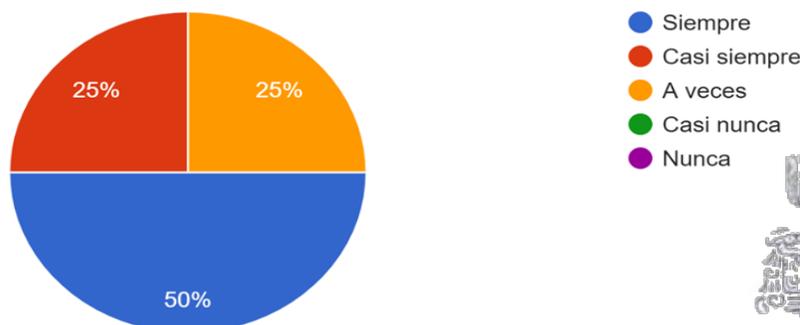
Grado de satisfacción respecto al mapa curricular del plan de estudios



La libertad de elegir los seminarios en acompañamiento con el director o directora de tesis y la posibilidad de seleccionar algún seminario de interés sin perder de vista el proceso formativo del estudiantado, se logran a través de la flexibilidad del programa en la toma de decisiones y la comunicación entre estudiantes y quienes dirigen sus tesis. En esta figura las personas egresadas expresan qué tanto gozaron de esta flexibilidad en su proceso formativo.

Figura 11

Presencia de flexibilidad curricular en el propio trayecto formativo





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



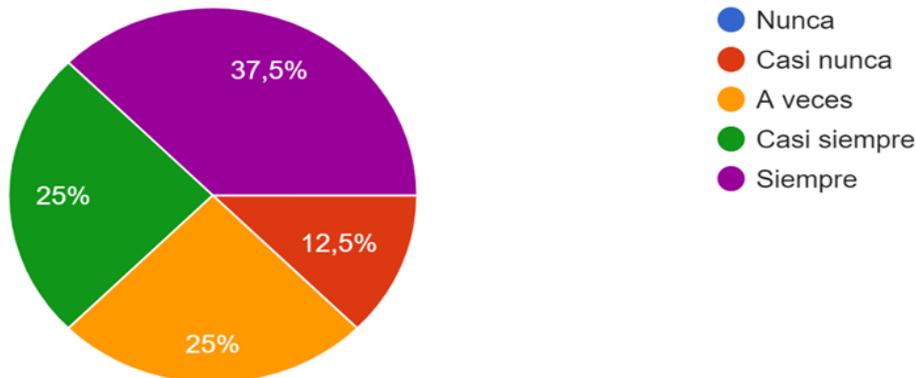
Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

La orientación que recibe el estudiantado por parte del Comité Tutorial en asesorías, presentación de avances y ponencias en congresos nacionales e internacionales contribuye a que, de manera directa, quien dirige la tesis o mediante procesos colegiados del Comité Tutorial, se establezcan pautas, lineamientos y requerimientos, tanto de forma como de fondo, que contribuyan a definir de manera acertada la formación de las personas en formación.

Figura 12

Pertinencia de las asesorías recibidas



El programa educativo de la MIE tiene una fortaleza que hay que reconocer que corresponde a las competencias del profesorado cuya formación se constituye en una presencia nacional e internacional que permite fortalecer el proceso de formación de las personas estudiantes que optan por dicho programa.

La siguiente figura refleja el grado de reconocimiento de las personas egresadas respecto a la competencia del profesorado.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

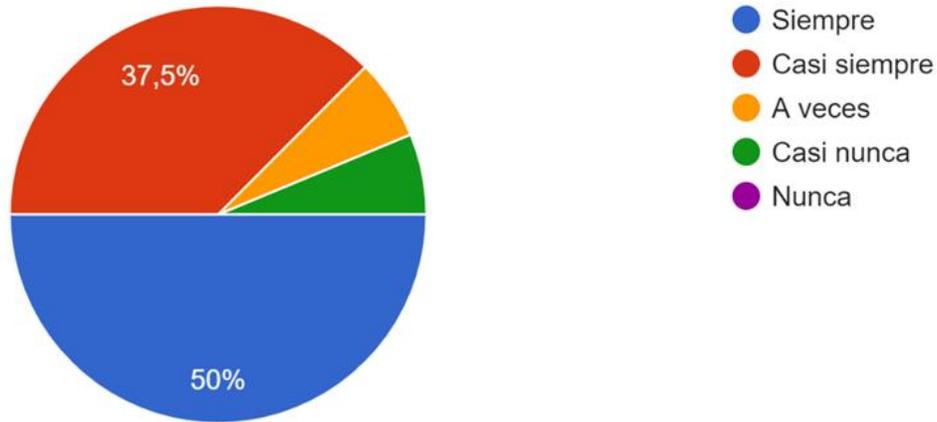


Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

Figura 13

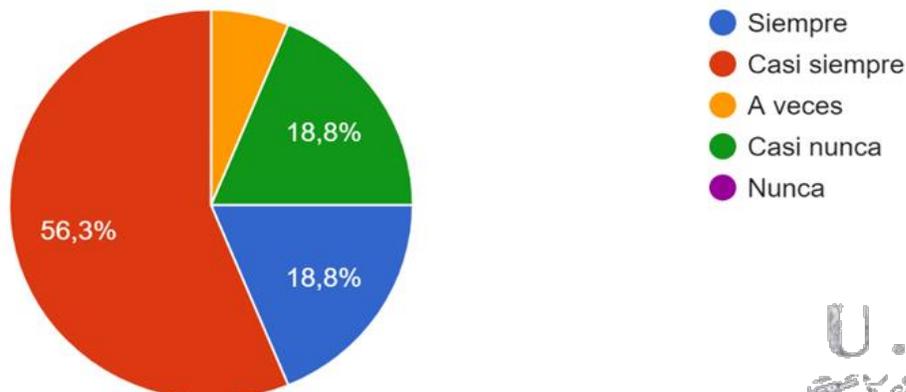
Competencia del profesorado



Las estrategias utilizadas por parte del personal docente podrían considerarse un aspecto menor; sin embargo, propician la motivación en el proceso de aprendizaje, en este sentido mejoran la calidad de los productos que la persona estudiante presenta a lo largo de su trayectoria.

Figura 14

Pertinencia de las estrategias didácticas del profesorado



SECRETARIA
GENERAL



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



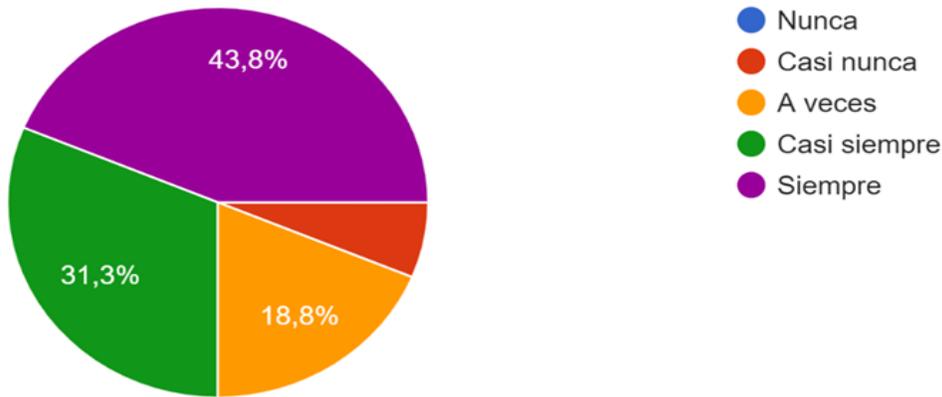
Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

El aprendizaje colaborativo es una estrategia que fortalece el trabajo en equipo y la interacción entre personas estudiantes y profesorado; por tanto, fomenta competencias de interacción que la persona egresada pone en juego al insertarse laboralmente.

Figura 15

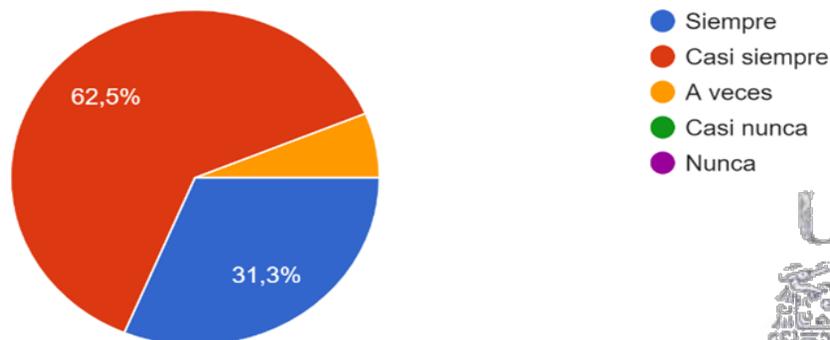
Desarrollo de competencias de trabajo en equipo



El programa presenta vacíos en la realización de estudios de diagnóstico entre personas egresadas y empleadoras por lo que es una prioridad a resolver en estudios de seguimiento dentro del plan de mejora; pese a ello, las personas egresadas comprenden el marco institucional laboral a partir de las problemáticas educativas que se abordan a través de los contenidos del currículo lo que da un resultado positivo en su formación.

Figura 16

Conocimiento del marco institucional laboral



SECRETARIA
GENERAL



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

Vinculación con entidades empleadoras

En el 2023 se trabaja en un proyecto de inserción laboral en el marco del bienestar social, tomando como base las competencias profesionales del estudiantado y la inserción laboral demandada. Dicho proyecto está auspiciado por CONACyT y abarca un estudio que cubre desde la Licenciatura en Ciencias de la Educación, como proponente, hasta el posgrado y en perspectiva algunas áreas laborales vinculadas a la Universidad tomando en cuenta los criterios e indicadores de calidad y perfil de las personas egresadas, para definir el nivel de desempeño y requerimientos académicos por parte de las entidades empleadoras.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

4. PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS

Uno de los aspectos fundamentales con los que se caracterizó la Maestría en Investigación Educativa es ofrecer un currículo que permitiera que las personas estudiantes pudieran tener acceso a una formación dirigida a sus necesidades académicas, considerando que estas personas podían provenir de diversas formas de producción del conocimiento en educación: Ciencias Sociales y Administrativas, Ciencias Exactas, Ciencias Naturales y Agropecuarias, Ingeniería y Tecnologías, Ciencias de la Salud o Ciencias de la Educación y Humanidades. Si bien el tipo de formación ofrecía una flexibilidad parcial en el proceso formativo, se perdía a la vez la posibilidad de ofrecer cursos que dependiendo de las orientaciones de estas personas estudiantes tuvieran el impacto de acuerdo a sus perfiles de ingreso. Durante varios años la Maestría ha tratado de adaptarse a las exigencias de los programas de posgrado de calidad de CONACyT, de la misma manera que ha habido modificaciones en el Reglamento General de Estudios de Posgrado (RGEP) de la UAEM del que también ha influenciado a los programas educativos de posgrado de nuestra institución y entre ellos a nuestra Maestría.

En esta reestructuración del plan de estudios de la Maestría en Investigación Educativa (2023), se han considerado los nuevos cambios producidos en las políticas del CONACyT hacia los posgrados, así como la modificación en 2020 del RGEP-UAEM, lo que llevó a replantear la idea original acerca de un currículo flexible basado en el aprendizaje centrado en las personas estudiantes. Es ahí donde surge en los grupos colegiados del Núcleo Académico de la Maestría una discusión de varios meses (2022-2023), para proponer una innovación curricular que atendiera los procesos de aprendizaje individualizados, el acercamiento con la sociedad civil en cuestiones relacionadas con la educación en forma de una retribución social y de seguimiento al trabajo de investigación de tesis. Se constituye este programa en la actualidad como un esfuerzo de modificar las formas tradicionales del aprendizaje basado en la relación entre personas docentes y estudiantes. En esta innovación la estructura del programa flexibiliza al máximo sus procesos educativos y por primera vez propone que la base de la formación sea a partir



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

de las necesidades de los proyectos de investigación y de sus alcances en la retribución social. De acuerdo con lo explicitado en la página el programa cuenta con una serie de servicios de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC). La UAEM cuenta con un equipo que ha desarrollado una plataforma con múltiples servicios educativos en línea los cuales se utilizan en este programa educativo.

De manera principal están los servicios híbridos de formación donde se compaginan la formación presencial con la educación en línea, además estos servicios permiten ofrecer asesorías académicas a las personas estudiantes durante todo su proceso formativo. Somos conscientes de que el uso de las tecnologías no sustituye el trabajo presencial, pero facilitan una mayor movilidad del y de la estudiante para recibir apoyos sobre su proyecto de tesis, así como contar con acceso a múltiples servicios documentales.

Después de varios meses de revisión de 18 años de existencia del programa, nos percatamos de que cada vez que se procedía a reestructurarlo, se producían los mismos problemas en el proceso de formación de las personas estudiantes. Esto debido a la heterogeneidad de procedencias académicas y de temas y problemas de investigación. Eso nos llevó a una discusión ardua sobre qué generaba esos problemas y cómo podíamos llevar a cabo una propuesta que atendiera las dificultades de las personas estudiantes. Algunos de estos problemas estaban en la incapacidad para elegir seminarios basados en el diagnóstico de evaluación del trabajo de investigación por parte de los comités tutoriales. Al ver que la información obtenida de la evaluación de los avances de tesis tenía poco peso en el proceso formativo del estudiante, decidimos enfocar el trabajo de seguimiento de tesis en el eje primordial de formación. De ahí que este programa cuente con un solo eje general formativo y con varias propuestas de seminarios que formen parte de las discusiones y reuniones de trabajo entre la persona directora de tesis, el Comité Tutorial y el o la estudiante en formación.

La suma de los créditos en el mapa curricular tiene un valor total de 96 créditos el estudiantado podrá culminar carga académica de seminarios en un tiempo máximo de 18 meses y un tiempo máximo de 24 meses.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

Las personas estudiantes son apoyadas mediante tutorías, las cuales son fundamentales para lograr los objetivos y metas del plan de estudios. Una parte de éstas se realiza con el director o directora de tesis, quien guía, supervisa, acompaña a la persona estudiante en sus actividades académicas. A su vez, el estudiantado es apoyado académicamente por un Comité Tutorial que se conforma de tres profesores-investigadores o profesoras-investigadoras, los cuales actúan como consejero académico o consejera académica, asesor o asesora, estimulan el proceso de formación, consideran las características personales, así como la situación personal del y de la estudiante.

La MIE se constituye de seminarios que se realizan en función de las necesidades de formación de las personas estudiantes, de las LGAC a las que están adscritos sus proyectos, y de las temáticas de los proyectos de investigación. Los seminarios no son seriados ni se cubren en un orden determinado.

Desde 2007 la MIE es parte del antes Programa Nacional de Posgrados de Calidad, en el 2016 obtuvo el nivel de Consolidado; en el 2023 ésta realizó transición al Sistema Nacional de Posgrado (SNP).



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

5. OBJETIVOS CURRICULARES

En el siguiente apartado se muestra el objetivo general a lograr con este plan de estudios que se implementa con personas estudiantes que ingresan al programa educativo de la MIE, así como los objetivos específicos y las metas a lograr.

5.1. Objetivo general

Formar personas investigadoras en educación que distingan, describan y comprendan problemáticas del campo educativo nacional e internacional, desde diferentes vertientes, para que identifiquen y analicen problemas de investigación desde una perspectiva teórica y metodológica, que incentiven el trabajo disciplinar, inter y multidisciplinario, con principios éticos y respeto a la diversidad cultural en la solución de problemas sociales.

5.1.1. Objetivos específicos

Que las personas estudiantes a lo largo de su formación en la maestría cumplan con los siguientes objetivos específicos:

- adquirir competencias en investigación mediante herramientas metodológicas con un enfoque disciplinar, interdisciplinar y multidisciplinar para la comprensión de problemáticas educativas emergentes vinculadas a las LGAC, en el desarrollo de aprendizajes significativos y especializados;
- desarrollar competencias disciplinares mediante el uso y apropiación de conocimientos teóricos, transversales y específicos para la elaboración de proyectos de tesis y resolución de problemas educativos en instituciones de diferentes niveles;
- lograr las competencias actitudinales y valorales mediante la interacción, intercambio y experiencia académica en lo local, nacional e internacional para enriquecer su formación en el campo educativo;
- desarrollar un proyecto de investigación a través de la asesoría y tutoría personalizada con presentación de avances periódicos con el Comité Tutoral determinado por el mapa curricular para la organización del trabajo disciplinar



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

e interdisciplinario en la resolución de problemas complejos en el campo educativo.

5.2. Metas

- mantener el sistema de tutorías con el 100% de atención individual y colegiada a personas estudiantes para concluir en tiempo y forma la tesis y la obtención de grado por generación;
- lograr el 40% de movilidad e intercambio nacional y/o internacional de las personas estudiantes por generación;
- incrementar en un 85% las publicaciones en coautoría de las personas PITC con las personas estudiantes por generación.
- mantener al 100% la calidad en los procesos mensuales de revisión de las personas estudiantes con los tutores y las tutoras.
- llevar a cabo al 100 % la Jornada de investigación educativa como espacio para la presentación de trabajos de avances de investigación en el programa de posgrado.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

6. PERFIL DE LA PERSONA ESTUDIANTE

A continuación, se muestra el perfil de ingreso que tendrá el candidato o candidata que aspira ingresar a la Maestría en Investigación Educativa. De la misma forma se exponen las competencias básicas, genéricas, laborales a desarrollar en las personas estudiantes a lo largo de su formación académica en la maestría.

6.1. Perfil de ingreso

La persona aspirante a ingresar a la Maestría deberá poseer las siguientes competencias:
Las previstas por el Modelo Universitario 2022,

1. Competencias básicas:

- a) tener aptitudes para la observación, la curiosidad y el rigor científico;
- b) demostrar habilidad para la lectura crítica y la comprensión de textos;
- c) mostrar habilidades de comunicación oral y escrita.

2. Competencias genéricas:

- a) **socioculturales;**
 - leer y comprender textos en un idioma adicional al español.
- b) **digitales;**
 - utilizar y manejar herramientas y recursos tecnológicos para la búsqueda, recopilación y procesamiento de fuentes de información y comunicación.
- c) **socioemocionales;**
 - poseer cualidades y habilidades para el trabajo colectivo en la realización de objetivos y metas comunes.
- d) **metacognitivas;**
 - demostrar adaptación al cambio y tolerancia para la realización de proyectos académicos.



SECRETARIA
GENERAL



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

3. Competencias laborales

a. específicas disciplinares:

- la persona aspirante a ingresar a la MIE precisa tener conocimientos del nivel inmediato anterior en las áreas de: Ciencias Sociales y Administrativas, Ciencias Exactas, Ciencias Naturales y Agropecuarias, Ingeniería y Tecnologías, Ciencias de la Salud o Ciencias de la Educación y Humanidades (ejemplos de licenciaturas: Ciencias de la Educación, Pedagogía, Historia, Sociología, Antropología, Filosofía y Psicología);
- la persona que aspira a ingresar a la MIE distingue un problema de tipo educativo, para el cual es necesario un enfoque de aprendizaje y reaprendizaje en la complejidad, para prevenir la unidimensionalidad del enfoque mecanizado.

6.2. Perfil de egreso

El Modelo Universitario 2022, plantea mantener la formación basada en competencias, incorporando un enfoque actualizado con mayor énfasis en las competencias transferibles a diversas situaciones y contextos, que confieren a la persona una mayor adaptabilidad a un entorno dinámico. Estas competencias se agrupan en tres grandes áreas: básicas, genéricas y laborales.

6.2.1. Competencias

1. Competencias básicas:

- a) lectura, análisis y síntesis;
- b) comunicación oral y escrita;
- c) aprendizaje estratégico;
- d) razonamiento lógico-matemático;



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

2. Competencias genéricas

a) cognitivas-metacognitivas:

- resolución de problemas;
- pensamiento crítico;
- creatividad.

b) socioemocionales genéricas:

- trabajo colaborativo;
- cuidado de sí;
- orientación al logro;
- gestión emocional;
- apertura a la experiencia;
- relación con otros/as.

c) digitales genéricas:

- búsqueda, valoración y gestión de información;
- comunicación y colaboración en línea;
- creación de contenidos digitales;
- seguridad en la red;
- resolución de problemas técnicos.

d) socioculturales genéricas:

- integridad personal;
- comunicación en un segundo idioma;
- interculturalidad;
- responsabilidad social y ciudadana;
- aprecio por la vida y la diversidad;
- emprendimiento.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

3. Competencias laborales

A continuación, se presentan las competencias específicas disciplinares y transferibles para el trabajo que hacen competente a la persona egresada de la Maestría.

a) específicas disciplinares

Las competencias específicas disciplinares hacen referencia al perfil de egreso de la persona que cursó la MIE:

- adquiere conocimientos de un área problemática para la formulación de un objeto de estudio, con base en perspectivas disciplinares e interdisciplinares, de paradigmas teóricos y de metodologías cualitativas y cuantitativas en el campo educativo;
- elabora y gestiona proyectos de investigación para formular objetos de estudio, que integren elementos teóricos y metodológicos pertinentes;
- reconoce saberes y teorías para adquirir un panorama del campo educativo, que se trabajan en el citado campo y hace uso crítico de ellos en diferentes contextos;
- demuestra habilidades para formular argumentos encaminados a desarrollar proyectos de investigación que articulen preguntas, hipótesis de investigación, conceptos, métodos y búsquedas de información;
- identifica y analiza temas del sector educativo para tener un panorama actual de su dinámica mediante el uso oportuno de información, de lineamientos, políticas y fuentes actualizadas de bases de datos;
- selecciona y revisa la producción, el quehacer y el desarrollo del campo educativo, para tener una visión contemporánea de la educación, mediante la confección de proyectos de investigación específicos y pertinentes;
- desarrolla y evalúa estrategias para la sistematización de información que se apoye en la recolección, análisis y presentación de informes de problemáticas educativas concretas;



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

- diagnostica problemas educativos para cultivar una actitud abierta, objetiva y sensible, mediante la realización de estados del conocimiento y estados de la cuestión, que profundicen en la comprensión de estos problemas;
- reconoce saberes, así como teorías que se trabajan en el campo educativo para hacer uso crítico de ellas en diferentes contextos mediante diagnósticos, evaluaciones, reportes y comunicaciones informadas;
- establece interrelaciones disciplinarias e interdisciplinarias para adquirir una actitud de apertura hacia diversas disciplinas y posiciones teóricas mediante el enriquecimiento y la comprensión compleja de las problemáticas educativas;
- adquiere una comprensión del entorno educativo para el reconocimiento del carácter deontológico de la investigación educativa contemporánea a través de estudios que integren un alto sentido de compromiso social;
- explica e interpreta problemáticas educativas a nivel local, nacional e internacional para el enriquecimiento de su carácter deontológico mediante estudios y comunicaciones con compromiso social.

b) Transferibles para el trabajo

a. digitales para el trabajo:

- utiliza recursos tecnológicos de información para la gestión y desarrollo de proyectos de investigación y de intervención mediante el manejo de bases de datos tabuladas, así como de entidad-relación;

b. socioemocionales para el trabajo:

- colabora con otras personas investigadoras o agentes del sector educativo para desarrollar estudios de carácter integral mediante el diseño de proyectos de investigación o procesos de intervención regional, nacional o internacional;
- desarrolla actividades para enriquecer la profesión docente participando de manera activa y proactiva en la capacitación de agentes del sistema educativo.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

c. competencias para el trabajo transdisciplinar:

- crea vínculos académicos con la comunidad local, nacional y/o internacional para dar a conocer el valor de la investigación educativa a través del conocimiento informado de los problemas educativos.

d. competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender:

- articula ideas y argumentos coherentes para adquirir una visión comprensiva de los problemas educativos;
- la comprensión mediante la construcción de textos reconocidos en el ámbito académico;
- establece estrategias de estudio y de organización del trabajo académico para el logro de objetivos de investigación y difusión del conocimiento mediante la adquisición, procesamiento y análisis comprensivo de los problemas educativos;
- recopila y clasifica información relevante en centros de documentación para informar de situaciones que ameriten análisis e intervención mediante protocolos de investigación educativa.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

7. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA

Los elementos que componen la estructura del programa de la MIE se especifican en los siguientes apartados: flexibilidad curricular; ciclos de formación; ejes generales de formación; tutorías; líneas de generación y aplicación del conocimiento y vinculación.

7.1. Flexibilidad curricular

Los principios de la Maestría en Investigación Educativa son los siguientes:

- enseñar y aprender a investigar, investigar para enseñar a aprender;
- investigar bajo criterios de reflexión, originalidad, y pertinencia y ética;
- promover el aprendizaje reflexivo y el pensamiento crítico para ofrecer soluciones a problemas educativos y con valor social.

Los rasgos centrales que confieren identidad al programa de la MIE son:

- la integración de ciclos educativos de licenciatura con el posgrado;
- brindar las bases para continuar a un doctorado, el estudio de los enfoques teóricos y metodológicos sirve de fundamento para reconocer y valorar las experiencias de aprendizaje y de investigación;
- fortalecer y profundizar las habilidades para la generación y aplicación de conocimiento que permitan a la persona egresada contribuir al campo de la investigación educativa;
- diversificación de los itinerarios de formación de las y los estudiantes mediante flexibilidad curricular, movilidad e intercambio académico nacional e internacional;
- organización y oferta de seminarios. Es producto de un proceso colegiado que toma en consideración la evaluación de las trayectorias de las y los estudiantes e involucra los Cuerpos Académicos, el Núcleo Académico del programa educativo del posgrado, la Comisión Académica Interna y el Consejo Interno de Posgrado;





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

- diversidad de perspectivas teóricas y metodológicas y de aproximaciones disciplinares. Para el diseño de seminarios se consideran diversas áreas problemáticas en el campo educativo. El estudio y análisis de problemáticas a investigar en los campos establecidos por las LGAC se plantea desde la perspectiva disciplinar (especialización), la co-disciplinariedad, (lazos entre dos disciplinas), interdisciplinariedad (bases teóricas y metodológicas que explican un tema o problema que comparten distintas disciplinas) y la transdisciplinariedad (superación de las barreras disciplinarias);
- la movilidad académica interna y externa. La flexibilidad del programa permite elegir cursos en otras instituciones del país o de otros países;
- los seminarios que contribuyen al eje de los procesos de la investigación, son un espacio y medio de la vinculación con equipos de investigación intra e interinstitucionales;
- el sistema de créditos. Se cumple mediante los seminarios, conforme a las necesidades de formación, requerimientos de la investigación e intereses específicos disciplinarios o multidisciplinarios;
- la constante interacción de las y los estudiantes con su director o directora de tesis y el Comité Tutorial en los procesos de formación y de investigación mediante la tutoría y la retroalimentación colegiada;
- la participación del director o de la directora de tesis y los comités tutoriales, designados desde el ingreso al programa educativo; constituye un elemento central para asegurar el monitoreo del desempeño académico, del logro de los objetivos y de la calidad del programa;
- el modelo de flexibilidad curricular, que favorece el tiempo destinado a la investigación y a la formación de los y las estudiantes; promueve la movilidad de estudiantes hacia otros espacios educativos tanto nacionales como internacionales, realizando actividades de intercambio para enriquecer sus experiencias que complementan su proceso formativo.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

Otras características de la flexibilidad se originan en las opciones que tiene la persona estudiante para configurar su itinerario formativo ya que puede seleccionar de una oferta de seminarios cuya planeación toma en consideración los procesos de evaluación tutorial, de comités y del director o de la directora, las lógicas y objetivos de las LGAC y de las áreas problemáticas. La persona estudiante tiene la posibilidad de incluir en su itinerario seminarios en otras instituciones y en programas educativos, promoviendo la movilidad entre el segundo y tercer semestre o realizar estancias de investigación entre el segundo y tercer semestre.

La orientación y acompañamiento en estos itinerarios implica el trabajo de tutoría colegiado. Este es un importante factor que asegura el proceso de formación de calidad y el egreso en tiempo y forma por parte de las y los estudiantes.

Seminarios

Se ha elegido la estrategia didáctica del seminario porque es un dispositivo que posibilita la construcción colaborativa del conocimiento, debido a que favorece la interacción de equipos y grupos de investigación.

Con la finalidad de apoyar de manera más específica la formación de los y las estudiantes y para dotar de mayor flexibilidad al currículum y como resultado de la experiencia en la operación del programa se realizaron dos cambios al programa de 2019. Uno de estos fue eliminar la distribución de los créditos por “tipo de seminario” ya que esta tipología se origina en el contenido y no en la perspectiva de la formación de la y el estudiante. Esta situación dificulta el diseño de los itinerarios de formación, de esta manera las y los estudiantes no tenían la oportunidad de cursar aquellos seminarios relevantes para su formación en función de su proceso y no en relación con la distribución de créditos por tipo de seminario.

Por lo anterior, el segundo cambio consiste en que no se predefinen tipos de seminario ni su distribución en el eje de formación, justamente con la finalidad de que así se apoye el



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

proceso de la persona estudiante de manera dinámica ajustándose a los logros, retos y avances de la investigación. El y la estudiante deberán cursar nueve seminarios.

La elección y la organización de la trayectoria de formación es resultado de un proceso de evaluación diagnóstica, heteroevaluación y autoevaluación en el cual la persona estudiante y el director o directora de tesis y su Comité Tutorial consideran la oferta de seminarios en función de las necesidades formativas, los apoyos teóricos-metodológicos y de procesos de la investigación. Esto se desarrolla con más detalle en un siguiente apartado.

En el primer semestre, producto de la aceptación de la persona estudiante en el programa de Maestría en Investigación Educativa, se propondrán una serie de seminarios correspondientes a las necesidades detectadas en el proceso de selección y en la evaluación diagnóstica, misma que se describe de manera más amplia en el apartado 10 (Evaluación del aprendizaje). La comisión académica interna del programa consultará con el Núcleo Académico la propuesta de trayectoria formativa donde señale los temas de impacto en la investigación de la persona estudiante de acuerdo con las LGAC. Éstos pueden ser de nivel teórico-metodológico y de procesos de la investigación. Una vez que se concretan los seminarios son avalados por el Consejo Interno de Posgrado (CIP) donde las personas representantes como presidente del consejo, los profesores y las profesoras, quien coordina el programa educativo, las y los estudiantes revisarán la idoneidad del seminario, con apego al Reglamento General de Estudios de Posgrado, vigente, en su artículo 26, inciso VI.

Al finalizar el primer semestre la persona estudiante debe entregar un avance del 30 por ciento de avance de la tesis, producto de la revisión de la investigación, el director o directora de tesis en conjunto con el Comité Tutorial propondrán como parte de su evaluación los seminarios que mayor aporte tendrán en el proceso de aprendizaje de la persona estudiante. Esto será analizado por la comisión académica interna del programa educativo y como resultado de este análisis se verán propuestas del Núcleo Académico para satisfacer las necesidades de las y los estudiantes. Esta forma de organización de



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

procesos de evaluación y diagnóstico permitirán sostener la flexibilidad en el aprendizaje del y de la estudiante para poder terminar con una tesis de investigación en esta maestría.

Tabla 9

Organización del proceso formativo

Actividad	Diagnóstico de seminarios	Resultado de la presentación de avances de tesis	Revisión de propuestas de procesos formativos	Propuesta de seminarios	Revisión y aprobación de seminarios	Revisión de avances de tesis
Responsable	Comisión Académica Interna / Consejo Interno de Posgrado	Director o directora de tesis / Comité Tutorial	Comisión Académica Interna	Núcleo académico	Consejo Interno de Posgrado	Director o directora de tesis / Comité Tutorial
1er semestre	X		X	X	X	X
2do semestre		X	X	X	X	X
3er semestre		X	X	X	X	X
4to semestre						X

Los seminarios se reconfiguran conforme van avanzando los y las estudiantes, esto es en cada uno de los semestre para ajustarlos a las necesidades específicas del estudiantado y con relación a los procesos de la investigación en desarrollo.

En los seminarios se promueve la invitación a profesoras externas y profesores externos que puedan profundizar en una temática, exponer un planteamiento específico que contribuya a definir o enriquecer los recursos teóricos metodológicos y de investigación.

Flexibilidad modal

Uno de los atributos de la MIE es reconocer y estimular las diversas formas de producción de conocimiento y de enseñanza y aprendizaje de la dimensión educativa y de las posibilidades que los diversos soportes o artefactos simbólicos y materiales ofrecen. Este PE se recupera y formaliza las experiencias tanto a nivel teórico como práctico para la construcción del conocimiento en educación. Las tradiciones e innovaciones educativas se reconocen y se recuperan en este programa educativo con el objetivo de garantizar



SECRETARIA
GENERAL



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

su calidad y originalidad. La multimodalidad sostiene que las teorías, métodos, conceptos y técnicas se orientan a promover la formación integral de las y los estudiantes. Las herramientas intelectuales, las disposiciones y los instrumentos tanto físicos como subjetivos garantizan que los y las estudiantes posean o recreen la importancia de las modalidades educativas, desde las formas más “tradicionales” hasta las más contemporáneas.

El MU (2022) en su glosario explica la multimodalidad en los siguientes términos:

[...]la flexibilidad modal permite transitar de un abanico de modalidades alternativas pero excluyentes entre sí (sistema escolarizado, semiescolarizado, abierto y a distancia) hacia una propuesta multimodal en la que confluyen todas las posibilidades modales, desde lo 100% virtual hasta lo 100% presencial. Es decir, un programa educativo multimodal puede incluir unidades de aprendizaje presenciales, híbridas y virtuales (p.95)

La MIE se define, en términos modales, como un programa escolarizado. No obstante, tanto el propio Modelo Universitario de la UAEM (2022), como los criterios de evaluación del CONACyT, fomentan el uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) en los procesos formativos, reforzando la tendencia al alza “hacia la flexibilización y la mezcla modal, de forma tal que hoy día las modalidades antes ‘puras’ se presentan en variadas combinaciones” (MU, 2022, p.51).

Así, dentro de los porcentajes permitidos por CONACyT para la introducción de modalidades virtuales dentro de programas educativos escolarizados, la MIE incorpora como una más de sus estrategias de flexibilización curricular la flexibilidad modal, o multimodalidad, contemplada en el MU (2022) como uno de los ejes de la instrumentación formativa (p.40).

Dicha flexibilidad modal se hace presente en la MIE a través de diversas estrategias:





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

- oferta de seminarios en modalidades híbrida (semiescolarizada) y virtual (no-escolarizada). Asimismo, la incorporación en seminarios presenciales (escolarizados) de diferentes estrategias de mediación tecnológica, tales como: correo y mensajería electrónica; búsqueda, uso y generación de contenidos digitales en línea; uso de bibliotecas digitales, software educativo, simuladores, entornos virtuales de aprendizaje, dispositivos y aplicaciones tecnológicas; trabajo en redes, etc.;
- las tutorías, según lo estipula el MU (2022), son una forma de mediación que “puede llevarse a cabo en espacios físicos o virtuales, o bien mediante una combinación de ambos, lo cual se denomina tutoría multimodal” (p. 49);
- la movilidad, tanto del estudiantado como del personal docente, puede realizarse de forma presencial, híbrida o virtual, lo cual abarca –hacia el interior y exterior del programa– la participación de la persona docente invitada en codirecciones, evaluaciones colegiadas e impartición de seminarios mediante el uso de TIC (videoconferencia y/o entornos virtuales de aprendizaje). También contempla la participación de estudiantes e integrantes del núcleo académico en eventos académicos en modalidades híbrida y virtual;
- uso de las TIC en procesos de selección e ingreso, así como en acciones complementarias a los procesos de evaluación del propio programa, lo cual contempla el uso de plataformas y medios digitales para acopio de documentos, aplicación de evaluaciones y realización de entrevistas a personas aspirantes, así como consultas a estudiantes, integrantes del núcleo académico, personas egresadas y/o empleadoras, para diversos fines académicos.

La flexibilidad modal en la MIE, entre otras ventajas⁵, permite:

- el uso de las TIC como herramientas en los procesos de aprendizaje. Así, tanto los recursos educativos (contenidos y actividades de aprendizaje) como los

⁵ La enunciación de ventajas es una versión editada de las que presenta el Modelo Universitario de la UAEM (2022, p.52 y 53)



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

intercambios comunicativos entre participantes (personal docente y personas en formación) son mediados tecnológicamente;

- la adquisición y el desarrollo de competencias relacionadas con el uso de las TIC, las cuales son cada vez más necesarias en el marco de la sociedad del conocimiento, entre las que se cuentan: búsqueda, valoración y gestión de información y contenidos digitales, comunicación y colaboración en línea (ciudadanía digital), creación de contenidos digitales, seguridad en la red y resolución de problemas técnicos;
- el uso y la incorporación de nuevas herramientas que amplifican, redimensionan y enriquecen las posibilidades de los intercambios comunicativos entre docente/tutora y persona en formación o entre pares en situaciones de enseñanza-aprendizaje, tutoría, asesoría, orientación, consejería, evaluación y otras;
- el uso de entornos virtuales de aprendizaje permite, además, la recopilación y el análisis de datos sobre la actividad de las y los estudiantes/tutorados(as), lo que hace posible un mejor seguimiento de su proceso formativo. Esto se conoce como Analíticas de aprendizaje (Learning Analytics).

7.2. Ciclo de la formación

De acuerdo a lo señalado en el documento de Lineamientos de Diseño y Reestructuración Curricular (2017) de la UAEM, los ciclos de formación para la Maestría constituyen la combinación de formación teórico-metodológica, seguimiento de investigación de tesis de la persona estudiante y de trabajo teórico-práctico en el proceso formativo. Las unidades de aprendizaje que se proponen en el plan de estudios se alejan de una formación rígida basada en asignaturas básicas, teóricas, prácticas y metodológicas. Por el contrario, la formación está basada en las necesidades de aprendizaje de la persona estudiante con la aproximación de la experiencia del director o de la directora de tesis, el Comité Tutorial y de la comisión académica interna, con el apoyo de la línea de investigación a la que corresponde.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

En el campo educativo son considerados para el ciclo especializado las áreas disciplinares como historia de la educación, sociología de la educación, psicología educativa, pedagogía, política educativa, entre otras. La Maestría en Investigación Educativa no se ubica en un área disciplinar específica por lo que los procesos formativos se adaptan al tipo de investigación en el que concuerdan la persona estudiante y su director o directora de tesis. El ciclo formativo busca ofrecer aquellos conocimientos que están definidos en el objeto de estudio de la investigación (tesis). En las Tabla 10 y 11 se muestran ejemplos del ciclo de formación



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

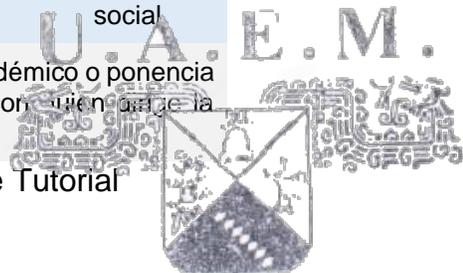
Maestría en Investigación Educativa

Tabla 10

Ejemplo de ciclo de la formación

Ciclo de la formación	Especializado			
	Semestres			
	1ro	2do	3ro	4-o
Teórico - metodológico y de procesos de la investigación	Seminario: Fuentes para el estudio de problemas en educación	Seminario: Metodología de la investigación cuantitativa	Seminario: Sociología de la Educación	
	Seminario: Investigación académica en internet: Estrategias enfocadas a la construcción del estado de la cuestión	Seminario: Diseño, colecta y procesamiento	Seminario: Fundamentos de política y gestión educativa	Preparación y defensa de tesis (sin créditos)
	Seminario: Diseño de proyecto de investigación	Seminario: Marcos analíticos para la investigación educativa	Seminario: Alcances y limitaciones de la investigación cualitativa	
	Primera PAIC	Segunda PAIC	Tercera PAIC	
	—	—	Presentación como ponente en una ocasión en la Jornada de investigación educativa	—
	Retribución social	Retribución social	Retribución social	Retribución social
	Elaboración y envío de un producto académico o ponencia en evento académico en codirección con quien dirige la tesis.			

Nota: PAIC: Presentación de Avances de Investigación ante Comité Tutorial





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

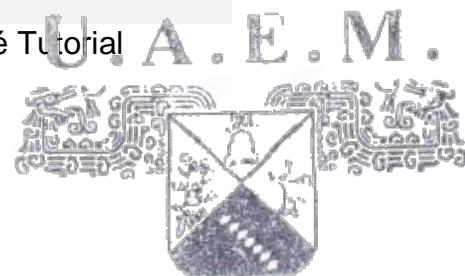
Maestría en Investigación Educativa

Tabla 11

Ejemplo de ciclo de formación

Ciclo de la formación	Especializado				
	Semestres				
	1ro	2do	3ro	4-o	
Teórico - metodológico y de procesos de la investigación	Seminario: Introducción a los estudios culturales	Seminario: Introducción a la investigación de la educación	Seminario: Historia de la formación de los docentes en México	Preparación y defensa de tesis (sin créditos)	
	Seminario: La pregunta de investigación	Seminario: Historia oral: testimonios de vida	Seminario: Comportamientos y cultura en las organizaciones		
	Seminario: Fuentes para el estudio de problemas en educación	Seminario: Temas, problemas y estudios de la cultura escolar	Seminario: Estudios culturales: prácticas de lectura y escritura y sus artefactos materiales		
	Primera PAIC	Segunda PAIC	Tercera PAIC		
	—	—	Presentación como ponente en una ocasión en la Jornada de investigación educativa		—
	Retribución social	Retribución social	Retribución social		Retribución social
	Elaboración y envío de un producto académico o ponencia en evento académico en codirección con quien dirige la tesis.				

Nota: PAIC: Presentación de Avances de Investigación ante Comité Tutorial



SECRETARIA
GENERAL



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

7.3. Eje general de la formación

Descripción de la organización del eje general de la formación:

La Maestría está constituida por un eje general de la formación que incluye de manera integral para el estudiantado seminarios teóricos y metodológicos que dan sentido al proceso de la investigación educativa, es decir la manera en que se construye un proyecto de investigación hasta generar la tesis de grado. Los seminarios a impartirse durante el primer semestre se definen mediante la evaluación diagnóstica que se genera a partir de las actividades desarrolladas en el proceso de selección, análisis de proyecto, entrevista y elaboración de un ensayo, que detectan las necesidades generales de las personas estudiantes.

Para poder entender esta nueva propuesta de curriculum flexible de la Maestría es necesario conocer la dimensión que respalda esta propuesta:

- eje de formación teórico-metodológico y procesos de la investigación. Se forma a las y los estudiantes en el conocimiento teórico y metodológico para que les permita identificar enfoques, teorías, métodos y fuentes relevantes para su investigación, así como plantear objetos de investigación y describir problemas del campo de la investigación educativa. Se pone énfasis en diversas áreas de conocimiento como Historia de la Educación, Sociología de la Educación, Psicología Educativa, Políticas Educativas y en teorías relacionadas con el aprendizaje, entre otros. Del mismo modo la persona estudiante adquiere diversos enfoques para la construcción del conocimiento científico en educación. Se hace una revisión epistemológica sobre cómo se construyen los problemas de investigación y se revisan perspectivas metodológicas cuantitativas, cualitativas, historiográficas, entre otras. De tal forma que la persona estudiante tiene la posibilidad de utilizar alguno de estos enfoques o bien hacerlo de manera mixta. Queda contemplado en este mismo eje la formación de procesos de la investigación. Se forma y acompaña a las y los estudiantes en el diseño y desarrollo de su investigación y en la comunicación de sus resultados tanto en la



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

tesis como en otras producciones científicas y académicas. Se articulan los seminarios y la Presentación de Avances de Investigación ante Comité Tutorial que se realizan en el 1er, 2do y 3er semestre. La persona estudiante tiene derecho a obtener el grado mediante la defensa de su tesis durante en el 4to semestre, una vez que ha concluido el 100% de los créditos del programa educativo, tal como lo señala el plan de estudios de este programa, una vez que ha sido revisado por las instancias competentes de la UAEM. De acuerdo a lo señalado en el Reglamento General de Estudios de Posgrado en su artículo 57° *Adicionalmente a los plazos que se establezcan en el plan de estudios para cursar el programa educativo, se otorgarán hasta dieciocho meses adicionales...para obtener el grado.* La investigación de tesis en maestría comprende la adquisición de conocimientos sobre qué es la investigación científica en educación considerando los perfiles de las personas estudiantes. Esto supone a su vez la revisión de los momentos claves de la investigación de tesis como es la construcción del objeto de estudio, la problematización y de la revisión de la literatura (estado de la cuestión, estado del arte). Se integra a este proceso la presentación de resultados, producto del seguimiento de investigación de tesis y que constituye el último estadio de su trabajo;

- en los seminarios teóricos y metodológicos es posible la colaboración de varios académicos o académicas, incluidos profesorado de diversas instituciones de educación superior dependiendo de la temática o campo disciplinar a ser tomado en cuenta. Estos seminarios pueden ser de nivel epistemológico, de las ciencias sociales incluida la sociología, historia y filosofía. También sobre la psicología educativa y del aprendizaje. Lo mismo que propuestas de diversas metodologías para el desarrollo de los proyectos de tesis. Son seminarios dirigidos a los y las estudiantes y se organizan a partir del Comité Tutorial con las aportaciones del director o directora de tesis; en el acta de evaluación se plantean tipos de seminarios que pueden ofrecerse para mejorar la tesis ya sean metodológicos o teóricos o los dos. A su vez, estos seminarios pueden realizarse de manera



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

colaborativa entre diversos profesores para establecer un diálogo transdisciplinar. De igual manera, los profesores y las profesoras del NA de la Maestría en Investigación Educativa, participan conjuntamente con las personas estudiantes en proyectos multidisciplinarios a través del trabajo en equipo, redes de colaboración y organizaciones académicas y civiles.

Actividades extracurriculares

Como actividades extracurriculares se establece la participación obligatoria en la Jornada de investigación educativa. La idea es que el estudiantado inicie su experiencia en la cultura académica presentando resultados de investigación en educación y prepararle en la presentación de investigaciones con diversas ideas que propicien la multidisciplinariedad en este campo.

Las comunicaciones o ponencias en este evento podrán tener distintos objetos y formatos de acuerdo con el enfoque teórico, metodológico y avance de procesos de la investigación. Algunos ejemplos de lo que podría presentarse son: comunicaciones de divulgación científica, estados de la cuestión, presentación de un problema de investigación, ensayos, entre otros.

Criterios de evaluación formativa de la Jornada de investigación educativa. Las revisiones y dictamen de las ponencias la realizan los profesores y las profesoras de NA y externos o externas con el interés de ofrecer observaciones y recomendaciones. Los detalles de la actividad y otros aspectos de organización serán acordados colegiadamente en la formulación de la convocatoria de la Jornada de investigación educativa. No existe una calificación numérica o acreditable de esta actividad. Por la participación como ponente el estudiantado recibe una constancia.

Las actividades semestrales de retribución social responden a una política del Sistema Nacional de Posgrados (SNP) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) (Ver anexo 2). Como resultado de esta actividad el estudiantado recibe una constancia cada semestre de la instancia donde realice la retribución social, la coordinación



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

administrativa del programa emite una constancia general por la participación en estas actividades.

Como parte del proceso de formación de las personas estudiantes, estos deben elaborar y enviar un producto académico o presentar una ponencia en un evento académico en codirección con quien dirige la tesis. A partir de que la persona estudiante hace llegar a la administración la evidencia del envío del producto académico o la constancia de participación en congreso, se genera un documento probatorio.

7.4. Tutorías

El sistema tutorial tiene el objetivo de brindar un espacio de reflexión y seguimiento permanente en torno al desempeño académico y logro de resultados del o de la estudiante. La meta central en el proceso de tutoría es el desarrollo de la tesis. Mediante el acompañamiento permanente se trata de vincular las actividades propias de los seminarios y la presentación de avances de tesis para su discusión y evaluación. Desde el ingreso al programa educativo de posgrado la o el estudiante se le asigna un director o una directora, quien debe estar asociado o asociada a Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento de la MIE, en la que se ubique el proyecto de tesis. Éste o ésta es nombrado o nombrada en reunión colegiada de las profesoras y los profesores del NA de la MIE con base en el anteproyecto, la trayectoria previa de las y los estudiantes y las necesidades de formación.

Asimismo, se le designa un Comité Tutorial constituido por tres profesores-investigadores o profesoras-investigadoras, incluida la persona que dirige la tesis, cuya principal función es apoyar a las y los estudiantes a lo largo de su trayectoria de formación de Maestría, lo que permite asegurar la conclusión de la tesis, los objetivos de formación y las metas del plan de estudios.

El Comité Tutorial funge como un órgano que otorga atención personalizada orientada a favorecer al o la estudiante para que adquiera las competencias y cualidades propias de un investigador o una investigadora.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

Quien dirige la tesis orienta la trayectoria académica, actúa como consejero, consejera, académico, académica, asesor, asesora y estimula el proceso de formación, considerando las características personales y la situación de la o el estudiante.

La actividad de tutoría facilita la experiencia y la adquisición de competencias y brinda los andamiajes necesarios para la investigación en el campo educativo. En suma, el sistema tutorial es fundamental para lograr los objetivos, perfil de egreso del estudiantado y metas.

7.5. Líneas de generación y aplicación del conocimiento

Las LGAC confieren el rigor científico ya que aportan perspectivas disciplinarias y metodológicas ya probadas, comprenden los espacios configurados para la reflexión, análisis, producción y construcción del conocimiento, así como un conjunto de herramientas teóricas amplias y sólidamente construidas. Cada LGAC cuenta con profesores investigadores y profesoras investigadoras de tiempo completo que realizan trabajo de investigación en las mismas. Además, la investigación se lleva a cabo bajo el marco y dinámica de trabajo colegiado establecido por los cuerpos académicos responsables de desarrollar y producir conocimiento en las líneas registradas.

En el plan de estudios 2016 se establecieron seis LGAC: Se establece la de Representaciones y Prácticas Educativas; se mantienen las de Procesos históricos y culturales en la educación; Ética, política y diversidad en las organizaciones y los procesos y actores educativos; Constitución de dispositivos, currículum y saberes en educación y formación; Políticas, organización y trabajo académico; Tecnologías, formación y modos de aprendizaje. Éstas derivan de los tres cuerpos académicos con que cuenta el posgrado en educación y que constituyen la instancia colegiada primigenia en la que agrupan a las profesoras investigadoras y los profesores investigadores de tiempo completo: Cultura y educación: devenir y actualidad; Organizaciones y procesos de formación en educación, y Redes de aprendizaje e investigación en la educación.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

En la reestructuración de 2019, ante la vorágine de cambios de la cuarta revolución industrial a nivel mundial, la dinámica de la reestructuración interna del Instituto de Ciencias de la Educación, así como los consensos alcanzados por el Núcleo Académico, han llevado a replantear tres LGAC en la MIE de la siguiente manera:

1) Conocimiento, mediación y tecnologías

Objetivo general de la LGAC: Crear un espacio de problematización e investigación transdisciplinar para comprender los procesos de enseñanza - aprendizaje, las funciones mediacionales que desempeñan las personas agentes, los artefactos culturales y los tecnológicos en las prácticas de instrucción-aprendizaje en su contexto sociocultural. Esta incluye el estudio y diseño de ambientes de aprendizaje, mediadores en el desarrollo de habilidades, la construcción del conocimiento, así como otros artefactos para la representación y comunicación del mismo.

Así, la LGAC busca abarcar los ambientes, las personas mediadoras en la construcción, la representación, preservación, circulación del conocimiento, así como las prácticas y procesos de formación e información.

Temas

A continuación, se enumeran algunas temáticas que forman parte del foco de la LGAC, a manera de ilustración –más no limitativa– de los ámbitos de interés de quienes la integran:

- construcción del pensamiento y los procesos cognitivos como parte de dinámicas culturales y sociales, así como las herramientas y tecnologías que se emplean para estos fines, en un marco de realidad que fluye entre lo material y lo digital;
- funciones de los sistemas de representación externa y su relación con los de representación interna, a partir de problemas de la enseñanza- aprendizaje, la toma de conciencia, la reflexión, el pensamiento, como prácticas y procesos en la educación;



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

- Intervención de agentes y artefactos tecnológicos como personas gestoras/mediadoras en el aprendizaje, la producción y la circulación del conocimiento.

2) Gestión educativa

Es un campo de análisis e intervención educativa que se encamina a la movilización del conocimiento, en gran medida aquel que ya está disponible pero también (de ser necesario profundizar en un problema) nuevo conocimiento, para proponer soluciones expertas, innovadoras, factibles, utilizando para tal fin los recursos existentes, aprovechando al máximo lo ya establecido, evaluando las experiencias previas.

El sello distintivo de la gestión educativa es hacer más con menos, optimizando al máximo los recursos -que siempre son escasos- para proponer y promover soluciones creativas que acrecientan el capital humano, el capital social y el cultural de una institución.

La escala de abordaje de la gestión educativa son los procesos de identidad, los aprendizajes, las decisiones, entre otros niveles de delimitación de la realidad de la gestión educativa, a nivel micro, meso y macro.

Su paradigma de sustento es la complejidad y la súper-complejidad, entendiéndolo por ello que los marcos de la gestión tradicional han cambiado a raíz de la redistribución social del conocimiento.

La gestión educativa va de la mano de la toma de decisiones que es específica de la planeación educativa, de la evaluación, del conocimiento asumiendo que una organización aprende.

El conocimiento y los aprendizajes se valoran como procesos básicos, pero toman sentido en un marco determinado, lo más importante de la gestión educativa es que los marcos, los individuos y los procesos que realizan, pueden re-colocarse adquiriendo un nuevo sentido.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

Algunas líneas concretas de abordaje son las siguientes:

- políticas educativas. Campo de análisis del diseño, implementación y evaluación de un circuito de política pública;
- cambio educativo planificado. El análisis de los supuestos de donde se desprende el análisis de un proceso de planeación ya sea en un programa concreto, en un plan de estudios, en una institución o un conjunto de ellas como sistema educativo;
- culturas académicas y culturas epistémicas. Corresponde al análisis de la cultura organizacional enfatizando los “micromundos” de la enseñanza, el aprendizaje y la innovación. En este ámbito recae el análisis del trabajo académico y las dinámicas de producción de conocimiento;
- evaluación institucional. Se relaciona con los supuestos del cambio educativo planificado, pero la evaluación corresponde al segmento de revisión de antecedentes o de un ciclo de planeación cuya finalidad es detectar áreas de oportunidad para la mejora continua;
- desarrollo organizacional. Es un enfoque específico de la gestión educativa que aborda los procesos desde la administración educativa y el liderazgo (Total Quality Management);
- clima organizacional. Se incluyen temáticas como el acoso psicológico y la violencia y estrés, en instituciones educativas, poder y relaciones laborales.

3) Procesos históricos y culturales en la educación

Desde una perspectiva disciplinaria, interdisciplinaria y transdisciplinaria, esta LGAC se orienta al examen de los procesos históricos culturales de las sociedades en su significado más amplio. Por lo tanto, indaga, entre otras dimensiones teóricas y metodológicas, la génesis y las mutaciones de las estructuras, las instituciones, los ciclos, los espacios materiales y simbólicos, los acontecimientos, los actores individuales y colectivos que, en tanto producción cultural, hacen posible, en su singularidad e historicidad, el “acto educativo”. Se interesa por explicar el sentido y el significado de los dispositivos materiales e intelectuales que



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

configuran los grupos sociales para comprender y situarse en la vida social, en general, y en la vida escolar, en particular, lo que contiene el estudio de las herramientas culturales. Estas herramientas se expresan en formas de pensamiento y de organización material que posibilitan explicar los procesos de comprensión y de regulación de comportamiento humano, lo que significa interpretar la importancia de los procesos educativos, su naturaleza y relevancia histórica y cultural. Los estudios sobre políticas y reformas educativas son primordiales en estas LGAC en cuanto ayudan a comprender el lugar y los pensamientos pedagógicos en un tiempo y espacio determinados.

Un campo de exploración son los estudios del cuerpo, de las formas en que alrededor de éste se elaboran discursos, de las prácticas que modelan la corporeidad, de los lenguajes, en suma, de la construcción de las narrativas y del ejercicio de prácticas culturales y de las formas en que están en un cuerpo específico”. Se trata, en suma, de un campo de estudio complejo que involucra la didáctica, la psicopedagogía, la historia, la lingüística, la sociología, entre otras.

Para consolidar las LGAC se han adoptado algunas medidas como impartir seminarios temáticos en el posgrado, dirigir tesis y garantizar que la producción académica científica se inscriban en éstas, las áreas problemáticas que ofrece el plan de estudios, estrechar los nexos entre y con otros Cuerpos Académicos, desarrollar investigación regional en los campos de la educación y las humanidades, favorecer relaciones académicas con otras instituciones que colaboran en la red de investigadoras e investigadores de estos campos, promover publicaciones de alta calidad, enriquecer la bibliografía especializada, ampliar las posibilidades de difundir los resultados de investigación, la vinculación con diversos sectores sociales y mejorar la infraestructura física institucional.

Así, las LGAC están en correspondencia con los problemas de la realidad educativa en un entorno socioeconómico específico y se consolidan como un atributo de la MIE: ofrecer perspectivas teóricas y metodológicas disciplinarias e



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

interdisciplinarias con alto rigor científico en las investigaciones de los problemas educativos.

Los objetivos para la investigación, en cualquier disciplina, no pueden ser ajenos a colaboraciones con actores de variadas disciplinas, así como de diferentes ámbitos laborales y sociales; la investigación de las problemáticas comunes y comunitarias del entorno, como parte de las responsabilidades de los programas de estudio y de los grupos de investigación, son aspectos que se han buscado reflejar en la reformulación hecha de las líneas de investigación del posgrado en educación.

Para el posgrado en educación, los campos problemáticos trazados en el PIDE 2012-2018 (UAEM, 2012-2018) perfilan participaciones, directas o indirectas, en las líneas de generación y aplicación del conocimiento de la MIE, en la trayectoria de las personas estudiantes que coinciden con los tiempos y los espacios de los proyectos de investigación de las personas integrantes del NA.

Tabla 12

Integrantes del NA y su relación con las LGAC de la Maestría en Investigación Educativa, 2022

Líneas de Generación y Aplicación de Conocimiento	Integrantes NA
Procesos históricos y culturales en educación	Lucía Martínez Moctezuma Antonio Padilla Arroyo María Adelina Arredondo López
Conocimiento, mediación y tecnología	Manuel Francisco Aguilar Tamayo Omar García Ponce de León Serafín Ángel Torres Velandia María Luisa Zorrilla Abascal Ofmara Yadira Zúñiga Hernández Mabel Osnaya Moreno Sonalí Carranco Gómez
Gestión educativa	Ana Esther Escalante Ferrer César Barona Ríos José Carlos Aguirre Saigado Irma Guadalupe González Corzo





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

Las líneas formuladas en la reestructuración 2019 se mantienen para el plan de estudios 2023, ya que se consideran vigentes y representativas de los proyectos del NA y del posgrado, esto de acuerdo con el análisis y discusiones realizadas por el Núcleo Académico y las evaluaciones positivas de la evaluación del Sistema Nacional de Posgrados (SNP), congruencia entre los objetivos del plan de estudios y el perfil de egreso con las LGAC, participación de estudiantes y núcleo académico en proyectos derivados de las líneas de investigación y del trabajo.

7.6. Vinculación

La producción académica en el ICE, por el carácter de los objetos de estudio que se trabajan, está vinculada directamente al bienestar social; se identifican y registran las tesis que estén directa o indirectamente relacionadas con problemas educativos locales, haciendo énfasis en la problemática que abordan, los hallazgos y las propuestas. Asimismo, las tesis que contribuyan al conocimiento de los procesos educativos en su devenir, señalando las estrategias para difundir los resultados.

Los comités tutoriales de cada tesista están integrados por las y los integrantes del NA, así como por profesores y profesoras de otras dependencias de la institución o personas investigadoras externas, del ámbito nacional e internacional, fomentando con ello la vinculación académica del programa.

Los profesores y las profesoras del NA de la MIE participan conjuntamente con las personas estudiantes en proyectos multidisciplinarios a través del trabajo en equipo, redes de colaboración y organizaciones académicas y civiles.

Los y las integrantes del NA, y en particular las personas directoras de tesis, fomentan que sus estudiantes participen en congresos, seminarios, cursos, talleres o jornadas de fomento a las humanidades, las ciencias o las tecnologías. Asimismo, se propone que las personas estudiantes deben intervenir en la organización de eventos al interior de la UAEM con invitación abierta a otras comunidades académicas.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

La jefatura del posgrado de la dependencia busca y fomenta los mecanismos para que los profesores y las profesoras del NA, así como las personas estudiantes, se vinculen a diversas actividades que promuevan el bienestar social, la difusión de las humanidades, la ciencia y la cultura.

Además de los foros de trabajo para presentar sus resultados de investigación a la comunidad universitaria, los y las estudiantes del programa organizan una Jornada de investigación educativa de difusión de sus resultados de investigación, dirigida a la sociedad en el Estado de Morelos, procurando que estas jornadas se realicen en sedes próximas a las comunidades destinatarias de esta difusión o se difundan en plataformas de internet.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

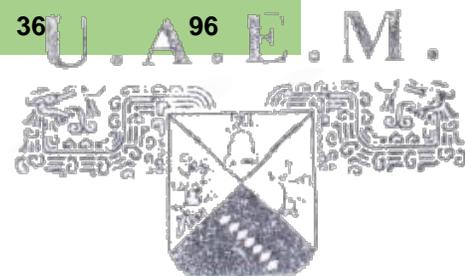
8. MAPA CURRICULAR

A continuación, se presenta en términos gráficos el mapa curricular con: eje general de la formación, seminarios, presentación de avances de investigación, horas teóricas - prácticas y créditos. Ver la tabla 13.

Tabla 13

Mapa curricular MIE 2023

Eje general de la formación	Unidad de aprendizaje	Horas teóricas	Horas prácticas	Créditos
Teórico-metodológico y de procesos de la investigación	seminario	3	2	8
	seminario	3	2	8
	seminario	3	2	8
	seminario	3	2	8
	seminario	3	2	8
	seminario	3	2	8
	seminario	3	2	8
	seminario	3	2	8
	seminario	3	2	8
	Primera Presentación de Avances de Investigación ante Comité Tutorial	1	6	8
	Segunda Presentación de Avances de Investigación ante Comité Tutorial	1	6	8
	Tercera Presentación de Avances de Investigación ante Comité Tutorial	1	6	8
	TOTAL		30	36



SECRETARIA
GENERAL



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

DESCRIPCIÓN DEL MAPA CURRICULAR

La organización y las relaciones entre los componentes del plan de estudios se detallan en el mapa curricular. Mediante sesiones de trabajo colegiado por parte de la planta académica, a través de la Comisión Académica Interna de la Maestría en Investigación Educativa y con el aval del Consejo Interno de Posgrado y de acuerdo con el Reglamento General de Estudios de Posgrado, Art. 26, inciso VI, los contenidos de los seminarios se generan semestre a semestre al igual que sus nombres.

La definición de los seminarios se realiza en función de las necesidades de formación de las y los estudiantes, de las LGAC a las que están adscritos sus proyectos, y de las temáticas de los proyectos de investigación. El diagnóstico de necesidades se hace mediante las personas profesoras investigadoras que forman el Núcleo Académico y los cuerpos académicos. Lo anterior, como resultado de las evaluaciones: diagnóstica, formativa y sumativa. No existe seriación de los seminarios ni se cubren en un orden determinado.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

8.1. Ejemplo de la trayectoria académica

Tabla 14

Ejemplo de la trayectoria académica

Eje general de la formación	Semestres			
	1ro	2do	3ro	4to
Teórico - metodológico y de procesos de la investigación	Seminario: Fuentes para el estudio de problemas en educación	Seminario: Metodología de la investigación cuantitativa	Seminario: Sociología de la Educación	
	Seminario: Investigación académica en internet: Estrategias enfocadas a la construcción del estado de la cuestión	Seminario: Diseño, colecta y procesamiento	Seminario: Fundamentos de política y gestión educativa	Preparación y defensa de tesis (sin créditos)
	Seminario: Diseño de proyecto de investigación	Seminario: Marcos analíticos para la investigación educativa	Seminario: Alcances y limitaciones de la investigación cualitativa	
	Primera PAIC 35%	Segunda PAIC 70%	Tercera PAIC 100%	
	—	—	Presentación como ponente en una ocasión en la Jornada de investigación educativa	—
	Retribución social	Retribución social	Retribución Social	Retribución social
	Elaboración y envío de un producto académico o ponencia en evento académico en codirección con quien dirige la tesis.			
	U.A.E.M.			

Nota: Esta es una representación de una trayectoria de formación académica. La carga de seminarios por semestre puede variar como resultado de evaluaciones diagnóstica, sumativa, formativa y la entrega de PAIC (Presentación de Avances de Investigación ante Comité Tutorial).





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

Tabla 15
Ejemplo de la trayectoria académica

Eje general de la formación	Semestres				
	1ro	2do	3ro	4to	
Teórico - metodológico y de procesos de la investigación	Seminario: Introducción a los estudios culturales	Seminario: Introducción a la investigación de la educación	Seminario: Historia de la formación de los docentes en México	Preparación y defensa de tesis (sin créditos)	
	Seminario: La pregunta de investigación	Seminario: Historia oral: testimonios de vida	Seminario: Comportamientos y cultura en las organizaciones		
	Seminario: Fuentes para el estudio de problemas en educación	Seminario: Temas, problemas y estudios de la cultura escolar	Seminario: Estudios culturales: prácticas de lectura y escritura y sus artefactos materiales		
	Primera PAIC 35%	Segunda PAIC 70%	Tercera PAIC 100%		
	—	—	Presentación como ponente en una ocasión en la Jornada de investigación educativa		
	Retribución social	Retribución social	Retribución Social		Retribución social
	Elaboración y envío de un producto académico o ponencia en evento académico en codirección con quien dirige la tesis.				

Nota: Esta es una representación de una trayectoria de formación académica. La carga de seminarios por semestre puede variar como resultado de evaluaciones diagnóstica, sumativa, formativa y la entrega de PAIC (Presentación de Avances de Investigación ante Comité Tutorial).



SECRETARIA
GENERAL



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

La persona estudiante y su director o directora de tesis tienen la posibilidad de decidir la trayectoria de acuerdo con las necesidades de formación y el modo de construcción de conocimiento en la LGAC a partir de lo que señala el programa educativo de la Maestría y el número de créditos a los que refiere y que se encontrará asociada a la investigación. Éste podrá culminar la carga académica de seminarios en un tiempo mínimo de 18 meses debido a su avance académico, es decir concluir tanto los nueve seminarios en tres semestres como el borrador de la tesis; y un tiempo máximo de 24 meses de acuerdo al Reglamento General de Estudios de Posgrado vigente (RGEP), siempre con el acompañamiento del director o de la directora de tesis y visto bueno del Comité Tutorial para inscribirse a los seminarios y para la presentación de avances.

El plan de estudios de la Maestría en Investigación Educativa cuenta con un eje general de formación. Se denomina teórico-metodológico y de procesos de la investigación, en él se pone atención en áreas del conocimiento propias de la investigación educativa. Los seminarios teóricos a impartirse pueden ser disciplinares, interdisciplinares, temáticos o a partir de problemas referentes a la educación. Los seminarios metodológicos cubren temas sobre las diversas formas de aproximación a la realidad referente a los procesos de la investigación; está conformado por la revisión del trabajo de investigación de la persona estudiante en cada ciclo escolar, por parte del Comité Tutorial, el cual está conformado por tres personas profesoras investigadoras. La y el estudiante contarán con al menos una reunión de trabajo al mes con su director o directora de tesis.

La trayectoria de formación equilibra la carga de trabajo y las necesidades de las y los estudiantes y exigencias del proyecto, de acuerdo con los créditos que exige la formación. No existe una trayectoria académica ideal, esto depende de los saberes y experiencias académicas de las y los estudiantes, las demandas de la investigación, la oferta de seminarios, entre otros factores como estancias y/o seminarios a cursar en movilidad. Otras trayectorias académicas son posibles en el marco legal y académico del plan de estudios.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

Al concluir el primer semestre el Comité Tutorial en su evaluación plantea los seminarios que son congruentes al proceso formativo de la persona estudiante. Esa propuesta es revisada por la comisión académica interna de la Maestría en Investigación Educativa y mantiene un diálogo con los comités tutoriales para ajustar la oferta de seminarios del siguiente semestre escolar, los cuales tendrán que ser avalados por el Consejo Interno de Posgrado.

En todos los casos, el estudiantado debe acreditar 96 créditos como producto de la aprobación de nueve seminarios que se distribuyen en el eje teórico-metodológico y de procesos de la investigación y tres presentaciones de avances de investigación ante Comité Tutorial. Este programa de Maestría utiliza la flexibilidad curricular basada en las necesidades formativas de la persona estudiante, por esta razón las propuestas de trayectoria académica dependen de la revisión colegiada en cada periodo escolar de ingreso, debido a que parte de los resultados (evaluación diagnóstica) del proceso de selección. De ahí que los seminarios propuestos a partir del segundo semestre surgirán de evaluación de entrega, un proceso de discusión entre las personas directoras de tesis, el Comité Tutorial y la Comisión Académica Interna de la Maestría en Investigación Educativa con el aval del Consejo Interno de Posgrado.

En la trayectoria formativa se deben presentar el primero, segundo y tercer avance de investigación ante Comité Tutorial con lo cual se obtienen 24 créditos. En el 4to. semestre se realiza la preparación y defensa de tesis.

Como parte de las actividades extracurriculares en el proceso de formación es el aprendizaje sobre cómo dar a conocer los resultados de investigación. La Jornada de investigación educativa busca que el o la estudiante con el acompañamiento de su director o directora de tesis logre desarrollar un documento que contenga las características de una ponencia para ser revisada por otros colegas investigadores e investigadoras como producto de análisis de los y de las estudiantes de esta Maestría. Esta actividad deberá completarse en el tercer semestre del programa educativo.



SECRETARIA
GENERAL



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

Una de las condiciones actuales para el desempeño del posgrado es la política del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT) sobre retribución social, en particular el Sistema Nacional de Posgrados (SNP) establece la necesidad de que los posgrados en México cuenten con una actividad de retribución definida por el propio CONACyT; las personas estudiantes de la Maestría en Investigación Educativa siguen las condiciones de estos lineamientos aplicados al ámbito de la educación en México y semestralmente presentan ante la coordinación de la Maestría Y el CONACyT los resultados de esta actividad. La idea de este programa es que el proceso formativo conlleve una serie de actividades que retribuyan a la sociedad del mismo modo que la persona estudiante es apoyada con beca del CONACyT.

Elaboración y envío de un producto académico o ponencia en evento académico en codirección con quien dirige la tesis. Como parte del proceso formativo de las personas estudiantes, se espera una producción de conocimiento acorde a las disposiciones de los diversos grupos, redes y asociaciones; en donde la persona estudiante deberá presentar, entre el segundo y cuarto semestre, los productos de sus investigaciones y por tal motivo el director o directora de tesis tendrán la responsabilidad de acompañar este esfuerzo de manera conjunta. En el caso de la ponencia, el o la estudiante deberá entregar a la coordinación administrativa del posgrado constancia de participación en el evento académico; con referencia al producto académico el o la estudiante deberá compartir con la administración el documento probatorio de haber enviado el escrito respectivo para su revisión. Para la obtención del certificado, el o la estudiante deberá cumplir con los 96 créditos que comprende el plan de estudios. El examen de grado se realizará conforme a la reglamentación vigente en la UAEM, y su resultado aprobatorio le permitirá al o la estudiante obtener el grado de maestría.

Este diseño curricular considera la posible movilidad del estudiantado en el ámbito nacional e internacional siempre que esta decisión esté consensuada entre el o la estudiante, su director o directora de tesis y las autoridades académicas que señalen las normas operativas del plan de estudios. En caso de cursar seminarios o realizar estancias de investigación en otras Instituciones de Educación Superior o en otros países,



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

competará a la Comisión Académica Interna de la Maestría en Investigación Educativa (CAIMIE) determinar las equivalencias a las actividades académicas realizadas por el o la estudiante y atribuirle un valor en créditos. En atención a los plazos establecidos en el Calendario institucional para el Nivel Superior, las calificaciones se otorgarán al finalizar los semestres lectivos, sin que esto sea restrictivo para la movilidad de los estudiantes dentro del programa, ni para el caso de la movilidad nacional e internacional.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

9. MEDIACIÓN FORMATIVA

El rol del o de la estudiante se concibe como el de una persona en formación, que cuenta con capacidades y potencialidades para tomar sus decisiones, conforme a intereses y necesidades sociales e individuales. Se asume que la persona estudiante tiene las competencias y condiciones para participar de forma activa y permanente en su propio aprendizaje y paulatinamente adquiere las competencias necesarias para el desarrollo de la investigación.

La mediación formativa se concibe como un proceso que se desarrolla en múltiples espacios, en los que se llevan a cabo procesos de comunicación tanto entre personas estudiantes - director o directora de tesis, como entre estudiantes - estudiantes, entre las personas investigadoras pertenecientes al NA, expertas y noveles investigadoras externas, locales, regionales, nacionales e internacionales. Estas formas de desarrollar el trabajo académico pretenden fomentar la reflexión, discusión, el análisis con respecto a temáticas específicas del campo educativo, a la vez que desarrollar en los futuros maestros y las futuras maestras en investigación educativa, una toma de postura de compromiso y de constante reflexión y cuestionamiento ante los sucesos educativos que influyen en la cultura y en la sociedad en general.

A esto se suma el rol de la persona docente, quien no sólo es coordinadora de seminarios, sino directora o director o tutor o tutora. En ambas facetas establecen un proceso de enseñanza-aprendizaje que se caracteriza por un intercambio constante de la persona estudiante con su director o directora de tesis y el Comité Tutorial. Cabe destacar que la tutoría posibilita el trabajo académico con la persona estudiante, debido a que es el eje del proceso dialéctico director o directora-estudiante-Comité Tutorial-enseñanza-aprendizaje para la investigación.

Por medio de la tutoría se brindan los apoyos académicos personaliza los del trabajo de investigación, se definen las medidas para que la persona estudiante adquiere las competencias y cualidades requeridas, así como la conclusión en tiempo y forma de su investigación como lo señala el MU 2022. Cada estudiante en el desarrollo de su



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

investigación contará con la dirección de uno de los y las integrantes del NA; la labor de dirección de tesis se complementa con el Comité Tutorial integrado con un o una integrante del NA y uno externo o una externa, mismo que da seguimiento al proceso de formación del o de la estudiante.

Todo ello contribuye a fortalecer la atención personalizada, el seguimiento, el apoyo constante a las personas estudiantes del programa, con la colaboración de los profesores investigadores y las profesoras investigadoras del posgrado, para garantizar en cierta medida que no se rezaguen en la obtención del grado en los tiempos establecidos.

Entre las formas de evaluación que se plantean se desarrolla una propuesta coincidente con la mediación formativa. Los avances en su proyecto de investigación deberán revelar que la persona estudiante no solamente ha adquirido conocimientos teóricos-metodológicos, sino que ha desarrollado competencias dentro del eje de procesos de la investigación mismas que deberán revelarse en las evaluaciones de los PAIC.

Seminarios: las personas estudiantes deberán aprobar sus cursos con una calificación mínima de 8. Se parte de la base de que la evaluación no puede ser desde una perspectiva tradicional, sino que reconoce las competencias propias del programa educativo en este nivel. Si el o la estudiante, en acuerdo con su director o directora de tesis, requiere cursar un seminario fuera de la UAEM, deberá solicitar autorización a la Comisión Académica Interna de la Maestría en Investigación Educativa (CAIMIE) la cual avala la inscripción con base en la documentación presentada.

Presentación de Avances de Investigación ante Comité Tutorial (PAIC): se realizan de manera semestral, son el producto del proceso de seguimiento y asesoría que el Comité Tutorial brinda al estudiantado. El Comité Tutorial emite un documento de evaluación en cada una de las tres reuniones de avances.

A continuación, se muestra un ejemplo sobre los contenidos, las actividades, las fases y los productos a evaluar según el proceso de formación de la persona estudiante.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

Tabla 16

Ejemplo del contenido de los avances de investigación

Actividades formativas	Productos por evaluar	Avance
<ul style="list-style-type: none"> identificación, consulta, análisis de la producción bibliográfica localizada en diversos sistemas y acervos de información (bibliotecas, archivos y páginas web) en torno a los temas involucrados en la pregunta inicial de investigación. lectura analítica de las obras y de los acervos documentales. Elaboración de fichas analíticas 	<ul style="list-style-type: none"> revisión de la literatura sobre el tema de interés exploración de fuentes primarias y secundarias, relación organizada de las referencias bibliográficas y los centros documentales que las contienen, archivo de fichas analíticas elaboración del estado de la cuestión 	35%
<ul style="list-style-type: none"> problematización del tema de investigación dentro de un área del campo educativo con base en la revisión bibliográfica y documental realizada. Teorías que pueden apoyar la investigación. determinación de los conceptos y supuestos teóricos que se utilizarán, las relaciones entre estos. La importancia de la teoría en las diversas etapas de la investigación. determinación de conceptos y supuestos teóricos, las formas de relación entre ellos determinación del abordaje metodológico de análisis para las dimensiones del trabajo de investigación 	<ul style="list-style-type: none"> formulación del proyecto de investigación, campo problemático de referencia, la pregunta central, preguntas subsidiarias y objetivo(s) de la investigación y la justificación elaboración de los referentes teóricos y la construcción de redes conceptuales establecer las categorías y niveles de análisis metodológico exponer el andamiaje conceptual y metodológico 	70%
<ul style="list-style-type: none"> desarrollo de la perspectiva teórica y metodológica. levantamiento, procesamiento y análisis de la información empírica. contrastación de las perspectivas teóricas y las fuentes empíricas: consulta a expertos, entrevistas y/o observaciones, censos o encuestas exploratorias, etcétera. revisión de posibles métodos para desarrollar una agenda de investigación a largo plazo. 	<ul style="list-style-type: none"> índice tentativo de la investigación. proyecto de investigación trabajo de campo desarrollo y avances de investigación. conclusiones, hallazgos y nuevas preguntas de investigación fuentes y anexos resumen en español y en otro idioma 	100%



SECRETARIA
GENERAL



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

Cabe señalar que el Comité Tutorial puede acordar otro tipo de actividades y productos a evaluar de acuerdo con las especificidades de las personas estudiantes y de sus temas; por lo tanto, los productos sugeridos no son secuenciales.

Una vez que el documento de investigación reúna los requisitos académicos que la normativa universitaria contemple, la Comisión Revisora del trabajo de tesis, la cual se integra por el director o directora de tesis, Comité Tutorial y dos profesores investigadores o profesoras investigadoras más (por lo menos una de las personas profesoras investigadoras deberá ser externa al NA), emitirá un dictamen aprobatorio, no aprobatorio o condicionado en el que se evalúa la calidad del borrador de tesis. El dictamen se integra por el voto razonado por escrito de cada uno de los y las integrantes de la comisión, quienes argumentan el sentido de su voto y que las observaciones y recomendaciones deben incorporarse a la versión definitiva de la tesis.

Como actividad extracurricular se establece la participación en la Jornada de investigación educativa que le ofrezca al estudiantado la experiencia de participar en procesos de comunicación en comunidades académicas y científicas, actividades coordinadas y supervisadas por los directores y las directoras de tesis, siendo este un proceso formativo que ofrece a las y los estudiantes la posibilidad de comunicar sus avances y hallazgos y a la vez propicie un espacio de intercambio de ideas, temáticas y disciplinas entre las y los estudiantes y las y los docentes. La evaluación de los trabajos se realizará por comités y su organización estará a cargo del Núcleo Académico del programa educativo. Es importante señalar que no existe una calificación numérica o acreditable de esta actividad.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

10. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

En el siguiente apartado se presentan los tipos de evaluación del aprendizaje según su finalidad y momento.

Evaluación Diagnóstica

En el caso de la Maestría en Investigación Educativa (MIE), la evaluación diagnóstica se desarrolla desde que la persona estudiante comienza con el proceso de selección al evaluar: el curriculum vitae, el anteproyecto de investigación, la elaboración del ensayo y la entrevista, estas actividades permiten a los y las integrantes del Núcleo Académico detectar las competencias que tienen las personas estudiantes para ingresar a MIE.

La forma en cómo se evalúa se describe en los siguientes incisos:

- evaluación del curriculum vitae, la Comisión académica de selección revisa en ese documento la trayectoria escolar de cada persona aspirante, así como la pertinencia de su ingreso a la MIE;
- anteproyecto de Investigación, el cual debe inscribirse en una de las líneas de investigación asociadas a la Maestría. En este se debe dar respuesta a las siguientes preguntas en algunas de las áreas temáticas: ¿Qué se va a investigar? (Tema y problema de estudio), ¿Para qué se va a investigar? (Objetivos), ¿Por qué investigarlo? (Justificación), Métodos y técnicas de recolección de la información) e incluir bibliografía. El documento tendrá una extensión entre 6 y 9 cuartillas (Interlineado de 1.5, letra Times New Roman 12, márgenes de 3 cm);
- ensayo, dicho producto debe presentarse en la fecha, lugar y hora que se indique, para escribir un ensayo con base en la lectura de dos artículos que serán entregados el mismo día. Las personas aspirantes tendrán máximo cinco horas para elaborar un ensayo en el que se reflexione y se discuta el contenido de las lecturas asignadas;



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

- entrevista, donde la persona aspirante deberá responder los cuestionamientos que le formulen las y los integrantes de la Comisión académica de selección. La entrevista tiene el propósito de explorar su grado de conocimiento del tema propuesto en el anteproyecto, así como su trayectoria en el campo educativo.

Evaluación sumativa

Semestralmente las profesoras investigadoras y los profesores investigadores de tiempo completo que conforman al NA, revisan, definen y diseñan los seminarios a impartir, tanto del eje teórico-metodológico como de procesos de la investigación, de acuerdo con las necesidades de las personas estudiantes y que contribuyan a la adquisición o desarrollo de las competencias que establece el programa educativo.

En las unidades de aprendizaje, se establecen propósitos y competencias: básicas, genéricas y laborales, así como los contenidos, las estrategias de enseñanza-aprendizaje (como debates, ensayos, diseño de proyectos, análisis de textos, estudio de caso, entre otros) y los criterios de evaluación que definen la forma en cómo será evaluado el y la estudiante. Es importante mencionar que el o la estudiante, deberá aprobar cada uno de los seminarios plasmados en el mapa curricular, con la calificación mínima aprobatoria contemplada en la normatividad universitaria.

Si en algún momento, el o la estudiante, de acuerdo con su director o directora de tesis, requiere cursar un seminario externo a los propuestos en la Maestría en Investigación Educativa, éste deberá cubrir los créditos equivalentes en su plan estudios y solicitar el visto bueno de la Comisión Académica Interna de la Maestría en Investigación Educativa (CAIMIE) y avalado por el Consejo Interno de Posgrado (CIP).

En el eje de procesos de la investigación los directores y las directoras de tesis y el Comité Tutorial revisan durante el semestre, por lo menos en dos ocasiones, los avances de la investigación de la persona estudiante, para determinar el nivel, la calidad lograda, así como las competencias adquiridas, desarrolladas y la delimitación de los compromisos.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

Esta forma de trabajar permite al y la estudiante reflexionar, debatir y analizar las temáticas de su línea de investigación.

Evaluación formativa

Las actividades que realiza la persona estudiante susceptibles de evaluación están en relación directa con eje de la formación del plan de estudios, teórico-metodológico y de procesos de la investigación, que en términos curriculares la conforman los avances de tesis en sus diferentes estrategias de aprendizaje y la toma y participación en seminarios.

El seminario se concibe como la estrategia de aprendizaje más adecuada para garantizar el proceso de aprendizaje a fin de lograr los objetivos curriculares, el perfil de egreso, las metas del programa y la finalidad de cada etapa formativa. Este deberá ser entendido como el estudio de las temáticas, el debate teórico y, sobre todo, la reflexión sistemática, tanto individual como colectiva, lo que fortalece la autoformación, el trabajo colaborativo, autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.

Es en los seminarios donde los futuros maestros o futuras maestras en investigación educativa ponen a prueba la pertinencia del referencial teórico y metodológico, así como la posición epistémica que van construyendo; en éstos se realiza un trabajo de formación y el apoyo de pares que contribuye a fortalecer las estrategias de aprendizaje. En cada unidad de aprendizaje se establecen los propósitos, las competencias, los contenidos, las estrategias de aprendizaje, los criterios, los elementos para la evaluación de aprendizaje, el perfil docente y las referencias bibliográficas.

Las personas estudiantes deben aprobar cada seminario con la calificación mínima aprobatoria contemplada en la normatividad universitaria. Cada seminario contribuirá a la adquisición o el desarrollo de las competencias que establece el plan de estudios. La selección de los seminarios será resultado de un acuerdo con su director o directora de tesis. Es importante recalcar que si, en algún momento, el o la estudiante, en acuerdo con su director o directora, requiere cursar un seminario en otra institución, éste solicita



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

ante la Comisión Académica Interna de la Maestría en Investigación Educativa (CAIMIE) su aval para realizar la equivalencia de contenidos y créditos.

En el eje teórico-metodológico y de procesos de la investigación, la persona estudiante, bajo la conducción y el acompañamiento de su director o directora de tesis se reúnen para discutir y reflexionar sobre los avances de investigación como mínimo una vez al mes.

Al final de cada semestre, el o la estudiante presentará por escrito y de manera oral, el avance de su trabajo de tesis a su Comité Tutorial, el cual mediante una heteroevaluación emite de manera colegiada observaciones y recomendaciones al trabajo realizado, determina el grado y la calidad del avance logrado, las competencias adquiridas y desarrolladas; asimismo, acuerda los compromisos a realizar en los momentos siguientes. Esta forma de trabajar fomenta la reflexión, la discusión y el análisis respecto a las temáticas pertinentes y posibilita una evaluación constante, sumatoria y personalizada del y de la estudiante.

Como actividades complementarias de evaluación se promueve la participación de los y las estudiantes en foros y congresos especializados, la elaboración de ponencias, artículos y capítulos; así como la participación en coloquios de estudiantes celebrados en la propia Universidad o en otros eventos académicos nacionales o internacionales. Asimismo, se impulsa la realización de estancias y cursar seminarios en otras universidades. De este modo, se busca que cada semestre el o la estudiante realice al menos una de estas actividades con el fin de enriquecer su experiencia en el proceso de investigación.

La forma de evaluación que se tiene prevista es congruente con la estrategia formativa que estipula este plan de estudios.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

Criterios de evaluación del aprendizaje

Para evaluar el aprendizaje será indispensable integrar en las unidades de aprendizaje, los criterios de evaluación, tales como indicadores, índices observables del desempeño y estimación del grado de dominio de la competencia. Del mismo modo se deben explicitar las evidencias de los logros que se desea desarrollen las personas estudiantes en cada unidad de aprendizaje y en el ciclo formativo, los cuales pueden ser de tipo conceptual, procedimental y actitudinal-valoral.

Las actividades que realizan los y las estudiantes en la Maestría en Investigación Educativa son de dos tipos: a) participación en seminarios y b) desarrollo de la investigación que curricularmente se traduce en presentaciones de avances de investigación.

Los seminarios se eligen como la estrategia de enseñanza y aprendizaje más adecuada para el nivel de Maestría porque propicia el análisis de las temáticas, el debate teórico y la construcción teórica, individual y colectiva. Es estos los y las estudiantes ponen a prueba el referencial teórico, el metodológico, así como la posición epistémica que van construyendo. Es también ahí donde se realiza un trabajo de co-formación, de apoyo de pares que contribuye a la generación de estrategias de formación.

En cada unidad de aprendizaje aparecen especificados los propósitos, las competencias (básicas, genéricas y laborables), los criterios y elementos para la evaluación. Estas deberán ser aprobadas con la calificación mínima aprobatoria que contempla la normatividad universitaria. Cada seminario habrá de contribuir a la adquisición o desarrollo de las competencias que establece el programa de estudios. La selección de los seminarios será resultado de un acuerdo con su director o directora de tesis.

En el caso de que la persona estudiante de acuerdo con su director o directora de tesis requiera cursar un seminario en otra institución, deberá solicitar la conformidad de la Comisión Académica Interna de la Maestría en Investigación Educativa, en virtud de la equivalencia de contenidos y créditos.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

Presentación de Avances de Investigación ante el Comité Tutorial (PAIC): durante el primero, segundo y tercer semestre los y las estudiantes deberán realizar avances en su investigación, bajo la conducción y con el acompañamiento de su director o directora de tesis; se reunirán con su Comité Tutorial al final de cada semestre, responsable del seguimiento del trabajo de investigación de cada estudiante, y presentarán por escrito y de forma oral el avance logrado de su investigación para que estos retroalimenten y examinen el trabajo realizado para determinar el nivel, la calidad del avance logrado, así como las competencias adquiridas, desarrolladas, la delimitación de los compromisos a realizar en los momentos subsiguientes y asientan calificación.

En el formato de evaluación de Presentación de Avance de Investigación ante Comité Tutorial (PAIC) se reciben los comentarios sobre el desarrollo de competencias del y de la estudiante de la Maestría en Investigación Educativa. Además, se incluirán las propuestas de formación de acuerdo a las observaciones realizadas por los y las integrantes del Comité Tutorial, estas pueden ser de nivel temático o de seminarios que sirvan para retroalimentar el trabajo de investigación necesario para la construcción de la tesis. Esta forma de trabajar fomenta la reflexión, la discusión y el análisis respecto a las temáticas que son de interés para el o la estudiante y posibilita una evaluación constante sumatoria y constante del o de la estudiante.

Como actividad extracurricular se establece la participación de las personas estudiantes en la Jornada de investigación educativa, con el propósito de que le ofrezca la experiencia de participar en procesos de comunicación en comunidades académicas y científicas que posibiliten comunicar los avances y hallazgos de su investigación y a la vez el intercambio de ideas entre las y los participantes. Dichas actividades deben ser coordinadas y supervisadas por los directores y las directoras de tesis. La evaluación de los trabajos se realizará por comités y su organización estará a cargo del Núcleo Académico del programa educativo. Es importante señalar que no existe una calificación numérica o acreditable de esta actividad; sin embargo, deberá realizar el estudiantado dicha actividad en el tercer semestre y como resultado obtendrá una constancia emitida por la coordinación administrativa del programa educativo, por su participación como ponente.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

Dentro de las actividades complementarias de evaluación se promueve la participación de las personas estudiantes en foros, congresos especializados, la elaboración de ponencias, artículos y capítulos o eventos académicos nacionales o internacionales y la participación en coloquios de estudiantes celebrados en la propia universidad. Así mismo, se impulsa la realización de estancias y cursar seminarios en otras universidades. De este modo, se busca que cada semestre el o la estudiante realice al menos una de estas actividades con el fin de enriquecer su experiencia en el proceso de investigación.

La forma de evaluación que se tiene prevista es congruente con la estrategia formativa que estipula este programa educativo. Se evalúan los conocimientos teóricos - metodológicos que las personas estudiantes van adquiriendo, pero sobre todo la adquisición y desarrollo de competencias para la investigación que se ponen de manifiesto en los avances de investigación que logran a lo largo del proceso formativo.

En los últimos años, por la vinculación con grupos de investigación de otros países, se ha puesto en marcha la figura de codirección siguiendo las condiciones del Reglamento General de Estudios de Posgrado (RGEP, art. 67º) vigente. La figura de codirección y de integrante externo o externa del Comité Tutorial se refiere a profesores investigadores y profesoras investigadoras con trayectoria nacional o internacional, quienes pueden provenir de otras Instituciones de Educación Superior en la entidad, la región, el país o del extranjero.

En el caso de que en el tercer semestre el o la estudiante haya concluido al 100% sus créditos y obtenido cuatro votos favorables de los cinco emitidos por la Comisión Revisora, el proceso a seguir permite que en el cuarto semestre el estudiante se dedique exclusivamente a la tesis, para posteriormente presentarla y la defenderla ante un jurado de examen de grado durante o al finalizar el semestre. Caso contrario se espera que el estudiantado concluya al 100% sus créditos al finalizar el cuarto semestre y cuente con al menos cuatro votos favorables de los cinco emitidos por la Comisión Revisora, lo que implica que presente y defienda ante un jurado de examen su tesis de acuerdo con lo



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

previsto en el plan de estudios y en la normatividad institucional cumpliendo en tiempo y en forma.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

11. UNIDADES DE APRENDIZAJE

Dada la apertura y flexibilidad de la Maestría en Investigación Educativa, las unidades de aprendizaje de los seminarios se diseñan y elaboran por parte de los Cuerpos Académicos y la Comisión Académica Interna. La planeación se realiza a partir de las LGAC, las áreas problemáticas y los requerimientos e intereses específicos de las personas estudiantes de forma tal que cumplan el objetivo general del plan de estudios, los objetivos específicos, consoliden las competencias del perfil de egreso propósitos de formación en investigación. El desarrollo de los seminarios está a cargo de los profesores investigadores y las profesoras investigadoras del programa educativo, así como de profesores invitados y profesoras invitadas, quienes fortalecen la formación del y de la estudiante.

Con base en los Lineamientos de Diseño y Reestructuración Curricular, los programas educativos deberán integrar unidades de aprendizaje con los elementos indicados en el formato para la elaboración de unidades de aprendizaje (UAEM, 2017, p.61). Estas podrán ser canceladas, modificadas o nuevas dependiendo de las necesidades de las personas estudiantes. Los contenidos temáticos de las unidades de aprendizaje, son avalados por el Consejo Interno de Posgrado (CIP), con base en el artículo 26 del Reglamento General de Estudios de Posgrado (RGEP).

Las unidades de aprendizaje en extenso se encuentran en el Anexo 3. Tal y como estaba previsto en el plan de estudios de 2023, se diseñó un primer catálogo de estas para atender las demandas de los y las estudiantes de la MIE. El listado se organiza en el eje general de la formación: teórico-metodológico y de procesos de la investigación.

- sociología de la educación;
- fundamentos de política y gestión educativa;
- diseño de proyecto de la investigación;
- metodología de la investigación cuantitativa;
- diseño colecta y procesamiento;
- marcos analíticos para la investigación educativa;



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

- fuentes para el estudio de problemas en educación;
- investigación académica en internet-estrategias enfocadas a la construcción del estado de la cuestión;
- alcances y limitaciones de la investigación cualitativa.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

12. REQUISITOS DE INGRESO, PERMANENCIA Y EGRESO

En este apartado se describen los requisitos de ingreso, permanencia y egreso (ver anexo 4):

12.1. Requisitos de ingreso

a) académicos

- copia del título profesional, expedido de manera física o electrónica, en áreas de conocimiento como Ciencias Sociales y Administrativas, Ciencias Exactas, Ciencias Naturales y Agropecuarias, Ingeniería y Tecnologías, Ciencias de la Salud o Ciencias de la Educación y Humanidades (ejemplos de licenciaturas, pero no limitados a estos: Ciencias de la Educación, Pedagogía, Historia, Sociología, Antropología, Filosofía y Psicología), que demuestren competencias en el campo educativo. Las personas aspirantes pueden, excepcionalmente, presentar el acta de examen profesional correspondiente como indicio de terminación de su antecedente académico, teniendo la obligación impostergable de entregar el original de su título profesional en un plazo máximo de seis meses contados a partir del inicio del primer periodo lectivo del programa del plan de estudios en el que se encuentre inscrito (UAEM, 2022). Las personas aspirantes egresadas de instituciones educativas no pertenecientes al sistema educativo nacional están obligadas a presentar el título de estudios debidamente apostillados o legalizados, y en su caso, acompañado de traducción al español, la cual deberá estar avalada por un perito oficial. El título y en su caso el apostille deberán ser digitalizados del documento original en pdf con una resolución de 3456 x 3452 píxeles o 300 DPI. Este requisito de validación aplica para los casos en que la persona aspirante no hubiese podido hacer acto de presencia física durante el proceso de preselección;



SECRETARIA
GENERAL



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

- copia del certificado de estudios de licenciatura, con fecha de expedición anterior a la fecha de ingreso al primer semestre del programa de posgrado emitido de manera física o electrónica, en áreas de conocimiento como Ciencias Sociales y Administrativas, Ciencias Exactas, Ciencias Naturales y Agropecuarias, Ingeniería y Tecnologías, Ciencias de la Salud o Ciencias de la educación y Humanidades (ejemplos de licenciaturas pero no limitados a estos: Ciencias de la Educación, Pedagogía, Historia, Sociología, Antropología, Filosofía y Psicología), que demuestren competencias en el campo educativo. Las personas aspirantes egresadas de instituciones educativas no pertenecientes al sistema educativo nacional están obligadas a presentar el certificado de estudios debidamente apostillado o legalizado, y en su caso, acompañado de traducción al español, la cual deberá estar avalada por un perito oficial. El certificado y en su caso el apostille o legalización deberá ser digitalizados del documento original en pdf con una resolución de 3456 x 3452 píxeles o 300 DPI. Este requisito de validación aplica para los casos en que la persona aspirante no hubiese podido hacer acto de presencia física durante el proceso de selección;
- documento que acredite la comprensión de lectura de un idioma adicional al español. El documento será expedido por instituciones públicas o particulares que cuenten con alguna certificación de la enseñanza de lenguas extranjeras por organismos internacionales o avalada por autoridades;
- las personas aspirantes extranjeros y extranjeras cuya lengua materna no sea el español, deberán presentar un documento que acredite el dominio del idioma español. Cualquier documento de esta índole deberá tener máximo una vigencia de hasta dos años de antigüedad contados a partir de la fecha de su expedición.

b) legales:

- los que establezca la normatividad y procedimientos vigentes de la



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

UAEM.

c) de selección:

Criterios para el proceso de selección

- curriculum vitae actualizado, con documentos probatorios
- anteproyecto de investigación
- ensayo
- entrevista

Documentos administrativos para la integración del expediente

- formato de solicitud de inscripción;
- original del acta de nacimiento, sin importar su antigüedad, pudiendo ser exhibida de manera física o electrónica;
- identificación oficial con fotografía y la Clave Única de Registro de Población (CURP);
- personas aspirantes extranjeros o extranjeras deberán presentar el permiso migratorio correspondiente emitido por la autoridad competente, que les permita cursar la Maestría en la UAEM;
- carta compromiso firmada por la persona aspirante donde manifieste que los documentos presentados para su inscripción a la Maestría corresponden a sus originales y son legítimos. Comprometiéndose en dicha carta a exhibir los originales de dichos documentos en el momento en que se lo requiera cualquiera de las autoridades universitarias referidas en el presente ordenamiento.
- carta de aceptación para ingresar a la maestría en formato oficial, firmada por la persona titular de la Coordinación de la Maestría en Investigación Educativa del Instituto de Ciencias de la Educación,



SECRETARIA
GENERAL



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

- documento firmado donde la persona aspirante exprese que recibió el vínculo electrónico para la consulta de la Legislación Universitaria, donde ha leído y comprendido los alcances del Reglamento General de Estudios de Posgrado.

Proceso de selección

Comisión académica de selección

De manera bienal y con la antelación suficiente, el Núcleo Académico (NA) es convocado para convertirse en la Comisión académica de selección para efectos del presente programa educativo. Toda actuación de la referida Comisión debe constar en minutas.

Las funciones de la Comisión son:

- elaborar, diseñar y publicar la convocatoria de ingreso a la MIE;
- realizar una preselección de las personas aspirantes con base en el estudio de su Curriculum Vitae (CV), su formación –áreas de conocimiento como Ciencias Sociales y Administrativas, Ciencias Exactas, Ciencias Naturales y Agropecuarias, Ingeniería y Tecnologías, Ciencias de la Salud o Ciencias de la Educación y Humanidades (ejemplos de licenciaturas pero no limitados a estos: Ciencias de la Educación, Pedagogía, Historia, Sociología, Antropología, Filosofía y Psicología), o en áreas afines, su trayectoria académica en el campo educativo, así como en el anteproyecto de investigación;
- seleccionar los artículos que deberán examinar las personas aspirantes, a fin de preparar un texto sobre el contenido de estos artículos;
- indicar los temas que las personas aspirantes deberán desarrollar entre cinco a siete cuartillas por cada tema sobre el campo de la investigación educativa, en una sesión de máximo cinco horas;



SECRETARIA
GENERAL



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

- decidir los mecanismos para aplicar las entrevistas a las personas aspirantes, las cuales deben considerar las propuestas del NA y de los Cuerpos Académicos asociados a la MIE;
- proponer a personas investigadoras integrantes del Núcleo Académico de la MIE con trayectoria académica, a participar en la realización de entrevistas, que contribuyan a garantizar una mayor calidad en el proceso de ingreso;
- evaluar a cada una de las personas aspirantes durante el proceso de selección que consiste en revisar el expediente, el anteproyecto de investigación, el examen escrito y la entrevista.

La convocatoria de ingreso a la MIE se publica cada dos años, puede ser entre los meses septiembre a diciembre y se difunde en los correos electrónicos institucionales de nuestra Máxima Casa de Estudios, en la página electrónica de la UAEM www.uaem.mx, en la página del Instituto de Ciencias de la Educación del programa educativo <https://www.uaem.mx/admision-y-oferta/posgrado/maestria-en-investigacion-educativa/>, spots en Radio UAEM, envío de trípticos en medio digital o impreso a la Secretaría de Relaciones Exteriores y a las asociaciones de promoción de la educación internacional, como la Asociación Mexicana de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AMEXCID), por ejemplificar una de ellas.

Una vez que la persona aspirante haya cumplido con la entrega total de los documentos señalados en la convocatoria, se procede al proceso de selección.

El proceso de selección se organiza en **cinco fases**. A continuación, se describe cada una de ellas y la ponderación de cada una de estas:

- **1ra fase: evaluación del curriculum vitae**, la Comisión académica de selección revisa la trayectoria escolar y laboral de cada persona aspirante, así como la pertinencia de su ingreso a la MIE. La ponderación de esta fase es de 20% con una calificación máxima de 10.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

- **2da fase: anteproyecto de investigación**, debe entregarse en la fecha que indique la convocatoria de selección conducente, estar inscrito en una de las líneas de investigación asociadas a la Maestría. El anteproyecto de investigación debe guiarse con las siguientes preguntas en algunas de las áreas temáticas: ¿Qué se va a investigar? (Tema y problema de estudio), ¿Para qué se va a investigar? (Objetivos), ¿Por qué investigarlo? (Justificación), Métodos y técnicas de recolección de la información) e incluir bibliografía. El documento tendrá una extensión entre 6 y 9 cuartillas (Interlineado de 1.5, letra Times New Roman 12, márgenes de 3 cm.). La ponderación es de 25% con un valor numérico máximo de 10;
- **3ra fase: ensayo**, debe reflexionar y discutir el contenido de dos artículos para demostrar las competencias señaladas en el perfil de ingreso. El ensayo debe presentarse en la fecha, lugar y hora que se indique, se realiza en máximo cinco horas, con una extensión entre 5 y 7 cuartillas (interlineado de 1.5, letra Times New Roman 12, márgenes de 3 cm.) El ensayo debe ser entregado máximo al finalizar las cinco horas. Con una ponderación de 25% y calificación máxima de 10;
- **4ta fase: entrevista**, tiene el propósito de explorar su grado de conocimiento del tema propuesto en el anteproyecto, su trayectoria en el campo educativo, las competencias genéricas de apego al código deontológico de la investigación educativa y ante la Comisión académica de selección. Con un porcentaje de ponderación de 30% y calificación máxima de 10;
- **5ta fase: emitir un dictamen** (aceptado o aceptada o no aceptado o no aceptada)

El dictamen sobre los resultados de dichas pruebas lo realiza la Comisión académica de selección, los cuales se definen mediante una reunión de Núcleo Académico, a la que previamente se entregan los expedientes



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

respectivos por cada LGAC con el apoyo de los Cuerpos Académicos, lo cual opera con base en lo estipulado en el plan de estudios y que es plasmado en la convocatoria. El dictamen es inapelable.

Para que la persona aspirante sea considerada como aceptada en la MIE:

En el caso donde resulte conducente, la documentación en original se solicita únicamente para cotejo y la misma se devuelve a la persona interesada, salvo la constancia original de comprensión de textos.

Para ser aceptado o aceptada, además del cumplimiento de los requisitos administrativos y la realización de las pruebas señaladas en la convocatoria, se requiere que:

- el proyecto de investigación que presenta la persona aspirante pueda inscribirse en alguna de las LGAC que dan sustento académico a la MIE y que aparecerán en la convocatoria.
- el problema planteado en el proyecto por la persona aspirante esté incluido en alguna de las áreas temáticas que se trabajan en la MIE.
- una persona integrante del Núcleo Académico pueda fungir como director o directora de tesis de la persona aspirante.

Se levanta una minuta de las personas aspirantes admitidas, siguiéndole el proceso normativo previsto por el Reglamento General de Estudios de Posgrado vigente.

La Coordinación de la MIE acompaña el dictamen del candidato o de la candidata con tres documentos administrativos: la Carta compromiso de veracidad de documentación en la cual la persona aspirante manifiesta que los documentos presentados para su inscripción corresponden a sus originales y son legítimos; la declaración en la cual la persona aspirante manifiesta haber recibido el vínculo electrónico para poder consultar la Legislación Universitaria en vigor y la carta compromiso de ser estudiante de tiempo completo.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

Posteriormente, en observancia al Reglamento General de Estudios de Posgrado, el expediente de cada proceso de selección se remite a la Comisión Académica Interna de la Maestría en Investigación Educativa, así como al Consejo Interno de Posgrado para efectos de analizar y, en su caso, avalar los resultados finales de manera colegiada; una vez hecho lo anterior, la Coordinación de la MIE procede a la publicación de los resultados en un comunicado dado a conocer en la plataforma digital del proceso de selección y mediante la publicación impresa a disposición, en las oficinas de posgrado del ICE.

Finalmente, se remite por correo electrónico la carta de admisión a cada persona aspirante que haya resultado aceptada, la cual va firmada por la persona titular de la Coordinación de la MIE y surte los efectos de estatus de persona aceptada al programa de la MIE.

La Comisión Académica Interna de la MIE tiene la responsabilidad de supervisar que cada proceso de selección de aspirantes se realice con base en los criterios de ingreso establecidos en el presente documento y en las demás disposiciones aplicables de la Legislación Universitaria.

12.2. Requisitos de permanencia

Para permanecer en el plan de estudios de la MIE, la persona estudiante debe de cumplir lo siguiente:

- la persona interesada debe realizar su reinscripción dentro de las cuatro semanas una vez que ha iniciado el periodo escolar;
- sujetarse a los procedimientos que señala el Reglamento General de Estudios de Posgrado y las demás disposiciones aplicables de la Legislación Universitaria;
- constancia por participar en la Jornada de investigación educativa en el tercer semestre;



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

- cuatro constancias emitidas por las instancias donde se desarrollen las actividades de retribución social, una por semestre.

De los créditos

- para mantener alguna beca, la persona estudiante de la MIE debe cumplir con lo establecido por la institución otorgante que, en el caso de los programas con registro en el Sistema Nacional de Posgrados (SNP), es de 8 (ocho) de calificación;
- cuando el avance de la investigación y el cumplimiento del total de créditos de los seminarios lo permitan, la persona estudiante en conjunto con el director o la directora de tesis pueden solicitar al Consejo Interno de Posgrado (CIP) la presentación anticipada del tercer avance ante el Comité Tutorial con la finalidad de obtener el grado al concluir el semestre en curso, de acuerdo a los lineamientos del Reglamento General de Estudios de Posgrado (RGEP) y demás reglamentos de la UAEM. La respuesta será enviada a la persona estudiante con copia al director o directora de tesis y a la Coordinación del programa educativo;
- en caso de cursar seminarios en otras instituciones o realizar estancias de investigación, será facultad de la Comisión Académica Interna de la Maestría en Investigación Educativa (CAIMIE) determinar las equivalencias para asignar el valor en créditos. Dicho documento se remitirá al Consejo Interno de Posgrado para su resolución definitiva. La respuesta se envía a la persona estudiante con copia al director o directora de tesis y a la Coordinación del programa educativo;
- para la autorización de la actividad académica. Elaborar su solicitud por escrito con el aval de su director o directora de tesis, cumplir con los lineamientos establecidos en la normativa de la UAEM y la aprobación de la Comisión



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

Académica Interna de la MIE con una antelación de un mes, donde se especifique el tiempo, lugar, unidades de aprendizaje y el presupuesto financiero. Dicho documento se remitirá al Consejo Interno de Posgrado para su resolución definitiva. La respuesta se envía al o la estudiante con copia al director o directora de tesis y a la Coordinación del programa educativo;

- cubrir los 96 créditos que corresponden a los seminarios y la primera, segunda y tercera presentación de avances de investigación ante el Comité Tutorial del eje general de la formación: teórico-metodológico y de procesos de la investigación de acuerdo a lo planteado en el mapa curricular;
- en el supuesto de que la persona estudiante repruebe un seminario durante su trayectoria académica o formación en la MIE, en atención a la amplia flexibilidad curricular del referido plan de estudios se le permitirá cursar otro, con idéntico número de créditos al no aprobado, sin estar sujeto a la literalidad de su denominación.

De los avances del proyecto:

- presentar avances de investigación ante su Comité Tutorial, instancia que realiza las observaciones y recomendaciones al trabajo de la persona estudiante y que evalúa el desarrollo y la calidad de este por medio de una calificación numérica;
- cuando uno o una estudiante repruebe una Presentación de Avance de Investigación ante Comisión Tutorial (PAIC) del programa educativo de posgrado, tendrá la oportunidad de presentarlo una vez más, salvo las electivas que podrán ser sustituidas por otras unidades de aprendizaje, previa autorización del Consejo Interno de Posgrado. El estudiante o la estudiante deberá tramitar el cursar la unidad de aprendizaje por escrito ante la coordinación. En caso de no aprobar la unidad de aprendizaje en esta segunda



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

oportunidad, se procederá a la baja definitiva como lo indica el Reglamento General de Estudios de Posgrado vigente;

12.3. Requisitos de egreso

Para obtener el grado de Maestro o Maestra en Investigación Educativa, la persona estudiante debe:

- cumplir con el Mapa Curricular de la MIE que comprende un total de 96 créditos;
- obtener el dictamen de borrador de tesis o votos favorables (cuatro de cinco votos) para que pueda presentar su examen de grado durante o al finalizar el cuarto semestre en caso de que concluya todos sus créditos y la tesis. Para aquellos o aquellas que concluyan el total de sus créditos y la tesis en el cuarto semestre podrán presentar y defenderla ante un jurado de examen de acuerdo a las disposiciones de la Dirección General de Servicios Escolares de la Universidad;
- entregar carta de aceptación o correo electrónico de envío de un producto académico en revista o constancia de ponencia en evento académico en codirección con quien dirige la tesis;
- cumplir con los demás requisitos que se señalen en el Reglamento General de Estudios de Posgrado vigente de la UAEM.

Obtención del grado

De acuerdo con lo estipulado en los artículos 79 y 83 del RGEP, la obtención del grado es por la defensa de tesis ante el jurado dictaminador. Las fases de dicho procedimiento son:

- aprobación de la tesis. La aprobación de la tesis concluida se realiza de acuerdo con el Reglamento General de Estudios de Posgrado y los previstos



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

en el plan de estudios de la Maestría en Investigación Educativa. Este es un documento necesario para la titulación, que engloba lo aprendido en las unidades de aprendizaje curricular;

- examen de grado. La aprobación de la defensa de tesis y la obtención del grado se realiza con base en el Reglamento General de Estudios de Posgrado, y los previstos en el plan de estudios de la Maestría en Investigación Educativa. En este momento de evaluación final, se dictamina como “Aprobada o Aprobado” o “No aprobada o no aprobado”.

De acuerdo con lo previsto en el RGEP, artículo 82, la tesis se sujetará a lo estipulado en las disposiciones aplicables en la ría.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

13. TRANSICIÓN CURRICULAR

No se considera transición curricular debido a que el plan de estudios de 2023 se implementa a partir de agosto de 2024, una vez aprobado por todas las instancias requeridas en la UAEM, y posterior emisión de la convocatoria para el respectivo ciclo escolar.

La Unidad Académica mantiene las condiciones necesarias con base en los lineamientos institucionales del plan de estudios 2023 de la MIE, para que las personas estudiantes que se encuentran vigentes con el plan, obtengan el grado académico sin afectar su trayectoria académica, sin perjuicio a sus derechos adquiridos ante la eventual entrada en vigencia del mencionado plan y siguiendo las prerrogativas del Reglamento General de Estudios de Posgrado de la UAEM vigente.

Los y las estudiantes que se dieron de baja temporal en el plan de estudios 2019, de acuerdo con lo que estipula el Reglamento General de Estudios de Posgrado de la UAEM vigente podrán solicitar la conclusión de sus estudios de Maestría en el plan de estudios de 2023, con base en la siguiente tabla.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

Tabla 17

Tabla comparativa de los planes de estudio 2019 y 2023

2019					2023				
Ejes generales de la formación	Unidades de aprendizaje	Créditos	Horas teóricas	Horas prácticas	Eje general de la formación	Unidades de aprendizaje	Créditos	Horas teóricas	Horas prácticas
Eje teórico metodológico	seminario básico	8	4	0	Eje Teórico - metodológico y de procesos de la investigación	seminario	8	3	2
	seminario básico	8	4	0		seminario	8	3	2
	seminario abierto	8	4	0		seminario	8	3	2
	seminario metodológico	8	3	2		seminario	8	3	2
	seminario metodológico	8	3	2		seminario	8	3	2
	seminario metodológico	8	3	2		seminario	8	3	2
	-	-	-	-		seminario	8	3	2
Eje de la investigación	-	-	-	-	seminario	8	3	2	
	PAIC 25%	8	1	6	seminario	8	3	2	
	PAIC 50%	8	1	6	Primera PAIC 35%	8	1	6	
	Coloquio de investigación 75%	8	1	6	Segunda PAIC 70%	8	1	6	
	Dictamen aprobatorio de Comisión Revisora 100%	16	0	16	Tercera PAIC 100%	8	1	6	
Total horas		-	25	38	Preparar defensa de tesis		s/c		
Total de créditos		88					96		

Nota: **PAIC**: Presentación de Avances de Investigación ante Comité Tutorial



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

14. CONDICIONES PARA LA GESTIÓN Y OPERACIÓN

Dentro de este apartado se mencionan los recursos de personas que se requieren para la operación del programa educativo, mencionando la planta académica, personal administrativo y de apoyo; así mismo se desarrollan los subapartados de recursos financieros, infraestructura y recursos materiales, por último, se habla de las estrategias de desarrollo.

14.1. Recursos humanos

Planta académica

El NA de la MIE está compuesto por 14 PITC: cinco profesores investigadores y nueve profesoras investigadoras de tiempo completo, todos con grado doctoral. El 78.57% de estos y estas pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y están formados y formadas en disciplinas variadas distribuidas de manera balanceada entre los diferentes Cuerpos Académicos y las LGAC. La planta académica se conforma por cuerpos académicos que constituyen la base de la MIE: a) cultura, educación y devenir y b) redes de aprendizaje e investigación en la educación.

Los dos cuerpos académicos desarrollan un abanico de líneas de investigación, registradas ante el Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP), las cuales convergen con las líneas de generación y aplicación del conocimiento de este plan de estudios.

El fortalecimiento de la planta docente y la consolidación y actualización de las líneas de investigación que se desarrollan en la Maestría de Investigación Educativa han sido una preocupación constante y han permitido logros significativos porque al estar integrados los cuerpos académicos con profesoras investigadoras y profesores investigadores de tiempo completo de variada formación se han enriquecido los enfoques, las metodologías y los problemas de investigación educativa, brindando a los y las estudiantes una diversidad temática y de abordajes teórico-metodológicos que se ha reflejado en trabajos





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

interdisciplinarios y en los seminarios que responden a las necesidades de una formación de calidad.

El carácter interdisciplinario que caracteriza a la planta académica hace posible ofrecer seminarios colegiados, presentando a los y las estudiantes una temática con diferentes enfoques, proporcionándoles un abanico de posibilidades de interpretación y análisis.

En correspondencia con la política institucional, desde hace varios años, se cuenta con una planta docente altamente habilitada y con reconocimiento social y académico, que se constata con el hecho de que el 85.71% del NA tiene el reconocimiento de perfil deseable que otorga la SEP a través de PRODEP y la mayoría de ellos también pertenece al Sistema Estatal de Investigadores. Cabe mencionar que todas estas distinciones se otorgan por la permanencia y consistencia en la generación de conocimiento, la colaboración entre académicos y académicas, la permanente impartición de docencia, entre otras actividades académicas. (Anexo 5).

Para el logro de los niveles de productividad del claustro, que a su vez ha permitido los reconocimientos antes señalados, es importante hacer notar que se ha contado con financiamientos externos a la UAEM, en particular fondos de CONACyT y de PRODEP, para proyectos de investigaciones tanto individuales como colectivas, institucionales e interinstitucionales. Estos proyectos han permitido involucrar a personas estudiantes para adquirir competencias en la realización de investigación.

Para el avance en la consolidación de la planta académica y con ello el fortalecimiento del programa ha sido de gran valor las publicaciones con editoriales de prestigio. Cabe señalar, que, en este formato de publicación arbitrada, los y las PITC han estado sujetos, por un lado, al presupuesto institucional y, por el otro, a la demanda de apoyo de PITC de otras DES. Estas limitaciones no han frenado los resultados de investigación en diversos foros académicos.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

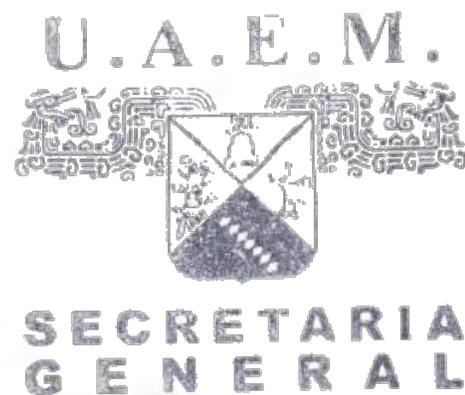
Lo anterior también ha permitido la actualización permanente de la planta docente y la generación y mantenimiento de redes académicas con colegas de instituciones en el país y en el extranjero.

La siguiente tabla muestra las LGAC de la MIE y en cual se inscriben los profesores y las profesoras del claustro del NA.

Tabla 18

Personal docente de la MIE 2023

Profesoras Investigadoras y profesores investigadores de Tiempo Completo	Grado	Líneas de Investigación	Asociaciones a las que pertenece
Manuel Francisco Aguilar Tamayo	Doctorado	Conocimiento, mediación y tecnología	Sistema Nacional de Investigadores
José Carlos Aguirre Salgado	Doctorado	Gestión educativa	Asociación Mexicana de Ciencias Políticas (AMECIP) Centro Latinoamericano de Administración para el Desarrollo (CLAD)
María Adelina Arredondo López	Doctorado	Procesos históricos y culturales en educación	Profesora Asociada en laboratorio CAREF de la Universidad de la Picarie. Carrefours de l'éducation International Standing Conference for the History of Education (ISCHE) Sociedad Mexicana de Historia (SOMEHIDE) Sistema Estatal de Investigadores Sistema Nacional de Investigadores
César Barona Ríos	Doctorado	Gestión educativa	Sistema Nacional de Investigadores Consejo Ciudadano para el Desarrollo Social del Estado de Morelos,
Sonalí Carranco Gómez	Doctorado	Conocimiento, mediación y tecnología	Red IDEA de la UNAM





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

Profesoras Investigadoras y profesores investigadores de Tiempo Completo	Grado	Líneas de Investigación	Asociaciones a las que pertenece
Ana Esther Escalante Ferrer	Doctorado	Gestión educativa	Asociada Titular del COMIE Red Internacional de Investigadores en Educación y Valores (REDUVAL) Academia de Ciencias Sociales y Humanidades del Estado de Morelos (ACSHEM) Sistema Estatal de Investigadores Sistema Nacional de Investigadores
Omar García Ponce de León	Doctorado	Conocimiento, mediación y tecnología	Sistema Nacional de Investigadores
Irma Guadalupe González Corzo	Doctorado	Gestión educativa	Red Nacional de CA Políticas, Educación y Universidad
Lucía Martínez Moctezuma	Doctorado	Procesos históricos y culturales en educación	Consejo Asesor de la Revista Historia y Memoria de la Educación de la Sociedad Española de Historia de la Educación (SEDHE) Sistema Nacional de Investigadores
Mabel Osnaya Moreno	Doctorado	Conocimiento, mediación y tecnología	Asociación Mexicana de Psicología Social International Association of Applied Psychology Sistema Nacional de Investigadores
Antonio Padilla Arroyo	Doctorado	Procesos históricos y culturales en educación	Sistema Nacional de Investigadores
Serafín Ángel Torres Velandia	Doctorado	Conocimiento, mediación y tecnología	Sistema Nacional de Investigadores
María Luisa Zorrilla Abascal	Doctorado	Conocimiento, mediación y tecnología	Sistema Estatal de Investigadores Academia de Ciencias Sociales y Humanidades del Estado de Morelos, A.C. (ACSHEM) Sistema Nacional de Investigadores
Ofmara Yadira Zúñiga Hernández	Doctorado	Conocimiento, mediación y tecnología	Red Iberoamericana de Innovación e Investigación para el Desarrollo de los Aprendizajes (RED IDEA) Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE) Sistema Nacional de Investigadores



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

Personal administrativo y de apoyo

Para la operación del programa educativo, se cuenta con cuatro elementos de personal administrativo de apoyo a personal docente y personas estudiantes, exclusivamente para la atención de los programas del posgrado de la Unidad Académica, además del personal institucional de intendencia y mantenimiento.

14.2. Recursos financieros

Para su operación el programa depende de:

- presupuesto institucional otorgado al Instituto de Ciencias de la Educación, del cual se cubren gastos básicos de operación de la MIE;
- becas para las personas estudiantes por parte de CONACyT (SNP), PRODEP (becas a docentes para realizar estudios de posgrado), Secretaría de Relaciones Exteriores (becas a extranjeros o extranjeras para realizar estudios en nuestro país), entre otras entidades;
- recursos extraordinarios en la figura de programas de financiamiento del gobierno federal (los fondos de concurso a cargo de la Subsecretaría de Educación Superior que implican la participación de los y las PITC en lo colectivo);
- apoyo PRODEP para elementos individuales de trabajo (equipo y mobiliario);
- recursos por proyectos de investigación individuales o colectivos, provenientes de diferentes entidades, principalmente CONACyT y PRODEP;
- los fondos mixtos (FOMIX) que promueve el Gobierno del Estado en concurrencia con el CONACyT;
- PFCE. Programa de Fortalecimiento a la Calidad Educativa.

La combinación de estos recursos han permitido contar con los medios necesarios para mantener en operación el plan de estudios: acervo bibliográfico, equipo y mobiliario para



SECRETARIA
GENERAL



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

el trabajo de los PITC, equipamiento del centro de cómputo para personas estudiantes, como: papelería y consumibles, mantenimiento de las instalaciones de la MIE.

14.3. Infraestructura

La MIE tiene espacios físicos en el edificio 19 para cumplir con el proceso formativo del personal académico adscrito a la Unidad de investigación y posgrado del ICE. Para la impartición de los seminarios se cuenta con una sala habilitada con un pintarrón, un cañón, una televisión para videoconferencias, 12 mesas de trabajo y 30 sillas. Asimismo, se cuentan con 13 cubículos que ocupa el personal académico para actividades propias de su labor cotidiana: brindar tutorías a las personas estudiantes, desarrollar actividades de gestión, de investigación, así como atender a los y las estudiantes de servicio social, etcétera.

En el 2023, se gestiona que se adecuen espacios en el edificio 28, donde se imparten clases para las diferentes licenciaturas del Instituto de Ciencias de la Educación, esto con el fin de que los programas del posgrado se ubiquen dentro de las instalaciones del ICE.

El equipamiento de los cubículos en general consiste, básicamente, en una mesa para computadora, un multifuncional, un librero secretarial, dos sillas e internet. Cabe destacar que el personal académico cuenta con mobiliario adquirido con recursos propios o de proyectos de investigación que tienen financiamiento externo, por fondos principalmente por la vía del PRODEP. Además, hay tres cubículos, dos destinados al apoyo a la coordinación académica y administrativa, y, el otro, se destina a la secretaria, quien realiza las gestiones administrativas para el seguimiento de estudiantes desde su ingreso hasta la obtención del grado. En ambos se tienen dos computadoras. Este es un espacio para brindar la atención a estudiantes.

Además, se cuenta con un centro de cómputo en las instalaciones de e-UAEM, cabe precisar que algunos de los equipos de cómputo que utilizan las personas estudiantes son proporcionados por la Secretaría de investigación del ICE.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

Es importante indicar que las personas estudiantes tienen acceso a la biblioteca central de la UAEM para complementar el proceso de enseñanza aprendizaje. También se dispone de espacios institucionales, como los auditorios del Instituto de Ciencias de la Educación, el Auditorio Emiliano Zapata, Auditorio César Carrizales, el Aula Multimedia de e-UAEM y sala de videoconferencia de la Dirección General de Tecnologías de la Información y Comunicación.

Se cuenta con adecuaciones estructurales que son (rampas y baños habilitados para personas con discapacidad motriz) de acuerdo con el programa universitario de la inclusión educativa y atención a la diversidad.

14.4. Recursos materiales

Las personas estudiantes tienen acceso a la biblioteca central de la UAEM que cuenta con el servicio de consulta del acervo bibliotecario, con 6,712 títulos relacionados con el campo de la investigación educativa, uso de recursos electrónicos, sala de conferencias, sala de usos múltiples, videoteca, tesiteca, área de colecciones especiales, y servicio de Internet con 40 computadoras y tabletas electrónicas. Tiene capacidad de 305.9 títulos por persona estudiante para ser consultados en línea, ya que se tienen 13 convenios con instituciones nacionales.

e-UAEM es un centro de cómputo tecnológicamente actualizado, que apoya mediante videoconferencias, cursos para el manejo de paquetería y software. Este centro cuenta con características que contribuyen al área de la tecnología para los seminarios que se promueven al semestre.

En el edificio 29 del Instituto de Ciencias de la Educación, se dispone de un centro de cómputo con 28 computadoras y un laboratorio de idiomas con 28 equipos de cómputo, en ambos espacios con acceso a internet y con software necesario para el desarrollo de sus actividades académicas. Asimismo, en el edificio 19 se cuenta con instalación de banda ancha inalámbrica para estudiantes, profesores y profesoras, así como con 12 equipos portátiles.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

En la Biblioteca Central de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, a partir de 2018, se crea el Repositorio Institucional de Acceso Abierto (RIAA), en este es posible encontrar almacenados y organizados archivos digitales académicos del trabajo de tesis de las personas egresadas e investigadores, preservados para su difusión, consulta, al cual tienen acceso los y las estudiantes de este programa de maestría.

14.5. Estrategias de desarrollo

Las relaciones que el personal académico establece con personas homólogas a nivel nacional e internacional permiten afirmar que este programa se ha consolidado como una alternativa de estudios de Maestría en el país y cuenta con un gran potencial para aspirar a ser reconocido internacionalmente.

Existen convenios con Francia, Universidades de París II y París III; Canadá, Universidad de Montreal; España, Universidad de Valencia; Chile, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación; CSUCA (Consejo Superior Universitario Centroamericano); Estados Unidos y Canadá (convenio trilateral), Universidad Autónoma de Zacatecas y la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, sede México; principalmente para promover estancias e intercambios de personal académico y personas estudiantes.

Se cuenta también con una Secretaría de Extensión que apoya la organización de eventos, como congresos, coloquios, seminarios, cursos extracurriculares; también se mantiene una difusión permanente de los cursos y talleres de superación y actualización docente que ofrece la Universidad para que estén los profesores investigadores actualizados y las profesoras investigadoras actualizadas.

Para ello se presentan las siguientes estrategias de desarrollo:

- gestionar ante la dirección del ICE recursos para incrementar el acervo bibliográfico;
- existe ya un proyecto de remodelación de la Unidad de investigación y posgrado del ICE con el objetivo de mejorar los espacios físicos del programa, con su reubicación del edificio 19 a las instalaciones del ICE;



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

- fortalecer y expandir los vínculos del NA con académicos y académicas de otras instituciones nacionales e internacionales, consiguiendo se formalicen con el objetivo de incrementar la movilidad de estudiantes y personal académico;
- incrementar el número de personal académico que pertenece al SNI y lograr la promoción de los niveles uno y dos a los subsiguientes por medio de una meta específica que involucra favorecer e intensificar los recursos materiales y académicos para cumplir con los requisitos establecidos por el SNI;
- integrar directamente al estudiantado a proyectos de investigación, gestionar becas para movilidad (personal académico y personas estudiantes) y asistencia a congresos;
- promover coediciones con instituciones afines;
- integrar el programa educativo con los ejes generales de la formación final de las licenciaturas, aplicar el conocimiento en cursos impartidos por los y las PITC a personas estudiantes de nivel de licenciatura;
- fortalecer el desarrollo de proyectos de tesis a nivel licenciatura;
- recibir a personas estudiantes de servicio social como apoyo a la de investigación;
- destinar recursos para obtener mayor apoyo de personal administrativo;
- desarrollar de manera colegiada la normativa para regular las actividades del programa.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

15. SISTEMA DE EVALUACIÓN CURRICULAR

Se propone un sistema de evaluación curricular integral que comprende dos momentos. En el primer momento, una evaluación permanente del programa, en su operación, que se realizará semestralmente; en el segundo momento, una evaluación de los resultados a partir de la eficiencia terminal y el seguimiento de personas egresadas. Esta evaluación se realizará cada tres años. Para ello será fundamental nombrar una comisión de evaluación permanente del programa, que considere indicadores conforme los criterios de calidad que solicitan las instancias reguladoras del posgrado a nivel institucional, nacional e internacional.

Como parte de este sistema, cada semestre se programan espacios de análisis en la Comisión Académica Interna de la Maestría en Investigación Educativa (CAIMIE) para considerar las necesidades formativas de los y las estudiantes, la viabilidad y conveniencia de los procesos de movilidad que son solicitados por el estudiantado con el aval de su Comité Tutorial. Asimismo, cada semestre se reúnen los cuerpos académicos para discutir la oferta de seminarios a ofrecer teniendo en cuenta los avances de los y las estudiantes y las temáticas que se están desarrollando en las LGAC.

En el seguimiento de aprovechamiento del proceso de formación en la MIE, la Comisión Académica Interna realiza una reunión con cada persona estudiante y director o directora de tesis de forma personal, para revisar los avances del proyecto o tesis, la dinámica de trabajo entre la persona estudiante y su director o directora de tesis.

Tanto para la actualización como para la reestructuración del plan de estudios; la participación inicia en el NA y de pleno en la Comisión de la reestructuración, en donde se analizan y discuten las propuestas sobre la carga académica, el seguimiento de la trayectoria académica de las personas estudiantes, con el propósito de cumplir con los objetivos y las metas del programa.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

La evaluación curricular se realiza cada tres años con base en el RGEP de la UAEM, lo que permite una actualización constante del programa educativo, el cual, se somete a revisión, corrección y aprobación de las instancias correspondientes, a saber: Comisión Académica Interna, Consejo Interno de Posgrado, Consejo Técnico, Comisión Académica de la DES y el pleno del Consejo Universitario con el apoyo técnico-metodológico que le brinda al programa educativo la Secretaría Académica por medio de la Dirección de Investigación y Posgrado a través del acompañamiento de la Coordinación de Estudios de Posgrado.

La propuesta que se presenta toma en cuenta: la pertinencia del programa, el impacto de la formación de las personas estudiantes en el campo educativo del estado y el país, los resultados del seguimiento de personas egresadas y la satisfacción de los y las estudiantes.

En resumen, la evaluación curricular permanente descansa en el trabajo colegiado de los y las integrantes del NA, de la Comisión Académica Interna de la Maestría en Investigación Educativa (CAIMIE) y de los Cuerpos Académicos. Estos niveles de trabajo colegiado, permiten una reflexión y análisis continuo.

Conforme a lo que considera el plan de estudios, los resultados de aprendizaje obtenidos por las personas estudiantes, así como el avance logrado en sus respectivos trabajos y proyectos de investigación o de intervención constituyen el principal insumo que guía la oferta de seminarios cada semestre, en una dinámica que permite que los programas estén en constante adecuación a las necesidades de las personas aspirantes a maestros y maestras, lo que a su vez representa una actualización.

Así también se cuenta con otros mecanismos que coadyuvan a la evaluación curricular:

- autoevaluación semestral que realizan las personas estudiantes vigentes. Esta evaluación consiste en una encuesta que busca recuperar la experiencia de los y las estudiantes en todos los aspectos involucrados en su formación;



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

- encuesta de seguimiento a personas egresadas, a efecto de conocer el impacto de su proceso de formación una vez que egresan y se integran al mercado laboral;
- instrumento institucional de evaluación del desempeño docente;
- la integración de los diferentes mecanismos antes enunciados ha permitido la presente actualización del plan de estudios;
- es importante señalar que el NA desarrollará una encuesta para personas empleadores que permita al posgrado conocer los sectores de impacto donde se insertan los egresados y egresadas del Plan de estudios de la Maestría en Investigación Educativa.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

REFERENCIAS Y FUENTES CONSULTADAS

ANUIES (2019-2020). Anuarios Estadísticos de Educación Superior, Ciclo escolar 2019-2020. <http://www.anui.es.mx/informacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior>

ANUIES (2021-2022). Anuarios Estadísticos de Educación Superior, Ciclo escolar 2021-2022. <http://www.anui.es.mx/informacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior>

Arechavala R. y Sánchez C. Revista de la Educación Superior (2017) Las universidades públicas mexicanas: los retos de las transformaciones institucionales hacia la investigación y la transferencia de conocimiento
<https://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v46n184/0185-2760-resu-46-184-21.pdf>

Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (2019). Ley General de Educación. Diario Oficial de la Federación.
<https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf>

Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión (2021). Ley General de Educación Superior. Diario Oficial de la Federación (20 de abril de 2021).
https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGES_200421.pdf

CONACyT. (2022). Padrón Nacional de PNPC. México: CONACyT.

Data México (2022). Instituciones. <https://datamexico.org/es/explore?profile=institution>

Educaweb (2022). 20 Licenciaturas de Educación y docencia en Morelos.
<https://www.educaweb.mx/licenciaturas/educacion-docencia/morelos/>

Diario Oficial de la Federación. (2019). *Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024*. México: Diario Oficial de la Federación
https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5565599&fecha=12/07/2019#gs.c.tab=0



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

Diario Oficial de la Federación. (2020). *Programa Institucional 2020 – 2024 del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología*. México: Secretaría de Gobernación. https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5595309&fecha=23/06/2020#gsc.tab=0

Diario Oficial de la Federación. (2020). *Programa Sectorial de Educación (2020-2024)*. México: Secretaría de Gobernación. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/562380/Programa_Sectorial_de_Educaci_n_2020-2024.pdf

Guadalupe, C. (2022). Producción de datos y conocimiento. Ponencia encargada para la Conferencia Mundial de Educación Superior 18-20 de mayo de 2022. <https://www.whec2022.org/EN/homepage/whec2022-resources>

Hessen, D. y Schmelkes, S. (2022). La educación superior y los ODS. Una síntesis basada en el informe del Grupo Global de Expertos Independientes sobre las Universidades y la Agenda 2030 (EGU2030). Documento encargado para la Conferencia Mundial de Educación Superior del 18 al 20 de mayo de 2022. <https://www.whec2022.org/EN/homepage/whec2022-resources>

INEGI (2021). Producto interno bruto por entidad federativa, para Morelos en 2020. Comunicado de prensa núm. 760/21, 09 de diciembre de 2021. https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2021/pibe/PIBE_MOR_ELOS_2020.pdf

INEGI (2022). Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, nueva edición (ENOE) Morelos primer trimestre de 2022. Comunicado de prensa núm. 266/22, 23 de mayo de 2022.

https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2022/enoen/enoe_ie2022_05_Mor.pdf



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

Karakhanyan, S. (2022). Calidad y relevancia de los programas en la educación superior.

Documento encargado para la Conferencia Mundial de Educación Superior 18-20 de mayo de 2022. <https://www.whec2022.org/EN/homepage/whec2022-resources>

Mejoredu (2021). Prontuarios de Indicadores de la mejora continua de la educación.

Cifras del ciclo escolar 2020-2021. https://www.mejoredu.gob.mx/images/prontuario/2022/17_Morelos.pdf

Mills, D. (2022). Movilidad académica en la educación superior. Documento encargado para la Conferencia Mundial de Educación Superior 18-20 de mayo de 2022.

<https://www.whec2022.org/EN/homepage/whec2022-resources>

OCDE (2019). El futuro de la educación superior en México: Fortalecimiento de la calidad y la equidad. https://www.oecd-ilibrary.org/education/el-futuro-de-la-educacion-superior-en-mexico_005689e0-es

OCDE (2022). Estudios Económicos de la OCDE: México 2022. https://www.oecd-ilibrary.org/economics/estudios-economicos-de-la-ocde-mexico-2022_8b913f19-es

Poder Ejecutivo del Estado de Morelos (16 de abril, 2019). Plan Estatal de Desarrollo 2019-2024. Periódico Oficial "Tierra y Libertad" (5967). http://marcojuridico.morelos.gob.mx/archivos/reglamentos_estatales/pdf/PED2019-2024.pdf

Salmi, J. (2022). *Equidad, inclusión y pluralismo en la educación superior*. Documento encargado para la Conferencia Mundial de Educación Superior 18-20 de mayo de 2022. <https://www.whec2022.org/EN/homepage/whec2022-resources>

Secretaría de Educación del Estado de Morelos (2019). Evaluación integral con componentes de análisis de diagnóstico y evaluación de diseño de las acciones y programas sociales a cargo de la Secretaría de Educación del Estado de Morelos
Informe



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

http://evalua.morelos.gob.mx:8080/ocs/coeval/archivos/evaluacionesO/SE-2019/INF_SE-2019_2019.pdf

Schwab, K. (2017). *Reporte de Competitividad Global 2017-2018*, Foro Económico Mundial. <https://www3.weforum.org/docs/GCR2017-2018/05FullReport/TheGlobalCompetitivenessReport2017%E2%80%932018.pdf>

Secretaría de Educación Pública Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa (2022). Estadística educativa en Morelos 2021-2022. https://planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/estadistica_e_indicadores_entidad_federativa/estadistica_e_indicadores_educativos_17MOR.pdf

Sistema Integrado de Información de la Educación Superior. (2021). *Explorador de datos.*
<https://www.siies.unam.mx/estadisticasEstatales.php>

UAEM. (2017). Lineamientos de Diseño y Reestructuración Curricular. Morelos: UAEM.

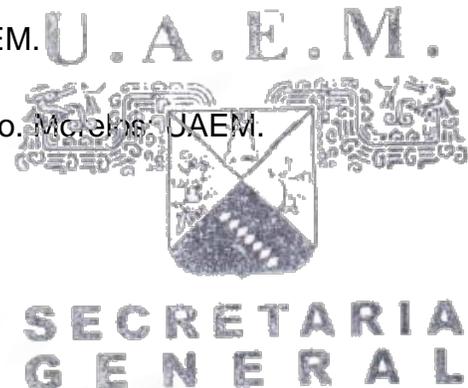
UAEM. (2011). Modelo Universitario. Adolfo Menéndez Samará, Órgano Informativo Universitario (60), Año XV, Universidad Autónoma del Estado de Morelos. https://www.uaem.mx/organizacion-institucional/organo-informativo-universitario/menendez_samara_60.pdf

UAEM. (2022). Modelo Universitario. Adolfo Menéndez Samará, Órgano Informativo Universitario (128), Año XXVII, Universidad Autónoma del Estado de Morelos. https://www.uaem.mx/organizacion-institucional/organo-informativo-universitario/Menendez_Samara_No_128c.pdf

UAEM. (2019). Plan de estudios de la Maestría en Investigación Educativa. Morelos: UAEM.

UAEM. (2001-2007). Plan Institucional de Desarrollo. Morelos: UAEM.

UAEM. (2018-2023). Programa Institucional de Desarrollo Educativo. Morelos: UAEM.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

UAEM. (2012-2018). Programa Institucional de Desarrollo Educativo. Morelos: UAEM.

UAEM. (2005-2007). Programa Institucional de Fortalecimiento del Posgrado (PIFOP),
2005-2007. Morelos: UAEM

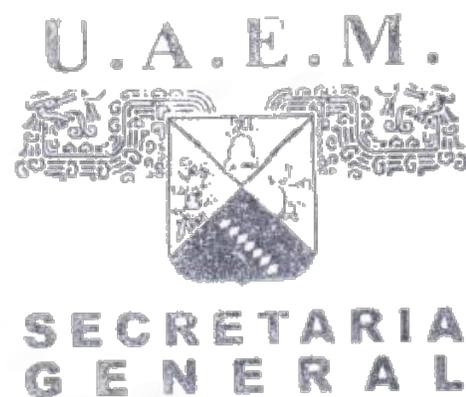
UNESCO. (2022). Conferencia Mundial de Educación Superior. Barcelona, España.
<https://www.unesco.org/es/higher-education/2022-world-conference>

Villanueva, D. (26 de septiembre, 2022). La OCDE baja a 1.5% pronóstico del PIB en
México para 2023. La Jornada.
<https://www.jornada.com.mx/notas/2022/09/26/economia/la-ocde-baja-a-1-5-pronostico-del-pib-en-mexico-para-2023/>

World Economic Forum (2019). The Global Competitiveness Index 2017-18 edition.
Mexico. https://www3.weforum.org/docs/GCR2017-018/03CountryProfiles/Standalone2-pagerprofiles/WEF_GCI_2017_2018_Profile_Mexico.pdf



ANEXOS





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

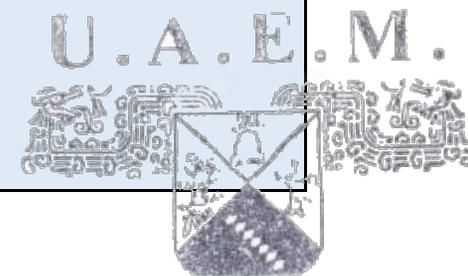


Instituto de Ciencias
de la Educación

Anexo 1

Comparativo con programas educativos consolidados afines a la Maestría en Investigación Educativa

No. de registro y programa	Objetivo del programa educativo	Perfil de egreso	Número de créditos	Etapas Ejes o ciclos de formación	Seminarios
001610 Maestría en Investigación Educativa Universidad Autónoma De Yucatán	Formar profesionales de la investigación educativa competentes para el diseño y la realización de trabajos de investigación educativa, básica y aplicada, que contribuyen en la identificación y generación de propuestas de solución a los problemas educativos de la región.	El área de competencia a desarrollar es la investigación educativa, entendida como el desarrollo de estudios relevantes y pertinentes en los diferentes niveles, formas y modalidades educativas que contribuyan a la solución de problemas en ese campo. A través del desarrollo formativo del [y de la] estudiante se pretende que, al término del programa, este adquiera las competencias que a continuación se presentan: <ul style="list-style-type: none"> diseña protocolos de investigación para contribuir a la solución de problemas teórico metodológicos; desarrolla proyectos de investigación educativa para contribuir a la solución de problemáticas; difunde los resultados de la investigación realizada para conocimientos de la comunidad. 	160 créditos (128 asignaturas obligatorias y 32 optativas)	No se especifica	Cuatro seminarios de tesis; cuatro seminarios optativos: administración y política educativas; escritura científica; análisis de datos cualitativos; teoría curricular; teorías y métodos cuantitativos; análisis de datos cuantitativos; teoría y filosofía de la ciencia; teorías y métodos cualitativos.





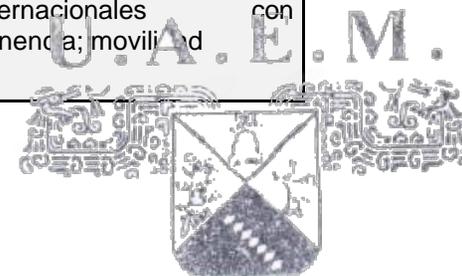
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

No. de registro y programa	Objetivo del programa educativo	Perfil de egreso	Número de créditos	Etapas Ejes o ciclos de formación	Seminarios
001787 Maestría en Ciencias de la Educación Universidad Autónoma Del Estado De Hidalgo	Ofrecer la formación inicial para la investigación sobre las problemáticas educativas con carácter interdisciplinario, con capacidades para emprender tareas de innovación y desarrollo educativo que puedan contribuir a mejorar la calidad de la docencia y la investigación de la propia institución, del sistema educativo del estado y del país. Además, se asume a la educación como un objeto de estudio complejo, multirreferencial y con distintos niveles de incidencia y desarrollo.	Se define en tres áreas: conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Haciendo énfasis en enfoques disciplinares, interdisciplinares, multi referenciales, teóricos y metodológicos sustentados en las ciencias de la educación a través de la construcción, comprensión y a y revisión crítica de problemáticas educativas, teorías sobre y de la educación con un compromiso ético y social con la sociedad.	139.5	No se especifica	4 seminarios de tesis y 9 asignaturas: historia social contemporánea de la educación de México; filosofía de la teoría social en educación; contextos de los procesos de enseñanza y del aprendizaje; epistemología y metodología para la investigación educativa; internacionalización y educación comparada; teoría y metodología de la LGAC; metodologías para la investigación en las ciencias de la educación; debates contemporáneos de la LGAC; procesos de análisis para la investigación en las ciencias de la educación; tres optativas: producto de investigación; dos eventos nacionales e internacionales con ponencia; movilidad



SECRETARIA
GENERAL



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

No. de registro y programa	Objetivo del programa educativo	Perfil de egreso	Número de créditos	Etapas Ejes o ciclos de formación	Seminarios
<p><u>002920</u></p> <p>Maestría en Investigación Educativa</p> <p>Universidad de Guadalajara</p>	<p>Formar investigadores [e investigadoras en educación de manera interdisciplinaria que estudien el fenómeno educativo desde diferentes aristas del conocimiento. Para tal fin resulta imprescindible fomentar competencias y habilidades para la producción de distintas dimensiones y/o temáticas del complejo campo educativo.</p>	<p>Ejercerá el oficio de investigador [o investigadora] educativo mediante los conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos necesarios para el quehacer científico; poseerá valores y principios éticos para ejercer la profesión en la comunidad científica del campo educativo; contará con las habilidades, destrezas, actitudes y conductas investigativas –de carácter cognitivo, afectivo y comunicativo– vinculadas a la producción y difusión del conocimiento y lo habilitará para el análisis, reflexión, crítica, debate y flexibilidad del bagaje de conocimientos adquiridos y producidos dentro de la investigación educativa.</p>	<p>No se especifica</p>	<p>Área de formación básica común. Iniciación a la Investigación; área de formación básica particular; área de formación especializada.</p>	<p>Iniciación a la investigación; teorías educativas sociales; metodología de investigación cualitativa; metodología de investigación cuantitativa; análisis de datos cualitativos; análisis de datos cuantitativos; teorías psicopedagógicas; taller de investigación I; taller de investigación II; seminario de especialización I; seminario de especialización II; seminario de especialización III; trabajo de tesis I; trabajo de tesis II*.</p>
<p><u>000692</u></p> <p>Maestría en Investigación Educativa</p> <p>Universidad</p>	<p>Formar investigadores [e investigadoras] de alto nivel académico en el campo de la investigación educativa, con visión para contribuir a la generación de conocimientos en el</p>	<p>Los egresados [y las egresadas] contarán con competencias profesionales en el área de investigación educativa, que les permitan integrarse en dinámicas académicas o laborales en instituciones educativas públicas y privadas,</p>	<p>104 créditos</p>	<p>Área básica; área de investigación; área optativa.</p>	<p>Teoría educativa; teoría social; métodos y estrategias de investigación; epistemología y educación; políticas educativas en México. Los seminarios de investigación: cuatro</p>



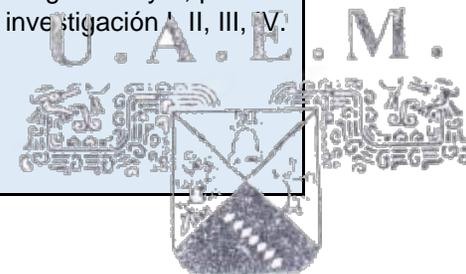
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

No. de registro y programa	Objetivo del programa educativo	Perfil de egreso	Número de créditos	Etapas Ejes o ciclos de formación	Seminarios
Veracruzana	<p>ámbito educativo, así como a la solución de las necesidades educativas propias de cada contexto. Para ello, considera la articulación de diferentes perspectivas teórico – metodológicas abordadas por las Líneas de Generación y aplicación del conocimiento que integran el programa.</p>	<p>organizaciones gubernamentales y gubernamentales, así como en empresas privadas vinculadas al ámbito educativo. También contarán con una sólida formación académica que les permitirá continuar estudios de posgrado del siguiente nivel. El egresado [y la egresada] de este programa de maestría tendrá conocimientos, habilidades, actitudes y valores.</p>			<p>trabajos de investigación, y tres Optativas.</p>
<p><u>002012</u></p> <p>Maestría en Investigación en Psicología Aplicada a la Educación</p> <p>Universidad Veracruzana</p>	<ul style="list-style-type: none"> formar recursos humanos de excelencia en la IPAE, a través del desarrollo de competencias para la realización de investigación científica, y preparar cuadros de profesionales capacitados [y capacitadas] para identificar, analizar y solucionar problemas de naturaleza 	<p>El egresado [y la egresada] de la maestría realiza investigación científica y tecnológica de alto nivel a fin de generar conocimiento en el ámbito de la psicología aplicada a la educación. Demostrando conocimientos, habilidades, actitudes y valores</p>	106 créditos	<p>Área básica; área de investigación.</p>	<p>Matemáticas y estadística para ciencia de la conducta I y II; análisis y presentación de datos I y II; formación científica en psicología I, II y III; aplicabilidad de la psicología a la educación I, II y III; seminario de Investigación I y II; proceso de investigación I, II, III, IV.</p>





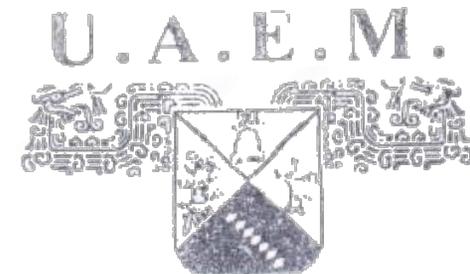
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

No. de registro y programa	Objetivo del programa educativo	Perfil de egreso	Número de créditos	Etapas Ejes o ciclos de formación	Seminarios
	<p>psicológica en el ámbito educativo; impactar favorablemente diversos ámbitos de aplicación del conocimiento científico en los que esté involucrado el comportamiento humano, a partir de una organización en CA, tomando en cuenta sus LGAC y la pertinencia de su contribución a la solución de los problemas sociales y productivos que se planteen a los niveles regional, nacional e internacional, desde el enfoque teórico que cada CA cultiva.</p>				



SECRETARIA
GENERAL



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

No. de registro y programa	Objetivo del programa educativo	Perfil de egreso	Número de créditos	Etapas Ejes o ciclos de formación	Seminarios
000171 Maestría en Investigación Educativa Universidad Autónoma de Aguascalientes	Formar investigadores [e investigadoras] en el campo educativo que contribuyan con su actividad profesional al conocimiento del fenómeno educativo, así como a su mejora.	Se define en conocimientos epistemológicos, teóricos, metodológico/técnico, contextual, así mismo habilidades y actitudes guiadas al bienestar público.	150 créditos, divididos: disciplinar, 32; metodológico, 47; investigación, 59; actividades complementarias 12.	Ejes de formación: disciplinar; metodológico; en la investigación; actividades complementarias.	La investigación educativa; aportaciones de la psicología a la educación; El Sistema Educativo Nacional; aportaciones de la sociología a la educación; búsqueda y sistematización de información; de la pregunta al diseño de la investigación; técnicas de obtención de información cuantitativa; técnicas de obtención de información cualitativa; análisis de información cuantitativa; análisis de información cualitativa; elaboración de artículos científicos. cuatro seminarios de investigación.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

No. de registro y programa	Objetivo del programa educativo	Perfil de egreso	Número de créditos	Etapas Ejes o ciclos de formación	Seminarios
001662 Maestría En Ciencias Educativas Universidad Autónoma De Baja California	Formar investigadores [e investigadoras] educativos con dominio de los conocimientos sustantivos de las diversas teorías que apoyan el campo de investigación, que apliquen los marcos referenciales de investigación educativa adecuados al objeto y contexto de estudio, que cuenten con los conocimientos de la cultura profesional del investigador educativo para la búsqueda de soluciones innovadoras a la problemática de su campo de estudio.	El perfil de egreso se basa en los ejes de acentuación que sustentan la estructura curricular (Contextos sociales discordantes, Conocimiento sustantivo y hallazgos, Marcos referenciales de la investigación –práctico y metodológico– e Infraestructura profesional), con el apoyo de las actividades adicionales que intervienen en la formación de los estudiantes (presentación de avances de investigación en el Coloquio y la participación activa en el Seminario de investigación, que abonan fuertemente a cuestiones éticas y de apertura hacia diferentes enfoques de la investigación educativa), así como la promoción de participación en eventos académicos fomentados dentro de cada unidad de aprendizaje.	85 créditos: unidades de aprendizaje obligatorias, 65; optativas, 10; tesis, 10.	Contextos sociales discordantes; Conocimientos sustantivos y hallazgos; Marcos de referencia en educación (práctico y metodológico); Infraestructura profesional. Acentuación (2 Optativas).	Políticas y actores del sistema educativo nacional; Planeación y evaluación educativa; Conocimientos teórico sustantivo; Contextualización para el anteproyecto de investigación; Elaboración del anteproyecto; Investigación dirigida teórica; Investigación dirigida metodológica; Investigación dirigida analítica; Seminario de tesis Métodos cualitativos; Métodos cuantitativos; Estadística Comunicación educativa.

Fuente: Padrón del Sistema Nacional de Posgrados y LGAC

<http://svrtmp.main.conacyt.mx/ConsultasPNPC/padronnpc.php?&prog=&ref=&inst=&sgrado=MAESTRIA&orient=INVESTIGACION&snivel=CON SOLIDADO&sasni=HUMANIDADES%20Y%20CIENCIAS%20DE%20CONDUCTA&smodal=ESCOLARIZADO&sentidac=4>





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

Anexo 2

Lista de actividades de retribución social según CONACyT



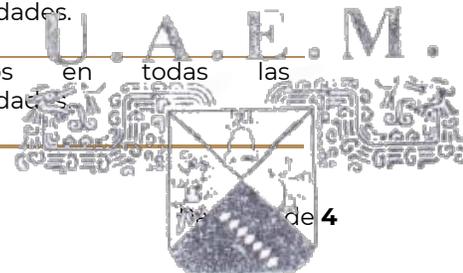
Anexo 1. Actividades de retribución social

Las actividades se presentan de manera enunciativa más no limitativa, ya que se podrán considerar actividades diferentes, siempre y cuando demuestren un compromiso de comunicación, colaboración y tengan un impacto significativo en la sociedad mexicana.

Objetivos:

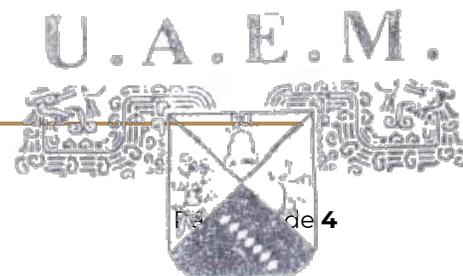
- Propiciar la reflexión y conciencia sobre el compromiso ético de las becarias y los becarios sobre el apoyo que reciben gracias a las aportaciones de la sociedad mexicana, para su formación.
- Contribuir con diferentes estrategias para la aplicación de los resultados de investigación y su comunicación, para el mejoramiento de las condiciones de vida de las familias y comunidades.
- Colaborar en la atención y solución de problemas prioritarios en los contextos en donde se ubican las Instituciones de Educación Superior y Centros de Investigación.
- Dar sentido y significado a los procesos educativos de formación, al articular los procesos formativos, con las realidades y problemas prioritarios de las regiones donde se realizan las investigaciones.

Actividades de retribución	Descripción	Características
Colaborar como adjuntos de los docentes en los programas de posgrado.	Un curso o seminario a lo largo de la formación.	Estudiantes de doctorado y maestría que colaboran como adjuntos en los cursos de los posgrados.
Asesorar a jóvenes de maestría en su formación.	Asesoría o tutoría sobre temas relacionados con sus trabajos terminales o investigaciones.	Doctorantes apoyando a estudiantes de maestría.
Asesorar a jóvenes de licenciatura en su formación.	Asesoría o tutoría sobre temas relacionados con sus trabajos terminales o investigaciones.	Maestranter apoyando estudiantes de licenciatura.
Crear materiales multimedia y de comunicación social con resultados de investigación.	Investigaciones que atiendan problemáticas sociales, económicas o culturales actuales. Videos, podcast, spots de radio, folletos, manuales, infografías.	
Presentar resultados de su investigación ante grupos sociales, productivos e instituciones	Talleres, asambleas comunitarias.	Becarios en todas las modalidades.
Impartir cursos o talleres de formación e innovación social.	Actividades de formación y capacitación.	Becarios en todas las modalidades.
Sistematizar y presentar iniciativas sociales y de innovación.	Procesos de reflexión y documentación de experiencias.	Becarios en todas las modalidades.
Realizar un servicio social en instituciones y organizaciones de la sociedad civil.	Actividades de apoyo y colaboración social.	Becarios en todas las modalidades.





Actividades de retribución	Descripción	Características
Elaboración de notas y artículos de difusión.	En medios académicos o de reconocimiento.	Becarios en todas las modalidades.
Construir comunidades de aprendizaje-comunidades de vida.	Creación de espacios de colaboración para la organización y participación social	Becarios en todas las modalidades.
Traducir resultados de investigación en lenguas maternas de los pueblos originarios.	Especial énfasis en lenguas indígenas.	Becarios en todas las modalidades.
Colaborar en procesos de innovación social y tecnológica.	Intercambio de experiencias, en ferias, talleres de comunicación y divulgación de resultados	
Colaborar en actividades de animación socio-cultural.	Videos, podcast, spots de radio, folletos, manuales, infografías, obras de teatro, etcétera	
Participar en procesos de educación y comunicación para la sustentabilidad.	Intercambio de experiencias, talleres de comunicación y divulgación de resultados.	
Crear campañas para la salud y alimentación sana, la educación sexual, el cuidado de menores, adultos mayores y personas con discapacidad.	Construir de espacios de colaboración para la organización y participación social	
Desarrollar actividades para la restauración ecológica en sistemas afectados.		
Participar en brigadas para la atención de emergencias nacionales		
Participar en Comités de Ética de la investigación, prevención del acoso sexual y atención a las diversidades.		
Creación de documentos con recomendaciones de políticas públicas.	Incidencia en políticas públicas.	
Organizar eventos de formación y promoción de vocaciones científicas.	Intercambio de experiencias, ferias talleres de comunicación y divulgación de resultados	
Participar en foros de intercambio de experiencias sociales/institucionales	Intercambio de experiencias, ferias talleres de comunicación y divulgación de resultados	
Creación de redes sociales de colaboración	Redes de colaboración	
Brindar asesorías gratuitas en materia de Derechos Humanos a grupos en situación de riesgo.	Colaboración con la CNDH o con las Comisiones Estatales	
Apoyar a los programas de posgrado para revisar tesis, tesinas, trabajos terminales, sobre temas afines a su formación.	Dentro de su Universidad o fuera, siempre y cuando sea en programas con registro vigente en el PNPC. Para becarios al extranjero, es requisito que la asesoría sea en	Becarios en todas las modalidades.





Actividades de retribución	Descripción	Características
Brindar asesoría gratuita jurídica, financiera, fiscal o psicológica.	programas nacionales dentro del PNP. A través de asociaciones Civiles legalmente constituidas, Programas Universitarios de vinculación con la Sociedad, o colaboraciones con alguna institución o sector gubernamental.	Que los estudiantes de Maestría o Doctorado brinden asesoría a la población de escasos recursos.
Brindar asesoría gratuita a jóvenes emprendedores, con ideas que atiendan problemáticas actuales del país.	Acercamiento de los Becarios al Instituto Nacional del Emprendedor para apoyar jóvenes.	Becarios en todas las modalidades.
Colaborar con el CONACYT en eventos o presentaciones, compartiendo su experiencia y conocimiento a los asistentes.	Cuando el Conacyt los convoque.	Becarios en todas las modalidades.
Participar como evaluador o revisor de los procesos de asignación de beca o apoyos dentro del CONACYT.	Cuando el Conacyt los Convoque.	Estudiantes de Doctorado y beneficiarios de apoyos para Posdoctorado.
Apoyar a los programas de posgrado registrados en el SNP para dar cursos, talleres, conferencias, etc., sobre los temas en los que se es experto.	Dentro de su Universidad o fuera, siempre y cuando sea en programas con registro vigente en el PNP. Para becarios al extranjero, es requisito que los cursos, talleres, o conferencias, entre otros; sean en programas nacionales dentro del PNP.	Becarios en todas las modalidades.
Capacitar al personal de instituciones y empresas del sector público y/o privado nacional, sobre habilidades y manejo de equipo o materiales especializados.	Siempre y cuando la empresa o institución sea mexicana y tenga su sede en territorio nacional.	Que los estudiantes de Maestría o Doctorado den cursos de capacitación sobre el manejo de materiales, metodologías o equipos especializados dentro del país.
Asesorar a comunidades de escasos recursos, para la creación de cooperativas que permitan un mejor desarrollo socioeconómico.	La asesoría debe ser en comunidades de escaso recursos en México.	Los estudiantes de Maestría o Doctorado asesorarán a comunidades de escasos recursos para realizar actividades económicas para mejora calidad de vida.
Divulgar la ciencia y tecnología a niños y jóvenes, mediante cursos y pláticas.	Pláticas dentro del territorio nacional, ya sea en instituciones de educación básica públicas o privadas. Previa invitación formar de dicho sector.	Becarios en todas las modalidades.
Impartir consultas médicas gratuitas a sectores de escasos recursos, realizar cirugías sin cobro a sectores vulnerables.	En instituciones de salud pública o con la colaboración de asociaciones civiles sin fines de lucro.	Estudiantes de Especialidades médicas en todos los niveles apoyados por el Conacyt.



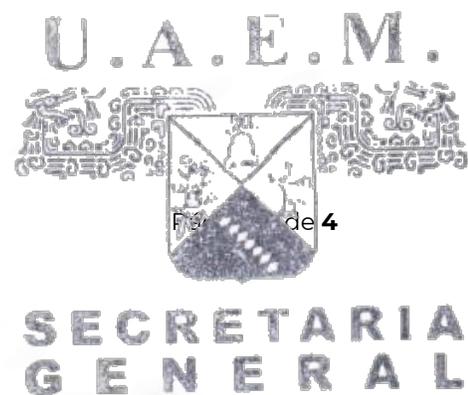


**GOBIERNO DE
MÉXICO**



CONACYT
Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología

Actividades de retribución	Descripción	Características
Participar y organizar eventos culturales (conciertos, obras de teatro, recitales, exposiciones),	De preferencia que sean actividades sin fines de lucro, o para recaudar fondos para apoyar a sectores vulnerables, Con el Respaldo de alguna Institución del sector	Para becarios con especialidades en artes (danza, escultura, pintura, literatura, música, teatro, multimedia, cine).





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

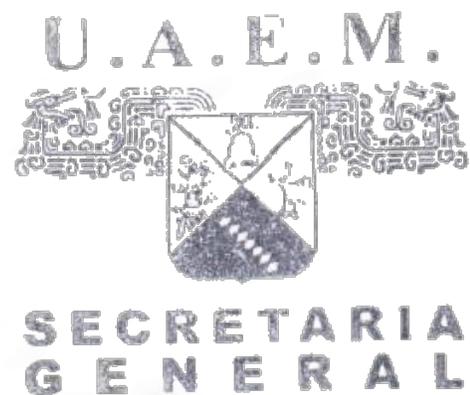


Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

Anexo 3

Unidades de aprendizaje



UNIDAD DE APRENDIZAJE

Sociología de la Educación

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Instituto de Ciencias de la Educación							
Programa educativo: Maestría en Investigación Educativa							
Unidad de aprendizaje: Sociología de la Educación				Ciclo de formación: especializado			
				Eje de formación: Teórico - Metodológico/Procesos de la investigación			
				Semestre: 1º o 2º o 3º o 4º			
Elaborado por: Dr. Omar García Ponce de León				Fecha de elaboración: 9 de junio de 2022			
Actualizado por: Dr. Omar García Ponce de León				Fecha de revisión y actualización: 22 de noviembre de 2022			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad
No Aplica	3	2	5	8	Seminario	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Investigación Educativa							

PRESENTACIÓN

Durante algunas décadas he dedicado parte importante de mi trabajo a la aplicación de la sociología de la educación y sociología del conocimiento en temas como el estudio sobre la Universidad, la práctica científica, formas de organización de las universidades, la organización del posgrado, entre otros. Sin embargo, con el paso del tiempo uno va cambiando los objetivos y miradas que permiten entender qué es esto que llamamos educación y qué sentido tiene para nuestra sociedad. Cuando paso cerca de una escuela pienso en la importancia que tiene esta institución en la formación de las futuras personas ciudadanas adultas, sobre cómo incide en los procesos de socialización y sobre todo el tipo de sociedad que llegará a ser bajo el tipo de educación formal que reciben los niños y las niñas, adolescentes y las personas adultas.

En otro espacio está la educación informal (que no es menos formal en un sentido coloquial) que estudia la familia. Es la unidad básica que posibilita el aprendizaje primario de socialización. Sin la familia o de un soporte (estructura) que otorgue sentido al desarrollo del niño o niña o del o la adolescente, éste tendrá problemas para insertarse en la sociedad. Ante la situación de crisis que experimenta México, será importante entender la importancia que tiene la educación para la convivencia en una sociedad. Es necesario preguntarnos sobre qué aspectos de la formación y el aprendizaje están fallando para generar las rupturas sociales actuales.

Este programa será una revisión sobre las principales escuelas de pensamiento que aborden la importancia de las estructuras primarias de formación y de socialización. La educación formal y la no formal. La educación como un medio de socialización, así como una manera de reproducción social. También tendremos la oportunidad de revisar desde la sociología de la educación un sentido crítico, donde nos preguntamos sobre la relación entre educación y capitalismo y la globalización. Sin dejar de lado las perspectivas de género y de posicionamiento de los movimientos feministas.

Este programa permitirá reconocer el alcance que tiene esta subdisciplina para cualquier análisis o investigación en educación. Se repasarán conceptos como reproducción social, poder, socialización, clases sociales, estructura, entre otros. Así como las bases disciplinares de la sociología para dar paso al mejor entendimiento de la subdisciplina a que toca lugar en este seminario.

PROPÓSITOS

- Conocer los conceptos básicos en Sociología y Sociología de la Educación
- Conocer los ámbitos y las temáticas más significativas de la sociología de la educación
- Analizar las relaciones entre desigualdad y educación. Por ejemplo, la revisión de por qué instituciones de educación tienen estudiantes que aprenden a ser de clase obrera
- Analizar la educación y el mercado de trabajo. Cómo es que la escuela es un medio de transmisión de un paradigma capitalista
- Qué sociólogos sobresalen en esta subdisciplina
- Conocer, analizar y comprender la realidad de la educación a nivel mundial y a nivel de México

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas
<ul style="list-style-type: none"> a. lectura, análisis y síntesis b. comunicación oral y escrita
Competencias genéricas
<ul style="list-style-type: none"> a. Cognitivas-metacognitivas <ul style="list-style-type: none"> ● pensamiento crítico b. Socioemocionales genéricas <ul style="list-style-type: none"> ● apertura a la experiencia ● relación con otros/as c. Digitales genéricas <ul style="list-style-type: none"> ● búsqueda, valoración y gestión de información ● comunicación y colaboración en línea d. Socioculturales genéricas <ul style="list-style-type: none"> ● responsabilidad social y ciudadana
Competencias laborales
A. Específicas disciplinares
<ul style="list-style-type: none"> ● Adquiere conocimientos de un área problemática para la formulación de un objeto de estudio, con base en perspectivas disciplinares e interdisciplinares, de paradigmas teóricos y de metodologías cualitativas y cuantitativas en el campo educativo ● Demuestra habilidades para formular argumentos encaminados a desarrollar proyectos de investigación que articulen preguntas, hipótesis de investigación, conceptos, métodos y búsquedas de información ● Identifica y analiza temas del sector educativo para tener un panorama actual de su dinámica mediante el uso oportuno de información, de lineamientos, políticas y fuentes actualizadas de bases de datos

- Diagnostica problemas educativos para cultivar una actitud abierta, objetiva y sensible, mediante la realización de estados del conocimiento y estados de la cuestión, que profundicen en la comprensión de estos problemas
- Adquiere una comprensión del entorno educativo para el reconocimiento del carácter deontológico de la investigación educativa contemporánea a través de estudios que integren un alto sentido de compromiso social

B. Transferibles para el trabajo

b. Socioemocionales para el trabajo

- Colabora con otros investigadores o agentes del sector educativo para desarrollar estudios de carácter integral mediante el diseño de proyectos de investigación o procesos de intervención regional, nacional o internacional
- Desarrolla actividades para enriquecer la profesión docente participando de manera activa y proactiva en la capacitación de agentes del sistema educativo

c. Competencias para el trabajo transdisciplinar

- Crea vínculos académicos con la comunidad local, nacional y/o internacional para dar a conocer el valor de la investigación educativa a través del conocimiento informado de los problemas educativos

d. Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender)

- Articula ideas y argumentos coherentes para adquirir una visión comprensiva de los problemas educativos la comprensión mediante la construcción de textos reconocidos en el ámbito académico

CONTENIDOS

Bloques	Temas
Introducción a la sociología	Cómo mira la sociología a la sociedad
Los clásicos de la sociología en educación	Emile Durkheim Karl Marx Max Weber
Los pensadores contemporáneos de la sociología de la educación	El funcionalismo estructuralista: Parsons y Luhmann La sociología relacional: Donati
La socialización y sus agencias.	Comunidad, familia y educación Cultura, educación y comunidad
La escuela desde la mirada sociológica	Desigualdades sociales y educación. Educación, género, sexualidad, amor y cuerpo Educación y etnicidad Educación y violencia

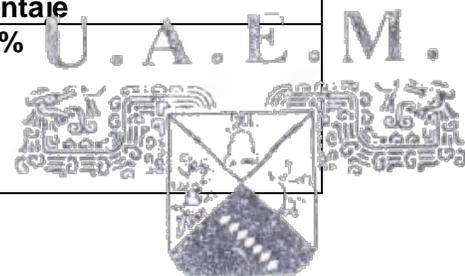
Bloques	Temas
	Profesorado como agente educativo Globalización, educación y sociedad Pandemia y educación

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input type="checkbox"/>	Seminarios	<input type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input checked="" type="checkbox"/>
Ensayo	<input checked="" type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Exposición oral	<input checked="" type="checkbox"/>
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Las clases serán en forma de ponencias sobre cada uno de los temas. El/la estudiante estudiará los contenidos para poder abrir espacios de debate y reflexión. Cada sesión	30%





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

Criterios	Porcentaje
tendrá una exposición que al final generará un espacio de preguntas y comentarios que se enriquecerán con las discusiones de los/as estudiantes	
Al final del semestre se analizará los alcances de la sociología de la educación en la investigación de tesis	70%
Total	100%

PERFIL DEL PROFESOR

Con grado de Maestro o Maestra o Doctor o Doctora en: Educación, Humanidades. Sociología

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

Bonal, Xavier (1998). Sociología de la Educación. Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas. Barcelona, Paidós, Cuadernos de pedagogía,
Fernández Enguita, M. (1999). Sociología de la Educación. Barcelona: Ariel
Trinidad, Antonio (2021). La educación desde la sociología: comunidad, familia y escuela. Madrid: Tecnos.

Complementarias:

Web:

Otros:

UNIDAD DE APRENDIZAJE

Fundamentos de Política y Gestión Educativa

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Instituto de Ciencias de la Educación							
Programa educativo: Maestría en Investigación Educativa							
Unidad de aprendizaje: Fundamentos de Política y Gestión Educativa				Ciclo de formación: especializado			
				Eje de formación: Teórico - Metodológico/Procesos de la Investigación			
				Semestre: 1º o 2º o 3º o 4º			
Elaborado por: Dr. José Carlos Aguirre Salgado				Fecha de elaboración: 08 de agosto de 2022			
Actualizado por: Dr. José Carlos Aguirre Salgado				Fecha de revisión y actualización: 22 de noviembre de 2022			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad
No Aplica	3	2	5	8	Seminario	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Investigación Educativa y Doctorado en Educación							

PRESENTACIÓN

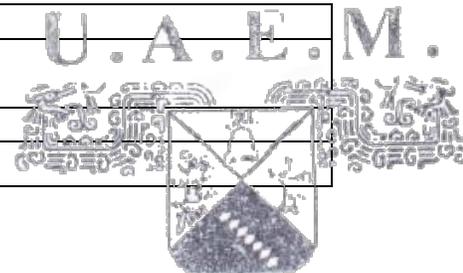
El Seminario se compone de dos grandes partes compuestas cada una por dos bloques temáticos. En la primera, se aborda el estudio panorámico de las categorías, antecedentes y teorías de las Políticas Públicas como marco general de esta unidad de aprendizaje. En la segunda, se analiza la conceptualización, características y contextualización en el ámbito del sistema educativo mexicano de la Política y Gestión Educativa.

PROPÓSITOS

Aprender los fundamentos teóricos, históricos y metodológicos de las Políticas Públicas, así como de la Política y la Gestión Educativa que coadyuven a las personas estudiantes a argumentar teórica y metodológicamente sus tesis de posgrado relacionadas a tales ejes temáticos.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas	
a.	lectura, análisis y síntesis
b.	comunicación oral y escrita
Competencias genéricas	
a.	Cognitivas-metacognitivas:





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

- pensamiento crítico
- b. Socioemocionales genéricas:**
 - relación con otros/as
- c. Digitales genéricas:**
 - búsqueda, valoración y gestión de información
- d. Socioculturales genéricas:**
 - comunicación en un segundo idioma
 - responsabilidad social y ciudadana

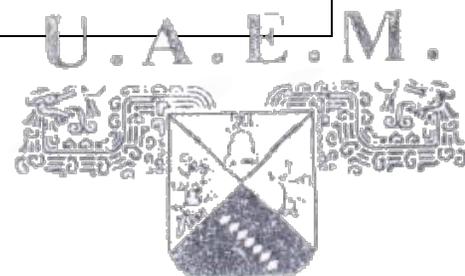
Competencias laborales

A. Específicas disciplinares

- Adquiere conocimientos de un área problemática para la formulación de un objeto de estudio, con base en perspectivas disciplinares e interdisciplinares, de paradigmas teóricos y de metodologías cualitativas y cuantitativas en el campo educativo
- Reconoce saberes y teorías para adquirir un panorama del campo educativo, que se trabajan en el citado campo y hace uso crítico de ellos en diferentes contextos
- Identifica y analiza temas del sector educativo para tener un panorama actual de su dinámica mediante el uso oportuno de información, de lineamientos, políticas y fuentes actualizadas de bases de datos
- Reconoce saberes, así como teorías que se trabajan en el campo educativo para hacer uso crítico de ellas en diferentes contextos mediante diagnósticos, evaluaciones, reportes y comunicaciones informadas
- Adquiere una comprensión del entorno educativo para el reconocimiento del carácter deontológico de la investigación educativa contemporánea a través de estudios que integren un alto sentido de compromiso social
- Explica e interpreta problemáticas educativas a nivel local, nacional e internacional para el enriquecimiento de su carácter deontológico mediante estudios y comunicaciones con compromiso social

B. Transferibles para el trabajo

- a. Socioemocionales para el trabajo:**
 - Colabora con otros investigadores o agentes del sector educativo para desarrollar estudios de carácter integral mediante el diseño de proyectos de investigación o procesos de intervención regional, nacional o internacional
 - Desarrolla actividades para enriquecer la profesión docente participando de manera activa y proactiva en la capacitación de agentes del sistema educativo
- b. Competencias para el trabajo transdisciplinar:**
 - Crea vínculos académicos con la comunidad local, nacional y/o internacional para dar a conocer el valor de la investigación educativa a través del conocimiento informado de los problemas educativos
- c. Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender:**
 - Articula ideas y argumentos coherentes para adquirir una visión comprensiva de los problemas educativos la comprensión mediante la construcción de textos reconocidos en el ámbito académico



SECRETARIA
GENERAL

CONTENIDOS

Bloques	Temas
Panorama General	Políticas públicas Conceptuación Dimensiones analíticas Ciclos de políticas públicas Marcos analíticos Límites de las políticas públicas
Panorama General	Antecedentes internacionales Antecedentes nacionales Principales enfoques teóricos
Elementos Fundamentales	Conceptuación Educación, Estado y sociedad Equidad y calidad educativa Innovación Liderazgo y valores institucionales
Sistema educativo mexicano	Elementos estructurales e institucionales Actores internos y externos Federalismo educativo Comparativa internacional

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	<input checked="" type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input checked="" type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input type="checkbox"/>	Seminarios	<input type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input checked="" type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input checked="" type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	<input checked="" type="checkbox"/>
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input checked="" type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input checked="" type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input checked="" type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de ideas, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input checked="" type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input checked="" type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Reportes de lectura	30%
Participación asidua y pertinente	20%
Trabajo final	50%
Total	100%

PERFIL DEL PROFESOR

Con grado de Maestro o Maestra o Doctor o Doctora en: Educación, en Políticas Públicas, en Ciencia Política, así como otras disciplinas afines.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

- Acosta, A. (Coord.) (2016). *Decidir entre tensiones: Dilema de la planeación universitaria para el siglo XXI*. ANUIES.
- Andere, E. (2018). *Democracia, transparencia y educación: democracia, corrupción e ignorancia. Siglo XXI*. Andere, E. (2016) *¿Cómo es el aprendizaje en escuelas de clase mundial?*, Tomos I y II. Pearson.
- Aguilar, L. (2016). *Democracia, gobernabilidad y gobernanza*. Instituto Nacional Electoral.
- Aguilar, L. (2010). *Política pública, Siglo XXI*, Escuela de Administración Pública del Distrito Federal y Secretaría de Educación del Distrito Federal.
- Bazúa, F. (2010). *Estado, gobierno y política pública. Elementos para un marco conceptual básico*. [Borrador]. FLACSO y Universidad Autónoma Metropolitana.
- Bazúa, F. (2011). *Fallas de Estado y fallas de mercado en la educación. Consideraciones de Política pública*.
- Berkovich, I. (2021). *Education Policy, Theories, and Trends in the 21st Century: International and Israeli Perspectives*. Springer.
- Cabrero, E. (2020). *México frente a la Sociedad del Conocimiento: La difícil transición*. Centro de Investigación y Docencia Económicas y Siglo XXI.
- Didriksson, A. (2018). *Inclusión y calidad. La experiencia de las nuevas universidades en América*



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

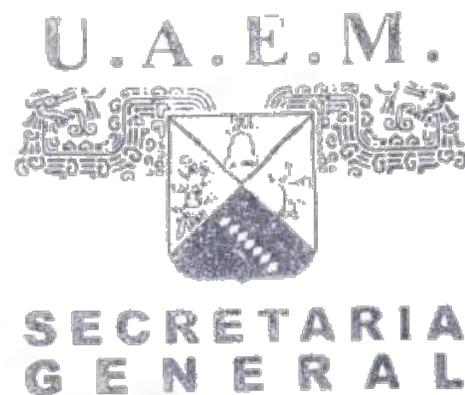
Latina. Universidad Nacional de Educación del Ecuador.
Del Castillo, G. y Quintana D. (Ed.) (2018). *Políticas públicas: Nuevos enfoques para la investigación*. FLACSO.
Flores, P. (2017). *Educación, política pública y cultura*, Universidad Autónoma de Querétaro y Centro de Cooperación Regional para la Educación de los Adultos en América Latina y el Caribe.
Fountaine, G. (2015). *Análisis de políticas públicas. Conceptos, teorías y métodos*, FLACSO.
Laswell, H. (1951). La orientación hacia las políticas. En: Aguilar, L. (Comp.) (1992) *El estudio de las políticas públicas*. 79-103. Miguel Ángel Porrúa Pérez.
Majone, G. (1997). *Evidencia, argumentación y persuasión en la formulación de políticas*. Fondo de Cultura Económica.
Majone, G. (2010). Política pública y administración. Ideas, intereses e instituciones, En: Vergara, R (Comp.), *Organización e instituciones*. 223-245. Siglo XXI.
Merino, M. (2013). *Políticas públicas. Ensayo sobre la intervención del Estado en la solución de problemas públicos*. Centro de Investigación y Docencia Económicas.
Ornelas, C. (Coord.) (2020). *Política educativa en América Latina: reformas, resistencia y persistencia*. Siglo XXI.
Parsons, W. (2007). *Políticas públicas. Una introducción a la teoría y práctica del análisis de políticas públicas*, FLACSO y Dávila.
San Martín, R. (2011). *Entre la tradición y el cambio: perspectivas sobre el gobierno de la Universidad*, Universidad de Palermo.
Valenzuela, G. y Barrón, C. (Coords.) (2017). *La administración y gestión de instituciones educativas*, Universidad Autónoma de Tlaxcala y Fontamara.

Complementarias:

Web:

Otros:

Ley General de Educación, Diario Oficial de la Federación [D.O.F.], 30 de septiembre de 2019, (México). Ley de Educación del Estado de Morelos, Periódico Oficial Tierra y Libertad [P.O.], 17 de marzo de 2021. (México).
Ley General de Educación Superior, Diario Oficial de la Federación [D.O.F.] 20 de abril de 2021, ¿Ley Reglamentaria del Artículo 3o de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia de mejora continua de la Educación, Diario Oficial de la Federación [DOF], 30 de septiembre de 2019, (México).
Plan Estatal de Desarrollo (2019-2024), Periódico Oficial Tierra y Libertad. [P.O.], 16 de abril de 2019, (México).
Plan Nacional de Desarrollo (2019-2024), Diario Oficial de la Federación [D.O.F.], 12 de julio de 2020, (México).
Programa Sectorial de Educación (2020-2024), Diario Oficial de la Federación [D.O.F.], 6 de julio de 2020, (México).
Reglamento Interior de la Secretaría de Educación Pública, Diario Oficial de la Federación [D.O.F.], 15 de septiembre de 2020, (México).



UNIDAD DE APRENDIZAJE

Diseño de Proyecto de Investigación

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Instituto de Ciencias de la Educación							
Programa educativo: Maestría en Investigación Educativa							
Unidad de aprendizaje: Diseño de Proyecto de Investigación				Ciclo de formación: especializado			
				Eje de formación: Teórico - Metodológico/Procesos de la Investigación			
				Semestre: 1º o 2º o 3º o 4º			
Elaborado por: Dra. Ofmara Yadira Zúñiga Hernández				Fecha de elaboración: 10 de julio de 2022			
Actualizado por: Dra. Ofmara Yadira Zúñiga Hernández				Fecha de revisión y actualización: 2 de diciembre de 2022			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad
No Aplica	3	2	5	8	Seminario	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Investigación Educativa							

PRESENTACIÓN

El seminario “Diseño de Proyecto de Investigación” busca colaborar con el desarrollo de la función de investigación en el nivel Superior, aportando a la formación de quienes se inician en la investigación educativa. Formarse como investigador o investigadora implica un proceso complejo y sostenido, que involucra la apropiación y construcción de conocimientos teóricos y prácticos, de estrategias, habilidades y destrezas que se tienen que ir construyendo.

Proporciona los elementos teórico-metodológicos y por tanto constituye una estructura fundamental en el desarrollo de proyectos de investigación para dar continuidad a la elaboración de dichos proyectos con la finalidad de que se culmine con la elaboración del trabajo recepcional de los estudios universitarios. Este seminario, requiere de un abordaje general de lo que implica el diseño de un proyecto de investigación, así como, un abordaje específico de acuerdo a los diversos ámbitos, contextos y problemáticas que se articulan directa e indirectamente con la educación y sus procesos.

PROPÓSITOS

El propósito del curso es que el estudiantado formule un proyecto de investigación científica que dé respuesta a una interrogante o vacío en el conocimiento actual en el ámbito de la educación en sus diferentes vertientes desde educación básica hasta educación superior, incluyendo aspectos éticos, y juicio crítico en relación a la información disponible y conceptos relacionados a la propuesta investigativa.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

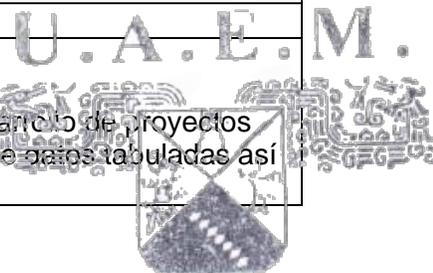
Maestría en Investigación Educativa

La propuesta se configuró como un aporte al proceso formativo. Incluso puede pensarse que es una contribución acotada en relación con las distintas fases que supone el proceso de investigación (diseño metodológico; recolección de información; análisis de la misma y escritura del informe final). No obstante, es una puerta de entrada, un modo de empezar a transitar un camino que necesariamente se apoyará en los saberes que cada uno trae, y se irá profundizando en nuevas instancias prácticas y de formación a partir de los alcances y limitaciones de cada uno de los proyectos y necesidades de los y las estudiantes.

Se espera que al término del seminario propuesto se desarrollen las competencias para generar y estructurar un proyecto de investigación de acuerdo con la problemática a abordar del contexto, ámbito e interés de los estudiantes.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas
<ul style="list-style-type: none"> a. lectura, análisis y síntesis b. comunicación oral y escrita
Competencias genéricas
<ul style="list-style-type: none"> a. Cognitivas-metacognitivas <ul style="list-style-type: none"> • pensamiento crítico b. Socioemocionales genéricas <ul style="list-style-type: none"> • apertura a la experiencia • relación con otros/as c. Digitales genéricas <ul style="list-style-type: none"> • búsqueda, valoración y gestión de información d. Socioculturales genéricas <ul style="list-style-type: none"> • comunicación en un segundo idioma
Competencias laborales
A. Específicas disciplinares
<ul style="list-style-type: none"> • Adquiere conocimientos de un área problemática para la formulación de un objeto de estudio, con base en perspectivas disciplinares e interdisciplinares, de paradigmas teóricos y de metodologías cualitativas y cuantitativas en el campo educativo • Elabora y gestiona proyectos de investigación para formular objetos de estudio, que integren elementos teóricos y metodológicos pertinentes • Reconoce saberes y teorías para adquirir un panorama del campo educativo, que se trabajan en el citado campo y hace uso crítico de ellos en diferentes contextos • Demuestra habilidades para formular argumentos encaminados a desarrollar proyectos de investigación que articulen preguntas, hipótesis de investigación, conceptos, métodos y búsquedas de información • Desarrolla y evalúa estrategias para la sistematización de información que se apoye en la recolección, análisis y presentación de informes de problemáticas educativas concretas
B. Transferibles para el trabajo
<ul style="list-style-type: none"> a. Digitales para el trabajo <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza recursos tecnológicos de información para la gestión y desarrollo de proyectos de investigación y de intervención mediante el manejo de bases de datos tabuladas así como de entidad-relación





b. Socioemocionales para el trabajo

- Colabora con otros investigadores o agentes del sector educativo para desarrollar estudios de carácter integral mediante el diseño de proyectos de investigación o procesos de intervención regional, nacional o internacional
- Desarrolla actividades para enriquecer la profesión docente participando de manera activa y proactiva en la capacitación de agentes del sistema educativo

c. Competencias para el trabajo transdisciplinar

- Crea vínculos académicos con la comunidad local, nacional y/o internacional para dar a conocer el valor de la investigación educativa a través del conocimiento informado de los problemas educativos

CONTENIDOS

Bloques	Temas
El Proyecto de Investigación (teórico)	Generalidades del proyecto de Investigación: Planteamiento de un problema Focalización del objeto de Investigación Estado del Arte/ Antecedentes del tema Marco Teórico Formulación de los objetivos de investigación Metodología (Planeación de un diseño)
Formulación del Proyecto de Investigación (práctico)	Elección del tema a partir de la LGAC seleccionada Elección del tema Definición del problema Pregunta de investigación Estado del Arte Antecedentes Justificación e introducción
Construcción de Marco Teórico	Construcción del marco teórico a partir de la perspectiva epistemológica Mapa conceptual teórico y de evidencias empíricas Objetivos de investigación e hipótesis.
Diseño Metodológico	Acopio de información Procesamiento de datos Explicación e interpretación Comunicación y solución Plan de actividades y cronograma
Instrumentos de investigación	Diseño de instrumentos de investigación: Encuesta Cuestionario Entrevista Observación Piloteo Aplicación de instrumentos





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



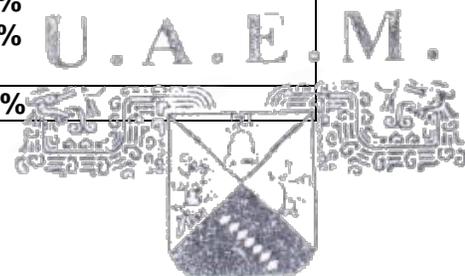
Instituto de Ciencias
de la Educación

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	<input checked="" type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input checked="" type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarios	<input type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input checked="" type="checkbox"/>
Ensayo	<input checked="" type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input checked="" type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input checked="" type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input checked="" type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input checked="" type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	<input type="checkbox"/>
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input checked="" type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input checked="" type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input checked="" type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input checked="" type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input checked="" type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input checked="" type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Control de clase (lecturas)/fichas analíticas	10 %
Presentación individual de proyectos	10 %
Trabajo escrito, propuesta de investigación	60 %
Evaluación metodológica- examen	20 %
Total	100%



PERFIL DEL PROFESOR

Con grado de Doctor o Doctora en: Educación (Ciencias Sociales y Humanidades)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

- Álvarez Hernández, GA (2019). Construcción y reconstrucción del objeto de estudio en la investigación educativa. *Actualidades Investigativas en Educación*.
- Denyer, David y David Tranfield. "Producir una revisión sistemática". En *The Sage Handbook of Organizational Research Methods*. David A. Buchanan y Alan Bryman, editores. (Thousand Oaks, CA: Sage Publications, 2009), págs. 671-689; Foster, Margaret J. y Sarah T. Jewell, editores.
- Fernández, O. y Crespo, PA (2015). De la pregunta de investigación a la publicación científica: innovación educativa con el alumnado universitario.
- Forni, P. y Grande, P. (2000). Triangulación y métodos mixtos en las ciencias sociales contemporáneas. *Rev. Mex. Sociol* [online]. 2020, vol.82, n.1 [citado 2022-08-02], pp.159-189. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-25032020000100159&lng=es&nrm=iso>. Epub 30-Jun-2020. ISSN 2594-0651. <https://doi.org/10.22201/iis.01882503p.2020.1.58064>.
- García-González, JR, & Sánchez-Sánchez, PA (2020). Diseño teórico de la investigación: instrucciones metodológicas para el desarrollo de propuestas y proyectos de investigación científica.
- Kennedy-Clark, S. (2013). Investigación por Diseño: Investigación Basada en Diseño y el estudiante de Investigación de Grado Superior. *Revista de diseño de aprendizaje*, 6.

Complementarias:

- Machado Torrealba, WS, & Rodríguez Balza, M. (2019). Criterios para la selección y aplicación de herramientas estadísticas en la investigación educativa. *Delectus*
- Bogdan Robert y Biklen SariKnopp, 2006. *Qualitative Research for Education. An introduction to Theories and Methods*. Edit. Pearson. E.U.
- Naupas Humberto, Valdivia Marcelino, Palacios Jesús y Romero Hugo, 2018. *Metodología de la Investigación cuantitativa y cualitativa y Redacción de tesis*.

Web:

- Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales. Sistema de Educación Abierta y Educación a Distancia. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales - UNAM. <https://suayedpoliticas.unam.mx/portal/formacionbasica/pdf/2017/estadistica.pdf>

Otros:

UNIDAD DE APRENDIZAJE

Metodología de la Investigación Cuantitativa

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Instituto de Ciencias de la Educación							
Programa educativo: Maestría en Investigación Educativa							
Unidad de aprendizaje: Metodología de la Investigación Cuantitativa				Ciclo de formación: especializado			
				Eje de formación: Teórico - Metodológico/Procesos de la Investigación			
				Semestre: 1º o 2º o 3º o 4º			
Elaborado por: Dra. Mabel Osnaya Moreno				Fecha de elaboración: 01 de junio de 2020			
Actualizado por: Dra. Mabel Osnaya Moreno				Fecha de revisión y actualización: 22 de noviembre de 2022			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	3	2	5	8	Seminario	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Investigación Educativa							

PRESENTACIÓN

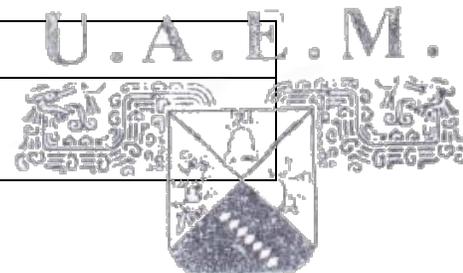
Se brinda una comprensión básica de la investigación cuantitativa en el ámbito educativo proporciona una visión general del método de investigación mediante los diferentes pasos en su realización, el planteamiento del problema, el muestreo, las variables a estudiar, el tipo de diseño, la medición, el análisis y comunicación de investigación. La mayoría de los ejercicios en el curso contribuyen a la construcción de la propuesta final, con una revisión grupal para integrar completamente en su propuesta final.

PROPÓSITOS

el o la estudiante empleará las bases del método de investigación cuantitativa mediante la práctica de cada una de sus fases para realizar una propuesta de investigación lista para su implementación.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas
a. Lectura, análisis y síntesis b. Comunicación oral y escrita





Competencias genéricas

- a. Cognitivas-metacognitivas**
 - Pensamiento crítico
- b. Socioemocionales genéricas**
 - Apertura a la experiencia
- c. Digitales genéricas**
 - Búsqueda, valoración y gestión de información
 - Creación de contenidos digitales
- d. Socioculturales genéricas**
 - Comunicación en un segundo idioma
 - Interculturalidad
 - Responsabilidad social y ciudadana

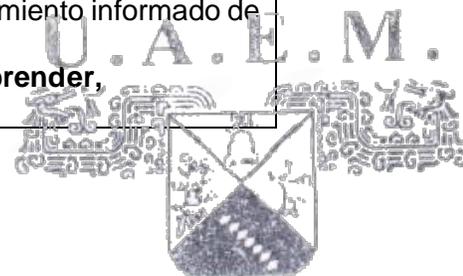
Competencias laborales

A. Específicas disciplinares

- Adquiere conocimientos de un área problemática para la formulación de un objeto de estudio, con base en perspectivas disciplinares e interdisciplinares, de paradigmas teóricos y de metodologías cualitativas y cuantitativas en el campo educativo
- Demuestra habilidades para formular argumentos encaminados a desarrollar proyectos de investigación que articulen preguntas, hipótesis de investigación, conceptos, métodos y búsquedas de información
- Desarrolla y evalúa estrategias para la sistematización de información que se apoye en la recolección, análisis y presentación de informes de problemáticas educativas concretas
- Reconoce saberes, así como teorías que se trabajan en el campo educativo para hacer uso crítico de ellas en diferentes contextos mediante diagnósticos, evaluaciones reportes y comunicaciones informadas
- Explica e interpreta problemáticas educativas a nivel local, nacional e internacional para el enriquecimiento de su carácter deontológico mediante estudios y comunicaciones con compromiso social

B. Transferibles para el trabajo

- a. Digitales para el trabajo**
 - Utiliza recursos tecnológicos de información para la gestión y desarrollo de proyectos de investigación y de intervención mediante el manejo de bases de datos tabuladas así como de entidad-relación
- b. Socioemocionales para el trabajo**
 - Colabora con otros investigadores o agentes del sector educativo para desarrollar estudios de carácter integral mediante el diseño de proyectos de investigación o procesos de intervención regional, nacional o internacional
- c. Competencias para el trabajo transdisciplinar**
 - Crea vínculos académicos con la comunidad local, nacional y/o internacional para dar a conocer el valor de la investigación educativa a través del conocimiento informado de los problemas educativos
- d. Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender)**





- Articula ideas y argumentos coherentes para adquirir una visión comprensiva de los problemas educativos la comprensión mediante la construcción de textos reconocidos en el ámbito académico

CONTENIDOS

Bloques	Temas
Definición de una Fuente de Información	Definición Clasificación: fuentes originales y secundarias Uso de las fuentes en la investigación
Análisis de una Fuente de Información	Análisis de la selección y uso de fuentes en obras del campo educativo
Análisis y Crítica de Fuentes	Límites y alcances de una fuente de información
Uso de Fuentes en la Investigación	Selección, análisis y crítica de fuentes en la propia investigación

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input checked="" type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarios	<input type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input checked="" type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input checked="" type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	<input type="checkbox"/>
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input checked="" type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input checked="" type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input checked="" type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input checked="" type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input type="checkbox"/>



Interacción con la realidad (a través de ideas, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input checked="" type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input checked="" type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Trabajos, exposiciones y tareas solicitadas	35%
Participación en foros, wikis, documentos compartidos	35%
Anteproyecto	30%
Total	100%

PERFIL DEL PROFESOR

Con grado de Maestro o Maestra o Doctor o Doctora en Educación, Psicología, Ciencias Sociales y otras ciencias sociales afines - Experiencia docente mínima de tres años en investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

<p>Básicas:</p> <p>Bryman, Alan. 2021. <i>Social Research Methods</i> [6th edition]. Oxford University Press.</p> <p>Cone, J.D., Foster, S. L. (2006). <i>Dissertations and Theses from Start to Finish: Psychology and Related Fields</i>. American Psychological Association, Washington, D. C.</p> <p>Coolican, H. (1994). <i>Métodos de investigación y estadística en psicología</i>. México: Manual Moderno.</p> <p>Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). <i>Metodología de la investigación</i>(6a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill.</p> <p>Kerlinger, F (2002). <i>Investigación del comportamiento. Técnicas y metodología</i>. México. Editorial Interamericana.</p>
<p>Complementarias:</p> <p>Artículos de investigación referentes a las temáticas propuestas por los estudiantes</p>
<p>Web:</p> <p>A. (2022, May 28). <i>APA Citation Generator (Free) Verified by Experts</i>. Scribbr. https://www.scribbr.com/apa-citation-generator/</p> <p>Nimsakont, E. (2008, February 18). <i>Stop, Thief! Avoiding Plagiarism by Paraphrasing</i>. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=9z3EHloa9HI&feature=youtu.be</p>



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Paraphrasing: The basic steps. YouTube. (2013, October 20). Retrieved June 2, 2022, from <https://youtu.be/nSGzuxbdhel>

Rebecca - engVid. (2016). *English writing - paraphrasing*. Engvid. Retrieved June 2, 2022, from <https://youtu.be/sgMJ16WUEPg>

W. (2012, November 16). *10 Types of Plagiarism*. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=EF5eFeJMplA&feature=youtu.be>

Otros:

UNIDAD DE APRENDIZAJE

Diseño, Colecta y Procesamiento

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Instituto de Ciencias de la Educación							
Programa educativo: Maestría en Investigación Educativa							
Unidad de aprendizaje: Diseño, colecta y procesamiento				Ciclo de formación: especializado			
				Eje de formación: Teórico - Metodológico/Procesos de la Investigación			
Elaborado por: Dr. Cesar Barona Ríos				Semestre: 1º o 2º o 3º o 4º			
				Fecha de elaboración: 09 de noviembre de 2022			
Actualizado por: Dr. Cesar Barona Ríos				Fecha de revisión y actualización: 01 de diciembre de 2022			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad:
No Aplica	3	2	5	8	Seminario	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Investigación Educativa							

PRESENTACIÓN

En el ámbito educativo escasean los tópicos relacionados con el diseño, el énfasis de las investigaciones se concentra en los estudios de tipo institucional, visiones normativas de lo educativo, trabajos descriptivos y narraciones coloquiales de determinados fenómenos de la vida educativa. No obstante, las exigencias de la investigación educativa contemporánea, sobre todo en la esfera internacional, resulta imprescindible estar familiarizado con la lectura de indicadores, los supuestos en los que se inscriben los tipos de pruebas que se aplican a estudiantes (PISA. TIMSS), fuentes de datos secundarios, el diseño de instrumentos propios, el protocolo para artículos científicos y realizar investigación fundamental. En este contexto es necesario tener una visión panorámica de los métodos de investigación que apoye a los y las estudiantes en centrar sus proyectos en el campo educativo y sobre todo que se logre marcar una diferencia entre tener datos y generar información, uno de los aspectos críticos de una investigación de calidad.

PROPÓSITOS

Este seminario, de tipo metodológico, tiene como objetivo dotar a los y las estudiantes de los conocimientos básicos, de manera integrada, sobre el diseño, la medida, los métodos y la colecta de datos, para lograr hacer distinciones en la obtención de datos y la generación de información para lograr proyectos de investigación de calidad.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas
<ul style="list-style-type: none"> a. resolución de problemas b. resolución de problemas técnicos
Competencias específicas
<ul style="list-style-type: none"> a. Cognitivas-metacognitivas <ul style="list-style-type: none"> ● pensamiento crítico b. Socioemocionales genéricas <ul style="list-style-type: none"> ● apertura a la experiencia ● relación con otros/as c. Digitales genéricas <ul style="list-style-type: none"> ● búsqueda, valoración y gestión de información d. Socioculturales genéricas <ul style="list-style-type: none"> ● comunicación en un segundo idioma
Competencias laborales
A. Específicas disciplinares
<ul style="list-style-type: none"> ● Adquiere conocimientos de un área problemática para la formulación de un objeto de estudio, con base en perspectivas disciplinares e interdisciplinares, de paradigmas teóricos y de metodologías cualitativas y cuantitativas en el campo educativo ● Elabora y gestiona proyectos de investigación para formular objetos de estudio, que integren elementos teóricos y metodológicos pertinentes ● Reconoce saberes y teorías para adquirir un panorama del campo educativo, que se trabajan en el citado campo y hace uso crítico de ellos en diferentes contextos ● Demuestra habilidades para formular argumentos encaminados a desarrollar proyectos de investigación que articulen preguntas, hipótesis de investigación, conceptos, métodos y búsquedas de información ● Desarrolla y evalúa estrategias para la sistematización de información que se apoye en la recolección, análisis y presentación de informes de problemáticas educativas concretas
B. Transferibles para el trabajo
<ul style="list-style-type: none"> a. Digitales para el trabajo <ul style="list-style-type: none"> ● Utiliza recursos tecnológicos de información para la gestión y desarrollo de proyectos de investigación y de intervención mediante el manejo de bases de datos tabuladas así como de entidad-relación

b. Socioemocionales para el trabajo

- Colabora con otros investigadores o agentes del sector educativo para desarrollar estudios de carácter integral mediante el diseño de proyectos de investigación o procesos de intervención regional, nacional o internacional
- Desarrolla actividades para enriquecer la profesión docente participando de manera activa y proactiva en la capacitación de agentes del sistema educativo

c. Competencias para el trabajo transdisciplinar

- Crea vínculos académicos con la comunidad local, nacional y/o internacional para dar a conocer el valor de la investigación educativa a través del conocimiento informado de los problemas educativos

Competencias genéricas

Resolución de problemas
Resolución de problemas técnicos

Competencias específicas

Dotar al estudiante del diseño de la investigación, con rigor metodológico. que le permita procesar datos y analizar datos

CONTENIDOS

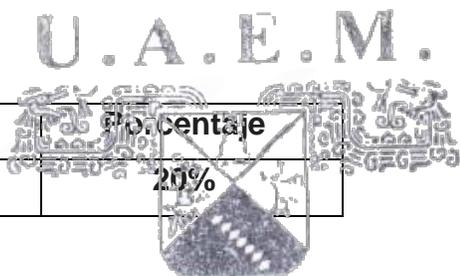
Bloques	Temas
Planeación del proyecto de investigación	Desarrollo de preguntas de investigación y preparación de propuestas de proyectos Aspectos deontológicos de la investigación educativa
Fundamentos de la investigación	Diseño y medida Métodos de colecta de datos Muestreo Validez de resultados de investigación
Elección de un método de investigación	Investigación experimental Investigación cuasi-experimental Investigación correlacional Investigación cualitativa Investigación documental
Análisis de los datos	Estadística descriptiva Estadística descriptiva e inferencial Análisis de datos de tipo numérico y de tipo textual

Preparación del reporte investigación	Organización de base de datos Presentación de resultados El reporte de investigación
---------------------------------------	--

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input checked="" type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input type="checkbox"/>	Seminarios	<input checked="" type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input checked="" type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input checked="" type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	<input type="checkbox"/>
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input checked="" type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de ideas, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN



Criterios	Porcentaje
Lectura de textos de apoyo	20%

Trabajo en equipo para el análisis de datos	30%
Entrega del protocolo (envío de archivo electrónico) que evidencie el uso de estrategias revisadas en el seminario. Con base en lo anterior se dará la calificación final	50%
Total	100%

PERFIL DEL PROFESOR

Con grado de Doctor o Doctora con experiencia en enseñanza e investigación en metodología de investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

<p>Básicas: Cohen, Louis; Manion, Lawrence and Morrison, Keith (2004). <i>Research Methods in Education</i>. Estados Unidos y Canadá: Routledge Falmer. Edición actualizada Johnson, Burque y Christensen, Larry (2004). <i>Educational Research. Quantitative, Qualitative and Mixed Approaches</i>. Estados Unidos: Pearson. Miles, Matthew and Huberman, Michael (1994). <i>Qualitative Data Analysis. An Expanded Sourcebook</i>. Estados Unidos: Sage Publications. Edición actualizada Pedhazur, Elazar y Pedhazur, Liora (1991). <i>Measurement, Design, and Analysis. An integrated Approach</i>. Estados Unidos: Lawrence Erlbaum.</p>
<p>Complementarias:</p>
<p>Web:</p>
<p>Otros:</p>

UNIDAD DE APRENDIZAJE

Marcos Analíticos para la Investigación Educativa

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Instituto de Ciencias de la Educación							
Programa educativo: Maestría en Investigación Educativa							
Unidad de aprendizaje: Marcos Analíticos para la Investigación Educativa				Ciclo de formación: No aplica			
				Eje de formación: Teórico - Metodológico/Procesos de la Investigación			
				Semestre: 1º o 2º o 3º o 4º			
Elaborado por: Dra. Ana Esther Escalante Ferrer				Fecha de elaboración: 30 de noviembre del 2022			
Actualizado por: Dra. Ana Esther Escalante Ferrer				Fecha de revisión y actualización: 30 de noviembre del 2022			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	3	2	5	8	Seminario.	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Investigación Educativa							

PRESENTACIÓN

Los proyectos de investigación en sus diferentes fases requieren de aproximaciones metodológicas acordes al tipo de investigación y alcance que se propone, es por ello que se propone un seminario que recupere las fortalezas y debilidades de las metodologías cualitativas, precisamente en los procesos de análisis de datos.

Las metodologías cualitativas, ya cuentan con una larga tradición dentro de las ciencias sociales desde la fundación de la sociología comprensiva con Max Weber y la crisis de la modernidad han venido adquiriendo creciente relevancia. Su mayor utilidad radica en su capacidad para deconstruir conceptos y categorías que habían adquirido características de naturalidad en las ciencias sociales, tales como desarrollo, modernización, progreso, entre otros. Comprometidas con la construcción teórica a partir de la investigación empírica, las metodologías cualitativas han abierto nuevas problemáticas y agendas de investigación. Para adquirir estatus dentro del campo científico, las investigaciones desarrolladas con las metodologías cualitativas hacen constantes reflexiones en torno a la validez y confiabilidad de los métodos cualitativos. Al mismo tiempo se hacen cambios que permiten dar cuenta de la naturaleza de estos y de su capacidad heurística en la investigación social.

Los métodos cualitativos de investigación se caracterizan por ser un conjunto de métodos complementarios, que pueden ser adaptados a través del proceso de investigación, según sean las necesidades derivadas del problema de investigación, de las estrategias analítica y metodológica e incluso de las modificaciones al proyecto de investigación que surgen tras las incursiones en el trabajo de campo.

En el presente seminario se expondrán algunos métodos y técnicas para metodologías cualitativas. Se expondrán los principios teóricos y epistemológicos en los que se funda cada una de estas.



tradiciones, de ahí que se revisarán las corrientes de la fenomenología, etnometodología, interaccionismo simbólico, etnografía, hermenéutica, análisis del discurso. En un segundo momento se abordarán algunas técnicas y métodos relevantes para ellas como el diseño de trayectorias y los métodos biográficos. En la exposición de cada una de las técnicas y métodos, se mostrará la necesidad de establecer los vínculos de los métodos y técnicas con los intereses teóricos y las necesidades metodológicas que llevan a su elección para realizar el análisis en el proyecto de investigación. Asimismo, se muestra la capacidad analítica y metodológica, en términos de lograr la vinculación entre las proposiciones teóricas y los hallazgos empíricos. Para esto último se propone una revisión de las nociones de validez y confiabilidad de las metodologías cualitativas y de la codificación para el análisis.

PROPÓSITOS

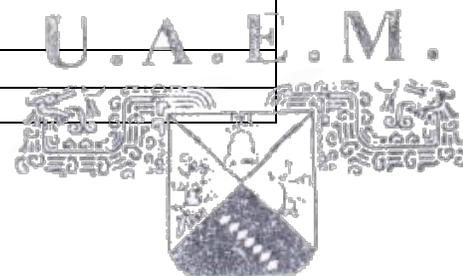
El y la estudiante serán capaces de darse cuenta de los principios teóricos y epistemológicos que fundamentan los métodos cualitativos de investigación.

El y la estudiante serán capaces de formular instrumentos de recopilación de información para métodos cualitativos de investigación

El y la estudiante serán capaces de elegir el método de análisis de datos cualitativos más conveniente para su problema de investigación

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas
a. lectura, análisis y síntesis b. comunicación oral y escrita
Competencias genéricas
a. Cognitivas-metacognitivas <ul style="list-style-type: none"> ● pensamiento crítico b. Socioemocionales genéricas <ul style="list-style-type: none"> ● apertura a la experiencia c. Digitales genéricas <ul style="list-style-type: none"> ● búsqueda, valoración y gestión de información ● creación de contenidos digitales d. Socioculturales genéricas <ul style="list-style-type: none"> ● comunicación en un segundo idioma ● interculturalidad ● responsabilidad social y ciudadana
Competencias laborales
A. Específicas disciplinares





- Adquiere conocimientos de un área problemática para la formulación de un objeto de estudio, con base en perspectivas disciplinares e interdisciplinares, de paradigmas teóricos y de metodologías cualitativas y cuantitativas en el campo educativo
- Demuestra habilidades para formular argumentos encaminados a desarrollar proyectos de investigación que articulen preguntas, hipótesis de investigación, conceptos, métodos y búsquedas de información
- Desarrolla y evalúa estrategias para la sistematización de información que se apoye en la recolección, análisis y presentación de informes de problemáticas educativas concretas
- Reconoce saberes, así como teorías que se trabajan en el campo educativo para hacer uso crítico de ellas en diferentes contextos mediante diagnósticos, evaluaciones, reportes y comunicaciones informadas
- Explica e interpreta problemáticas educativas a nivel local, nacional e internacional para el enriquecimiento de su carácter deontológico mediante estudios y comunicaciones con compromiso social

B. Transferibles para el trabajo

a. Digitales para el trabajo

- Utiliza recursos tecnológicos de información para la gestión y desarrollo de proyectos de investigación y de intervención mediante el manejo de bases de datos tabuladas así como de entidad-relación

b. Socioemocionales para el trabajo

- Colabora con otros investigadores o agentes del sector educativo para desarrollar estudios de carácter integral mediante el diseño de proyectos de investigación o procesos de intervención regional, nacional o internacional

c. Competencias para el trabajo transdisciplinar

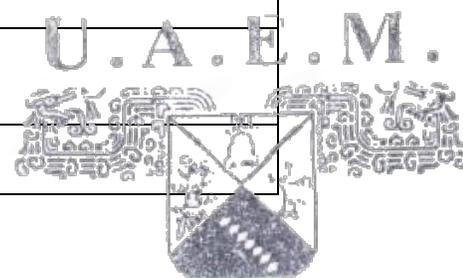
- Crea vínculos académicos con la comunidad local, nacional y/o internacional para dar a conocer el valor de la investigación educativa a través del conocimiento informado de los problemas educativos

d. Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender)

- Articula ideas y argumentos coherentes para adquirir una visión comprensiva de los problemas educativos la comprensión mediante la construcción de textos reconocidos en el ámbito académico

CONTENIDOS

Bloques	Temas
Interaccionismo Simbólico	Concepto Objetivo Tipos
Corrientes	Hermenéutica Fenomenología



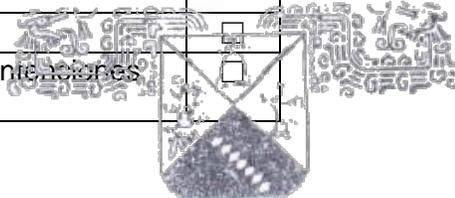


	Etnometodología Etnografía
Análisis del Discurso	Orígenes y tendencias del análisis del discurso
Métodos Biográficos	Principios teóricos y modalidades metodológicas
Una Modalidad de Sistematización de la Experiencia Vital	El diseño de trayectorias
Técnicas de Codificación y Sistematización de Información	Entrevistas Grupos focales
Nociones de validez y Confiabilidad de las Metodologías Cualitativas	Discusión de los métodos vistos, aplicables a los proyectos de investigación en proceso de los participantes del seminario

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input type="checkbox"/>	Seminarios	<input type="checkbox"/>
Plenaria	<input checked="" type="checkbox"/>	Debate	<input checked="" type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input checked="" type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input checked="" type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input checked="" type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	<input checked="" type="checkbox"/>
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input checked="" type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input checked="" type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de ideas, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>

U.A.E.M.





Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Crterios	Porcentaje
Participación activa y permanente como resultado de la lectura oportuna y reflexión de los materiales bibliográficos	20 %
Ejercicio práctico de entre 4 y 5 cuartillas, por cada método analizado	40 %
Ensayo de 7 cuartillas donde vinculará los métodos y técnicas a utilizar con su estrategia metodológica y analítica	40 %
Total	100%

PERFIL DEL PROFESOR

Con grado de Doctor o Doctora con experiencia y conocimiento demostrado en métodos y técnicas para metodologías cualitativas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

Blumer, H. (1982), "La posición metodológica del interaccionismo simbólico", en Herbert Blumer, El Interaccionismo simbólico: Perspectiva y Método, España, HORA, S.A., pp. 1-44

De la Maza Luis Mariano (2005), Fundamentos de la filosofía hermenéutica: Heidegger y Gadamer, Teología y Vida, Vol. XLVI122 – 138
<https://www.youtube.com/watch?v=Y7T32k64ryM>
<https://www.youtube.com/watch?v=AZGTvC0KWaw>
https://prezi.com/gy_suapsasta/hermeneutica

Schutz, A. (2003), "El mundo social y la teoría de la acción social", en Estudios de teoría social. Escritos II, trad. N. Míguez, Argentina, Amorrortu, p. 17-31.

Schutz, A. (2003), "El problema de la racionalidad en el mundo social", en Estudios de teoría social. Escritos II, trad. N. Míguez, Argentina, Amorrortu, p. 70-91.

Mead, G. H. (2009), "Realismo y pragmatismo", en Escritos políticos y filosóficos, trad. S. Villegas, Argentina, FCE, p. 315-339
<https://prezi.com/ot-llcp2wrsl/la-fenomenologia/>
<https://es.slideshare.net/MelaniePeimbert/logica-simbolica-61559840>

Garfinkel, H. (2006), "¿Qué es la etnometodología?", en Harold Garfinkel, Estudios en Etnometodología, Barcelona: Anthropos Editorial; México: UNAM, Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades; Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, pp. 9-46. Power point distinción entre etnografía y etnometodología

<https://prezi.com/jy1sz7g6s1i-/etnometologia-vida-cotidiana-y-sentido-comun/>
http://www.academia.edu/487318/Estudio_etnometodol%C3%B3gico_del_uso_cotidiano_de_los_videojuegos



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

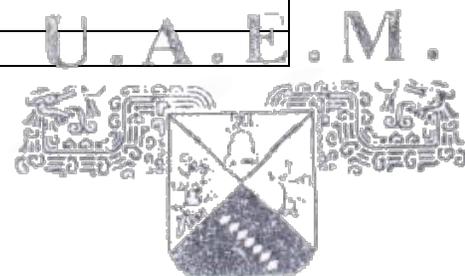
- Malinowski, B. 1975 (1922), "Introducción: objeto, método y finalidad de esta investigación", en Los argonautas del Pacífico Occidental, Península, Barcelona, pp. 19-42.
- Guber, Rosana, 2004, "El trabajo de campo como instancia reflexiva del conocimiento", en El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo (capítulo 4), Paidós, Buenos Aires, pp. 83-97.
- Wolcott, Harry F., 2003, "En búsqueda de la esencia de la etnografía", documento, 17 págs.
- Willis, Paul, 1988 (1978), Aprendiendo a trabajar. Cómo los chicos de la clase obrera consiguen trabajos de clase obrera, Akal, España. Leer: Introducción y Capítulo 1. Páginas: 11-63. [Semántica pragmática del discurso%20\(1\).pdf](#)
- González César (1980) de la Semiología al Análisis del Discurso, Acta Poética
- Masseroni, Susana y Stella Maris Pérez (2007) "Las narrativas como creadoras de redes de significado: su uso en sociología" en Susana Masseroni (compiladora) Interpretando la experiencia. Estudios cualitativos en ciencias sociales, Colección Mnemosyne, Buenos Aires, Argentina. Pp. 47-72.
- Cornejo, Marcela, Francisca Mendoza y Rodrigo C. Rojas (2008), "La investigación con relatos de vida: Pistas y opciones del diseño metodológico" [en línea] Psykhe, Vol. 17, Núm. 1, pp. 29-39. Disponible en: <http://www.scielo.cl/pdf/psykhe/v17n1/art04.pdf>
- Blanco, Mercedes (2002) "Trabajo y familia: entrelazamiento de trayectorias vitales" en Estudios demográficos y urbanos, Vol. 17, No. 3, septiembre-diciembre de 2001, pp. 447-483
- Castro R (1996). "En búsqueda del significado: supuestos, alcances y limitaciones del análisis cualitativo". En: Szasz I, y Lerner S (comps.), Para comprender la subjetividad. Investigación cualitativa en salud reproductiva y sexualidad. México: El Colegio de México, pp. 57-85.
- Martínez Miguélez Miguel (s/f) Validez y Confiabilidad en la Metodología Cualitativa, recuperado de: <https://investigacionsocial-alquelquis.es.tl/Valid-e2-z-y-Confiabilidad-en-la-Metodolog%EDa-Cualitativa.htm>

Complementarias:

- Tarrés, María Luisa (2008), "Lo cualitativo como tradición" en María Luisa Tarrés (Coordinadora), Observar, cualitativa en la investigación social, México, El Colegio de México, FLACSO, pp. 35-60.
- Vera Lugo, Juan Pablo y Jaramillo Marín, Jefferson (2007), "Teoría social, métodos cualitativos y etnografía: las ciencias sociales" en Universitas humanística, No. 64, pp. 237-255.
- Denzin, Norman y Lincoln Yvonna (comps)(1994), Handbook of Qualitative Research, EUA, SAGE Publications
- <http://www.geiuma-oax.net/cursos/entrevistacualitativa.pdf> Valles, Miguel S. Cuadernos metodológicos
- Entrevistas cualitativas CIS Centro de investigaciones sociológicas
- <http://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=6xkfw-n9n8EC&oi=fnd&pg=PA7&dq=entrevista+cualitativa&ots=0p8ajDQnZf&sig=urdrQrLCOUzNMcrbAoXoBVeIDT8>

Web:

Otros:



UNIDAD DE APRENDIZAJE

Fuentes para el Estudio de Problemas en Educación

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Instituto de Ciencias de la Educación							
Programa educativo: Maestría en Investigación Educativa							
Unidad de aprendizaje: Fuentes para el estudio de problemas en educación				Ciclo de formación: especializado			
				Eje de formación: Teórico - Metodológico/Procesos de la Investigación			
				Semestre: 1º o 2º o 3º o 4º			
Elaborado por: Dra. Lucía Martínez Moctezuma				Fecha de elaboración: 7 de diciembre de 2020			
Actualizado por: Dra. Lucía Martínez Moctezuma				Fecha de revisión y actualización: 22 de noviembre de 2022			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	3	2	5	8	Seminario	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Investigación Educativa							

PRESENTACIÓN

El seminario Fuentes para el estudio de problemas en educación, se inserta en las líneas de investigación que atienden al campo de la educación, historia y cultura, propuestas en la Maestría en Investigación Educativa de la UAEM.

El seminario estará orientado a reflexionar sobre la selección, el uso y la construcción de una fuente de información para el trabajo de investigación. Con esta idea se analizará la producción historiográfica internacional, nacional y local, para entender el avance de la investigación en educación. El objetivo principal de este seminario es explicar el proyecto de investigación de cada tesista en un contexto más amplio que le permita reflexionar cómo ha seleccionado las fuentes de información, construir las categorías de análisis, y cómo, su aportación en la investigación de cada persona estudiante lleva a entender el avance del campo de estudio.

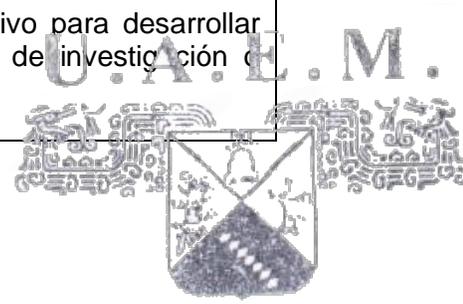
PROPÓSITOS

Los propósitos generales del seminario apuntan a:

- la búsqueda de fuentes originales
- la construcción de fuentes originales
- el análisis y la crítica de fuentes originales y secundarias

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas
<ul style="list-style-type: none"> a. lectura, análisis y síntesis b. comunicación oral y escrita
Competencias genéricas
<ul style="list-style-type: none"> a. Cognitivas-metacognitivas: <ul style="list-style-type: none"> • pensamiento crítico b. Socioemocionales genéricas: <ul style="list-style-type: none"> • apertura a la experiencia c. Digitales genéricas: <ul style="list-style-type: none"> • búsqueda, valoración y gestión de información • creación de contenidos digitales d. Socioculturales genéricas: <ul style="list-style-type: none"> • comunicación en un segundo idioma • interculturalidad • responsabilidad social y ciudadana
Competencias laborales
A. Específicas disciplinares:
<ul style="list-style-type: none"> • Adquiere conocimientos de un área problemática para la formulación de un objeto de estudio, con base en perspectivas disciplinares e interdisciplinares, de paradigmas teóricos y de metodologías cualitativas y cuantitativas en el campo educativo • Demuestra habilidades para formular argumentos encaminados a desarrollar proyectos de investigación que articulen preguntas, hipótesis de investigación, conceptos, métodos y búsquedas de información • Desarrolla y evalúa estrategias para la sistematización de información que se apoye en la recolección, análisis y presentación de informes de problemáticas educativas concretas • Reconoce saberes, así como teorías que se trabajan en el campo educativo para hacer uso crítico de ellas en diferentes contextos mediante diagnósticos, evaluaciones reportes y comunicaciones informadas • Explica e interpreta problemáticas educativas a nivel local, nacional e internacional para el enriquecimiento de su carácter deontológico mediante estudios y comunicaciones con compromiso social
A. Transferibles para el trabajo
<ul style="list-style-type: none"> a. Digitales para el trabajo: <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza recursos tecnológicos de información para la gestión y desarrollo de proyectos de investigación y de intervención mediante el manejo de bases de datos tabuladas así como de entidad-relación b. Socioemocionales para el trabajo: <ul style="list-style-type: none"> • Colabora con otros investigadores o agentes del sector educativo para desarrollar estudios de carácter integral mediante el diseño de proyectos de investigación y procesos de intervención regional, nacional o internacional c. Competencias para el trabajo transdisciplinar:





- crea vínculos académicos con la comunidad local, nacional y/o internacional para dar a conocer el valor de la investigación educativa a través del conocimiento informado de los problemas educativos

d. Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender):

- articula ideas y argumentos coherentes para adquirir una visión comprensiva de los problemas educativos la comprensión mediante la construcción de textos reconocidos en el ámbito académico

CONTENIDOS

Bloques	Temas
Definición de una Fuente de Información	Definición Clasificación: fuentes originales y secundarias Uso de las fuentes en la investigación
Análisis de una Fuente de Información	Análisis de la selección y uso de fuentes en obras del campo educativo
Análisis y Crítica de Fuentes	Límites y alcances de una fuente de información
Uso de Fuentes en la Investigación	Selección, análisis y crítica de fuentes en la propia investigación

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	<input checked="" type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input type="checkbox"/>	Seminarios	<input checked="" type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input checked="" type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input checked="" type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input checked="" type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input checked="" type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	<input checked="" type="checkbox"/>
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input checked="" type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input checked="" type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input checked="" type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input checked="" type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input checked="" type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>



Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de ideas, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Crterios	Porcentaje
Participación en las sesiones del seminario en el que se valorará la lectura, reflexión y análisis sobre las fuentes de información	50%
Trabajo final. Elaboración de un apartado sobre las fuentes de información y tratamiento de éstas en el avance de investigación que se presentará durante el PAIC, de mayo-junio 2021	50%
Total	100%

PERFIL DEL PROFESOR

Con grado de Maestro o Maestra o Doctor o Doctora en: Educación, Humanidades, Historia
--

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

- Ferraz Lorenzo Manuel (ed) (2005) Repensar la historia de la educación, nuevos desafíos, nuevas propuesta. Madrid: Biblioteca Nueva
- Galván Luz Elena y Quintanilla Susana (1992) Historiografía de la educación. México: COMIE
- Galván Luz Elena, Quintanilla Susana y Ramírez Clara Inés (2002) Historiografía de la educación en México. México: COMIE-CESU
- De Gabriel Narciso, "El informe de investigación" en De Gabriel Narciso y Viñao Frago Antonio (eds) (1997) La investigación histórico-educativa. España: Editorial Ronsel
- Ruiz Berrio Julio, "El método histórico en la investigación histórico-educativa" en De Gabriel Narciso y Viñao Frago Antonio (eds) (1997) La investigación histórico-educativa. España: Editorial Ronsel
- Tuñón de Lara Manuel (1974) Metodología de la Historia Social de España. Sglo XXI Editores. España. 1974.

Complementarias:



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Alderoqui, Silvia. Escrituras escolares personales, Una mirada a los cuadernos de alumnos argentinos (1930-2014). *Giornale italiano di pedagogia sperimentale*, Italia, vol.22, núm.2, 2014, pp.57-77

Badanelli, Ana y Mahamud, Kira, "Posibilidades y limitaciones del cuaderno escolar como material curricular, un estudio de caso" en *Revista de la Asociación de Inspectores de Educación en Madrid: avances en supervisión educativa*, España, núm.6, junio 2007, pp.1-16

Bienvenido Martín, Fraile y Ramos, Ruiz, Isabel (2015) *La historia contada en los cuadernos escolares*. España: Los libros de la catarata

Chartier, Anne-Marie, "Los cuadernos escolares: ordenar los saberes escribiéndolos" en *Revista Cultura Escrita y Sociedad*, España, núm.8, 2009, pp.163-182

Colotta, Pablo, "El cuaderno escolar ¡Muy Bien 10 Felicitado!" en *Revista El Monitor*, núm.20, 2009, pp.22-23.

Gvirtz, Silvina (1999) *El discurso escolar a través de los cuadernos de clase. Argentina (1930 y 1970)*. Argentina: Eudeba, Universidad de Buenos Aires.

Programa Nacional para la Modernización Educativa 1990-1994 (Diario Oficial de la Federación), México, 1990
disponible en http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=4642789&fecha=29/01/1990.

Sanchidrián, María del Carmen y Gallego, María del Mar , "Los cuadernos escolares como fuente y tema de investigación en Historia de la Educación" en *XV Coloquio de Historia de la Educación*, Pamplona-Iruñea, 29, 30 de junio y 1 de julio de 2009

Sanchidrián Blanco, Carmen y Arias Gómez, Bárbara, "La labor del maestro en los cuadernos escolares: un estudio de casos" en *Bordón. Revista de Pedagogía*, vol.65, núm.3, octubre 2013, pp.131-147

Sanchidrián Blanco, Carmen y Arias Gómez, Bárbara, "La construcción de la identidad nacional española a través de los cuadernos escolares (1957-1959)" en *Revista de Investigación Educativa*, vol.31, núm.1, 2013.
Disponible en: <http://revistas.um.es/rie/article/viewFile/148661/151851>

Secretaría de Educación Pública (1993) *Plan y programas de estudio 1993. Educación básica, primaria*. México: Fernández Editores

Del Pozo Andrés María del Mar (2000) *Currículum e identidad nacional, regeneracionismos, nacionalismos y escuela pública (1890-1939)*. Madrid: Biblioteca Nueva

Ferraz Lorenzo Manuel (ed) (2005) *Repensar la historia de la educación, nuevos desafíos, nuevas propuestas*. Madrid: Biblioteca Nueva

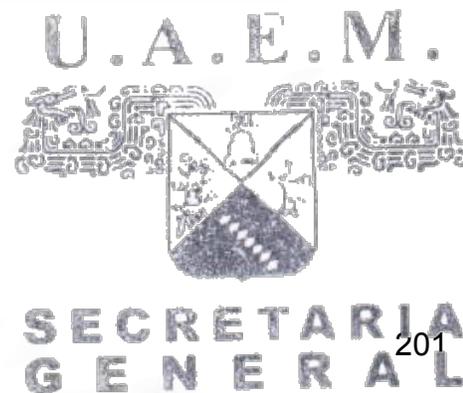
Matasci Damiano, "Jalons pour une histoire de la circulation internationale du "modele scolaire" suisse a la fin du XIX siecle" en *Itinera* No.32, 2012, pp.177-190

Tiana Ferrer Alejandro, Ossenbach Sauter Gabriela y Florentino Sanz Fernández (coords)(2012), *Historia de la educación (edad contemporánea)*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia

Weinberg, Gregorio (1995) *Modelos educativos en la historia de América Latina*. Buenos Aires: UNESCO, CEPAL, PNUD, A.Z Editora

Web:

Otros:



UNIDAD DE APRENDIZAJE

Investigación Académica en Internet: Estrategias Enfocadas a la Construcción del Estado de la Cuestión

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Instituto de Ciencias de la Educación							
Programa educativo: Maestría en Investigación Educativa							
Unidad de aprendizaje: Investigación Académica en Internet: Estrategias Enfocadas a la Construcción del Estado de la Cuestión				Ciclo de formación: especializado			
				Eje de formación: Teórico - Metodológico/Procesos de la investigación			
				Semestre: 1º o 2º o 3º o 4º			
Elaborado por: Dra. María Luisa Zorrilla Abascal				Fecha de elaboración: 22 de agosto de 2016			
Actualizado por: Dra. María Luisa Zorrilla Abascal				Fecha de revisión y actualización: 22 de noviembre de 2022			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad
No Aplica	3	2	5	8	Seminario	Posgrado	Virtual
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Investigación Educativa							

PRESENTACIÓN

Este seminario está integrado por dos componentes:

1. Habilidades de búsqueda en Internet y gestión de la información. Esta primera parte está enfocada al uso de Internet como herramienta de investigación académica. El propósito de este primer componente del seminario es explorar algunas herramientas y estrategias que ayudarán a los y las estudiantes a realizar búsquedas más exitosas en Internet, orientadas al desarrollo de sus respectivos proyectos académicos.
2. Construcción del estado de la cuestión. En esta segunda etapa se trabajará con los documentos que cada estudiante localice como resultado de la primera fase del seminario, a efecto de poner en práctica algunas estrategias para iniciar la construcción del estado de la cuestión. Así también, se reflexionará en torno a diferentes aproximaciones a esta tarea, denominada por diferentes autores o autoras como: revisión de literatura, estado de la cuestión, estado del conocimiento y estado del arte.

PROPÓSITOS

Se toma como punto de partida la necesidad que se ha detectado en personas estudiantes de posgrado de la UAEM de contar con métodos y herramientas de investigación avanzados, más allá del uso de motores de búsqueda comerciales, así como la necesidad de brindarles orientación para iniciar la construcción del estado de la cuestión de sus respectivos proyectos académicos.

Los productos previstos del seminario son:

- Habilidades de búsqueda en Internet y gestión de la información.
- Dado que esta primera parte del seminario está orientada al desarrollo de competencias, el corolario de cada tema será un ejercicio que sirva como evidencia de la adquisición de la o



las competencias en cuestión.

- Todos los ejercicios estarán enfocados al avance de los proyectos individuales de los y las estudiantes.
- Construcción del estado de la cuestión.
- En este segundo componente, el producto final será un primer ejercicio de construcción del estado de la cuestión de cada uno de los y las participantes, en el cual se recuperen documentos identificados en la primera fase del seminario.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas
<ul style="list-style-type: none"> a. lectura, análisis y síntesis b. comunicación oral y escrita c. aprendizaje estratégico
Competencias genéricas
<ul style="list-style-type: none"> a. Cognitivas-metacognitivas: <ul style="list-style-type: none"> • pensamiento crítico • creatividad b. Socioemocionales genéricas: <ul style="list-style-type: none"> • orientación al logro • apertura a la experiencia • relación con otros/as c. Digitales genéricas: <ul style="list-style-type: none"> • búsqueda, valoración y gestión de información • comunicación y colaboración en línea • creación de contenidos digitales • seguridad en la red • resolución de problemas técnicos d. Socioculturales genéricas: <ul style="list-style-type: none"> • comunicación en un segundo idioma • interculturalidad • emprendimiento
Competencias laborales
A. Específicas disciplinares:
<ul style="list-style-type: none"> • Elabora y gestiona proyectos de investigación para formular objetos de estudio, que integren elementos teóricos y metodológicos pertinentes • Reconoce saberes y teorías para adquirir un panorama del campo educativo, que se trabajan en el citado campo y hace uso crítico de ellos en diferentes contextos • Demuestra habilidades para formular argumentos encaminados a desarrollar proyectos de investigación que articulen preguntas, hipótesis de investigación, conceptos, métodos y búsquedas de información • Desarrolla y evalúa estrategias para la sistematización de información que se apoye en la recolección, análisis y presentación de informes de problemáticas educativas concretas • Diagnostica problemas educativos para cultivar una actitud abierta, objetiva y sensible mediante la realización de estados del conocimiento y estados de la cuestión que profundicen en la comprensión de estos problemas





- Reconoce saberes, así como teorías que se trabajan en el campo educativo para hacer uso crítico de ellas en diferentes contextos mediante diagnósticos, evaluaciones, reportes y comunicaciones informadas
- Explica e interpreta problemáticas educativas a nivel local, nacional e internacional para el enriquecimiento de su carácter deontológico mediante estudios y comunicaciones con compromiso social

B. Transferibles para el trabajo

a. Digitales para el trabajo:

- Utiliza recursos tecnológicos de información para la gestión y desarrollo de proyectos de investigación y de intervención mediante el manejo de bases de datos tabuladas así como de entidad-relación

b. Socioemocionales para el trabajo

- Colabora con otros investigadores o agentes del sector educativo para desarrollar estudios de carácter integral mediante el diseño de proyectos de investigación o procesos de intervención regional, nacional o internacional
- Desarrolla actividades para enriquecer la profesión docente participando de manera activa y proactiva en la capacitación de agentes del sistema educativo

c. Competencias para el trabajo transdisciplinar

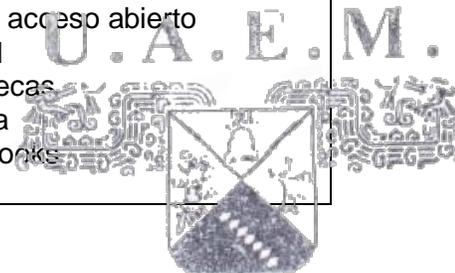
- Crea vínculos académicos con la comunidad local, nacional y/o internacional para dar a conocer el valor de la investigación educativa a través del conocimiento informado de los problemas educativos

d. Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender)

- Articula ideas y argumentos coherentes para adquirir una visión comprensiva de los problemas educativos la comprensión mediante la construcción de textos reconocidos en el ámbito académico

CONTENIDOS

Bloques	Temas
Actividades introductorias	Introducción y encuadre del seminario Delimitación temática del proyecto de investigación: las preguntas de investigación
Habilidades de búsqueda en Internet y gestión de la información (línea / MOOC)	Las fuentes de consulta más comunes en trabajos académicos y la importancia de las palabras clave Libros, revistas académicas y noticias Identificación de palabras/frases clave de tu tema Artículos académicos en la Red 2.1 Buscadores especializados para artículos académicos Bases de datos indexadas Principales agencias de publicación Publicaciones académicas con acceso abierto Libros en la Red Catálogos de bibliotecas Librerías en línea Libros en línea y e-books Tesis en línea





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

	<p>Noticias y multimedia</p> <p>Herramientas para búsqueda de noticias</p> <p>Herramientas para búsqueda de recursos multimedia</p> <p>Uso avanzado de motores de búsqueda</p> <p>Herramientas de búsqueda avanzada en Google, Google Académico y Yahoo!</p> <p>Operadores Booleanos</p> <p>Búsquedas específicas</p> <p>La web semántica</p> <p>Qué es la web semántica</p> <p>Algunas herramientas de búsqueda semántica</p> <p>Organización y citación</p> <p>Herramientas para organización de referencias</p> <p>Citación y referenciación</p> <p>Honestidad intelectual y estrategias para evitar el plagio</p> <p>En qué consiste la honestidad intelectual</p> <p>Plagio voluntario e involuntario: cómo evitarlo</p> <p>Herramientas para detección de plagio</p>
<p>Construcción del estado de la cuestión (5 semanas)</p>	<p>Habilidades y procesos involucrados en la revisión de la literatura</p> <p>Diferentes tipos de literatura y los propósitos en su revisión</p> <p>Metodología del estado de la cuestión</p> <p>Diseño del estado de la cuestión</p> <p>Organización del estado de la cuestión.</p> <p>Los organizadores gráficos: un valor agregado</p>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input type="checkbox"/>	Seminarios	<input checked="" type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input checked="" type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	<input type="checkbox"/>
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documentales	<input type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input checked="" type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input checked="" type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input checked="" type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input checked="" type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input checked="" type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de ideas, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input checked="" type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input checked="" type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

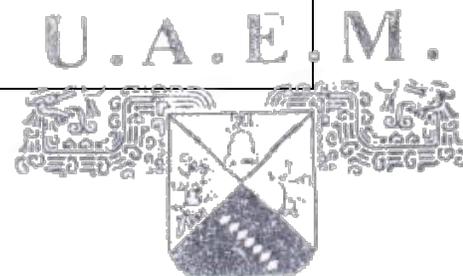
CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Compleción del 100% de actividades en el MOOC Búsqueda en Internet para Universitarios (presentación de constancia). Se otorgará porcentaje con base en calificación obtenida en el MOOC.	30%
Participación en las sesiones del seminario (sincrónicas y diferidas). Criterios de valoración: a) participación activa, pertinente e informada en todos los intercambios comunicativos con otros participantes (sincrónicos y diferidos); dichas participaciones serán evidencia de la lectura de los textos, así como de la realización de las actividades de aprendizaje en línea y fuera de línea. b) puntualidad y permanencia en las sesiones sincrónicas.	40%
Trabajo final: Estado de la Cuestión (10 a 20 cuartillas). Criterios de valoración: a) claridad del escrito; b) cantidad y calidad de los trabajos incluidos; c) organización de los trabajos incluidos; d) discusión de los trabajos incluidos; e) redacción, sintaxis y ortografía correctas; f) uso consistente de un sistema de citación y referenciación acorde a la temática de la investigación; g) inclusión de uno o varios organizadores gráficos; h) puntualidad en la entrega	30%
Total	100%

PERFIL DEL PROFESOR

Con grado de Maestro o Maestra o Doctor o doctora en: Educación, Psicología, Ciencias Sociales y otras ciencias sociales afines.

Experiencia docente mínima de tres años.



SECRETARÍA
GENERAL

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

- Emerson, J. (2008). Visualizing Information for Advocacy. An introduction to Information Design. India: Tactical Technology Collective.
- Esquivel Corella, F. (2013). Lineamientos para diseñar un estado de la cuestión en investigación educativa. *Revista Educación* 37(1), 65-87.
- Guevara Patiño, R. (2016). El estado del arte en la investigación: ¿análisis de los conocimientos acumulados o indagación por nuevos sentidos? *Folios* No. 44, 165- 179.
- Guirao Goris, Silamani J. Adolf. (2015). Utilidad y tipos de revisión de literatura. *Ene, Revista de enfermería*, 9(2) <https://dx.doi.org/10.4321/S1988-348X2015000200002>
- Hart, C. (1998). The literature review in research. En: *Doing a Literature Review* (pp. 1-25). Londres: Sage
- Punch, K.F. (2009). Literature Searching and Reviewing. En: *Introduction to Research Methods in Education* (pp. 93-110). Londres: Sage.
- Punch, K.F. (2009). Research questions. En: *Introduction to Research Methods in Education* (pp. 56-72). Londres: Sage.
- Vilaplana Camús, A. J. (2019). Las infografías como innovación en los artículos científicos: valoración de la comunidad científica. *Enseñanza & Teaching*, 37, 1-2019, 103- 121.

Complementarias:

Web:

- Lengler R, y Eppler M. (2007). A Periodical Table of Visualization Methods. Recuperada de: http://www.visual-literacy.org/periodic_table/periodic_table.html
- UAEM (2022). MOOC Búsqueda en Internet para Universitarios. México: Plataforma México X. Disponible en: https://mexicox.gob.mx/courses/course/v1:UAEM+BEIP22047X+2022_04/about

Otros:

- El Editor (2009). Ni estado del arte ni state of the art. *Formación Universitaria*, 2(3), p. 1

UNIDAD DE APRENDIZAJE

Alcances y Limitaciones de la Investigación Cualitativa

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Instituto de Ciencias de la Educación							
Programa educativo: Maestría en Investigación Educativa							
Unidad de aprendizaje: Alcances y limitaciones de la Investigación Cualitativa				Ciclo de formación: especializado			
				Eje de formación: Teórico - Metodológico/Procesos de la Investigación			
				Semestre sugerido: 1º o 2º o 3º o 4º			
Elaborado por: Dra. Ofmara Yadira Zúñiga Hernández				Fecha de elaboración: 10 de julio de 2022			
Actualizado por: Dra. Ofmara Yadira Zúñiga Hernández				Fecha de revisión y actualización: 22 de noviembre de 2022			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	3	2	5	8	Seminario	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Investigación Educativa y Doctorado en Educación							

PRESENTACIÓN

El seminario "Investigación cualitativa" explora el contexto de la investigación educativa, como una forma de conocimiento que se caracteriza por la construcción de datos o evidencia empírica a partir de la teoría, mediante la aplicación de reglas de procedimiento explícitas; así como estrategias relacionadas con el despliegue de los datos cualitativos cuyo propósito es facilitar la descripción e interpretación de los datos y la toma de decisiones sobre el trabajo de campo. Se infiere que en toda investigación están presentes tres elementos que se articulan entre sí: enfoque teórico, objetivos y metodología.

El seminario surge de la necesidad que se ha observado en otros cursos por construir evidencia empírica, utiliza métodos que dependen del enfoque elegido y técnicas para desarrollar el trabajo de construcción de los datos íntimamente relacionados con objetivos de investigación y con la construcción del contexto conceptual - metodológico, cuya orientación contribuye en el trabajo de tesis. Formarse como investigador implica un proceso complejo y sostenido, que involucra la apropiación y construcción de conocimientos teóricos y prácticos, de estrategias, habilidades y destrezas que se van construyendo.

El seminario proporciona los elementos teórico – metodológicos, constituye una estructura fundamental en el desarrollo de proyectos de investigación con la finalidad de que se culmine con la elaboración del trabajo recepcional de los estudios universitarios. El abordaje de este seminario enuncia métodos cualitativos, conceptos, propósitos sobre situaciones derivadas de las confusiones de las personas estudiantes ante la inmersión en problemáticas sociales, que se presentan en la realidad estudiada desde el enfoque cualitativo.

PROPÓSITOS

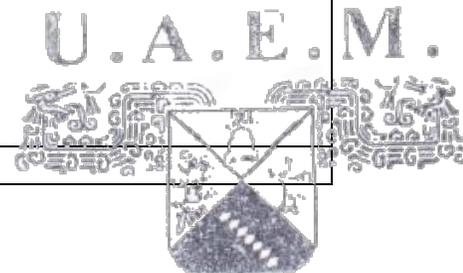
El propósito del seminario es que la persona estudiante formule la metodología de investigación cualitativa que dé respuesta a una interrogante o vacío en el conocimiento actual en el ámbito de la educación en sus diferentes vertientes desde educación básica hasta educación superior, incluyendo aspectos éticos y juicio crítico en relación a la información disponible y conceptos relacionados a la propuesta investigativa.

La propuesta se configuró como un aporte al proceso formativo, incluso puede pensarse que es una contribución acotada en relación con las distintas fases que supone el proceso de investigación (diseño metodológico, recolección de información, análisis de la misma y escritura del informe final). No obstante, es una puerta de entrada, un modo de empezar a transitar un camino que necesariamente se apoyará en los saberes que cada uno trae, y se irá profundizando en nuevas instancias prácticas y de formación a partir de los alcances y limitaciones de cada uno de los proyectos y necesidades de los estudiantes. Para ello se desarrollan estrategias relacionadas con el despliegue visual de los datos cualitativos cuyo propósito es facilitar la descripción e interpretación de los datos y la toma de decisiones sobre el trabajo de campo.

Se espera que al término del seminario propuesto desarrolle competencias para generar y estructurar el diseño metodológico de la tesis proyecto de investigación de acuerdo con la problemática a abordar del contexto, ámbito e interés de los y las estudiantes.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas
<ul style="list-style-type: none"> a. lectura, análisis y síntesis b. comunicación oral y escrita c. aprendizaje estratégico
Competencias genéricas
<ul style="list-style-type: none"> a. Cognitivas-metacognitivas: <ul style="list-style-type: none"> ● pensamiento crítico ● creatividad b. Socioemocionales genéricas: <ul style="list-style-type: none"> ● orientación al logro ● apertura a la experiencia ● relación con otros/as c. Digitales genéricas: <ul style="list-style-type: none"> ● búsqueda, valoración y gestión de información ● comunicación y colaboración en línea ● creación de contenidos digitales ● seguridad en la red ● resolución de problemas técnicos d. Socioculturales genéricas: <ul style="list-style-type: none"> ● comunicación en un segundo idioma ● interculturalidad ● emprendimiento
Competencias laborales



A. Específicas disciplinares:

- Elabora y gestiona proyectos de investigación para formular objetos de estudio, que integren elementos teóricos y metodológicos pertinentes
- Reconoce saberes y teorías para adquirir un panorama del campo educativo, que se trabajan en el citado campo y hace uso crítico de ellos en diferentes contextos
- Demuestra habilidades para formular argumentos encaminados a desarrollar proyectos de investigación que articulen preguntas, hipótesis de investigación, conceptos, métodos y búsquedas de información
- Desarrolla y evalúa estrategias para la sistematización de información que se apoye en la recolección, análisis y presentación de informes de problemáticas educativas concretas
- Diagnostica problemas educativos para cultivar una actitud abierta, objetiva y sensible mediante la realización de estados del conocimiento y estados de la cuestión, que profundicen en la comprensión de estos problemas
- Reconoce saberes, así como teorías que se trabajan en el campo educativo para hacer uso crítico de ellas en diferentes contextos mediante diagnósticos, evaluaciones, reportes y comunicaciones informadas
- Explica e interpreta problemáticas educativas a nivel local, nacional e internacional para el enriquecimiento de su carácter deontológico mediante estudios y comunicaciones con compromiso social

B. Transferibles para el trabajo

a. Digitales para el trabajo:

- Utiliza recursos tecnológicos de información para la gestión y desarrollo de proyectos de investigación y de intervención mediante el manejo de bases de datos tabuladas así como de entidad-relación

b. Socioemocionales para el trabajo

- Colabora con otros investigadores o agentes del sector educativo para desarrollar estudios de carácter integral mediante el diseño de proyectos de investigación o procesos de intervención regional, nacional o internacional
- Desarrolla actividades para enriquecer la profesión docente participando de manera activa y proactiva en la capacitación de agentes del sistema educativo

c. Competencias para el trabajo transdisciplinar

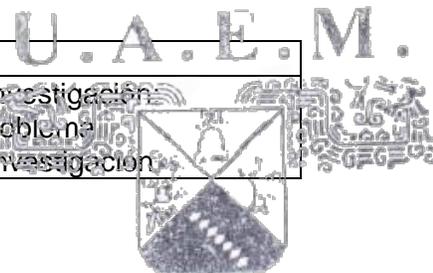
- Crea vínculos académicos con la comunidad local, nacional y/o internacional para dar a conocer el valor de la investigación educativa a través del conocimiento informado de los problemas educativos

d. Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender

- Articula ideas y argumentos coherentes para adquirir una visión comprensiva de los problemas educativos la comprensión mediante la construcción de textos reconocidos en el ámbito académico

CONTENIDOS

Bloques	Temas
El Proyecto de Investigación (teórico)	Generalidades del proyecto de Investigación Planteamiento de un problema Focalización del objeto de Investigación





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

Bloques	Temas
	Estado del Arte/ Antecedentes del tema Marco Teórico Formulación de los objetivos de investigación Metodología (Planeación de un diseño)
Formulación del Proyecto de Investigación (práctico)	Elección del tema a partir de la LGAC seleccionada Elección del tema Definición del problema Pregunta de investigación Estado del Arte. Antecedentes Justificación e introducción
Construcción de Diseño de Investigación cualitativo	Diseño metodológico Preguntas de investigación Métodos Contexto conceptual Validez y propósitos
Diseño Metodológico	Diseño metodológico Acopio de información Procesamiento de datos Explicación e interpretación Comunicación y solución de actividades y cronograma
Instrumentos de recolección de datos	Diseño de instrumentos de investigación: Encuesta, cuestionario, entrevista, grupo de enfoque, diario de campo, notas de campo y observación Piloteo Aplicación de instrumentos

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	<input checked="" type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input checked="" type="checkbox"/>	Análisis de textos (fichas analíticas)	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarios	<input type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input checked="" type="checkbox"/>
Ensayo	<input checked="" type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input checked="" type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input checked="" type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input checked="" type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input checked="" type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Exposición oral	<input type="checkbox"/>
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input checked="" type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input checked="" type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input type="checkbox"/>



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input checked="" type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input checked="" type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de ideas, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input checked="" type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input checked="" type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input checked="" type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Crterios	Porcentaje
Control de clase (lecturas)/fichas analíticas	10%
Presentación individual de proyectos	10%
Trabajo escrito, propuesta de investigación	60%
Evaluación metodológica- examen	20%
Total	100%

PERFIL DEL PROFESOR

Con grado de Doctor o Doctora en Educación (Ciencias Sociales y Humanidades)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

Contreras Bello, Y. (2019). Reseña 2: Bases de la Investigación Cualitativa, técnicas y procedimientos para desarrollar una teoría fundamental. Autores: Anselm Strauss y Juliet Corbin. Universidad de Antioquia, Colombia, 2012.

Denyer, David y David Tranfield. "Producir una revisión sistemática". En The Sage Handbook of Organizational Research Methods . David A. Buchanan y Alan Bryman, editores. (Thousand Oaks, CA: Sage Publications, 2009), págs. 671-689; Foster, Margaret J. y Sarah T. Jewell, editores.

Fernández, O. y Crespo, PA (2015). De la pregunta de investigación a la publicación científica: innovación educativa con el alumnado universitario.

García-González, JR, & Sánchez-Sánchez, PA (2020). Diseño teórico de la investigación: instrucciones metodológicas para el desarrollo de propuestas y proyectos de investigación científica.

Kennedy-Clark, S. (2013). Investigación por Diseño: Investigación Basada en Diseño y el estudiante de Investigación de Grado Superior. *Revista de diseño de aprendizaje*, 6.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Loayza Maturrano, EF (2020). La investigación cualitativa en Ciencias Humanas y Educación. Criterios para elaborar artículos científicos.

Luis Barboza, J., & Pereira, L. (2020). Investigación cualitativa emergente: Reflexiones y Casos.

Forni, P. y Grande, P. (2020). Triangulación y métodos mixtos en las ciencias sociales contemporáneas. *Rev. Mex. Sociol* [online]. Vol. 82, No. 1 [citado 2022-08-02], pp.159-189.

Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-25032020000100159&lng=es&nrm=iso>. Epub 30-Jun-2020. ISSN 2594-0651. <https://doi.org/10.22201/iis.01882503p.2020.1.58064>.

Sánchez-Santamaría, J., Herrera-Pastor, D., & Molina, A. M. (2020). Investigación Cualitativa.

Sandín Esteban, M. P. (2003). *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*. España: McGraw-Hill

Strauss, A. y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Colombia: Editorial Universidad de Antioquía

Complementarias:

Bogdan Robert y Biklen SariKnopp, 2006. *Qualitative Research for Education. An introduction to Theories and Methods*. Edit. Pearson. E.U.

Naupas Humberto, Valdivia Marcelino, Palacios Jesús y Romero Hugo, 2018. *Metodología de la Investigación cuantitativa y cualitativa y Redacción de tesis*.

Web:

Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales. Sistema de Educación Abierta y Educación a Distancia. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales - UNAM.

<https://suayedpoliticas.unam.mx/portal/formacionbasica/pdf/2017/estadistica.pdf>

Otros:

UNIDAD DE APRENDIZAJE

Estudios Culturales: Prácticas de Lectura y Escritura y sus Artefactos Materiales

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Instituto de Ciencias de la Educación							
Programa educativo: Maestría en Investigación Educativa							
Unidad de aprendizaje: Estudios culturales: prácticas de lectura y escritura y sus artefactos materiales				Ciclo de formación: especializado			
				Eje de formación: Teórico – Metodológico/Procesos de la investigación			
				Semestre: 1º o 2º o 3º o 4º			
Elaborado por: Dr. Antonio Padilla Arroyo				Fecha de elaboración: 8 de enero de 2018			
Actualizado por: Dr. Antonio Padilla Arroyo				Fecha de revisión y actualización: 22 de noviembre de 2022			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad
No Aplica	3	2	5	8	Seminario	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Investigación Educativa							

PRESENTACIÓN

Los estudios culturales han incidido en la renovación de la investigación educativa. De este modo, diversos actores e instituciones y que se emplean para que producen y reproducen saberes y conocimientos, lenguajes especializados y lenguajes vulgares, distintos, artefactos materiales por medio de los cuales concepciones que sirven a unos y otras para organizar, conocer, interpretar el mundo y orientar sus prácticas culturales: textos verbales y no verbales, narrativas y modos de objetivación, esto es, sus soportes materiales y los vehículos de su difusión y circulación como comunidades científicas, disciplinas científicas, etcétera.

Desde esta perspectiva, el seminario se vincula estrechamente se inscribe en las líneas de investigación que desarrolla el cuerpo académico Cultura y Educación. Devenir y Actualidad: Representaciones y prácticas educativas y procesos históricos culturales en la educación. Por la otra, los temas, los problemas, las teorías y las formas de indagación de las ciencias sociales y de las humanidades no han sido ajenos a los esfuerzos por producir nuevas perspectivas analíticas, entre ellas la literatura, la sociología, la psicología, la lingüística, la historia y la pedagogía proporcionan herramientas teóricas para el exàmen de estas prácticas culturales.

Tal circunstancia demanda una visión compleja que involucra el examen de múltiples dimensiones que articulan y explican la producción y reproducción de actores, instituciones y prácticas. Aquí se considera que la perspectiva teórica y metodológica que propone los estudios culturales permite identificar y analizar los ámbitos y la complejidad.

PROPÓSITOS

Objetivos principales:



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

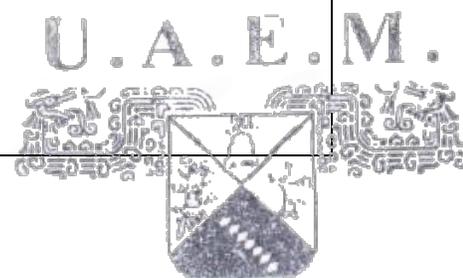
Introducir al estudiante en el examen de diversos ámbitos de los estudios culturales, específicamente de los, temas los problemas y las perspectivas de las prácticas culturales de la lectura y la escritura. Ofrecer al estudiante una visión compleja para el estudio de los artefactos que se han concebido y producido para materializar los actos de lectura y escritura.

Objetivos Específicos:

Identificar y reflexionar las mutaciones y el significado de modos de concebir las prácticas de la cultura escrita y la lectura. Proporcionar herramientas conceptuales para el estudio de los actos de leer y escribir prácticas culturales de la lectura y la escritura.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas
a) lectura, análisis y síntesis; b) comunicación oral y escrita; c) aprendizaje estratégico; d) razonamiento lógico-matemático
Competencias genéricas
<p>a) cognitivas-metacognitivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • resolución de problemas; • pensamiento crítico; • creatividad. <p>b) socioemocionales genéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • trabajo colaborativo; • cuidado de sí; • orientación al logro; • gestión emocional; • apertura a la experiencia; • relación con otros/as. <p>c) digitales genéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • búsqueda, valoración y gestión de información; • comunicación y colaboración en línea; • creación de contenidos digitales; • seguridad en la red; • resolución de problemas técnicos. <p>d) socioculturales genéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • integridad personal; • comunicación en un segundo idioma; • interculturalidad; • responsabilidad social y ciudadana; • aprecio por la vida y la diversidad;



- emprendimiento

Competencias laborales

A. Específicas disciplinares

- adquiere conocimientos de un área problemática para la formulación de un objeto de estudio, con base en perspectivas disciplinares e interdisciplinares, de paradigmas teóricos y de metodologías cualitativas y cuantitativas en el campo educativo;
- elabora y gestiona proyectos de investigación para formular objetos de estudio, que integren elementos teóricos y metodológicos pertinentes;
- reconoce saberes y teorías para adquirir un panorama del campo educativo, que se trabajan en el citado campo y hace uso crítico de ellos en diferentes contextos;
- demuestra habilidades para formular argumentos encaminados a desarrollar proyectos de investigación que articulen preguntas, hipótesis de investigación, conceptos, métodos y búsquedas de información;
- identifica y analiza temas del sector educativo para tener un panorama actual de su dinámica mediante el uso oportuno de información, de lineamientos, políticas y fuentes actualizadas de bases de datos;
- selecciona y revisa la producción, el quehacer y el desarrollo del campo educativo, para tener una visión contemporánea de la educación, mediante la confección de proyectos de investigación específicos y pertinentes;
- desarrolla y evalúa estrategias para la sistematización de información que se apoye en la recolección, análisis y presentación de informes de problemáticas educativas concretas;
- diagnostica problemas educativos para cultivar una actitud abierta, objetiva y sensible, mediante la realización de estados del conocimiento y estados de la cuestión, que profundicen en la comprensión de estos problemas;
- reconoce saberes, así como teorías que se trabajan en el campo educativo para hacer uso crítico de ellas en diferentes contextos mediante diagnósticos, evaluaciones, reportes y comunicaciones informadas;
- establece interrelaciones disciplinarias e interdisciplinarias para adquirir una actitud de apertura hacia diversas disciplinas y posiciones teóricas mediante el enriquecimiento y la comprensión compleja de las problemáticas educativas;
- adquiere una comprensión del entorno educativo para el reconocimiento del carácter deontológico de la investigación educativa contemporánea a través de estudios que integren un alto sentido de compromiso social;
- explica e interpreta problemáticas educativas a nivel local, nacional e internacional para el enriquecimiento de su carácter deontológico mediante estudios y comunicaciones con compromiso social.

B. Transferibles para el trabajo

a. digitales para el trabajo:

- utiliza recursos tecnológicos de información para la gestión y desarrollo de proyectos de investigación y de intervención mediante el manejo de bases de datos tabuladas, así como de entidad-relación;

b. socioemocionales para el trabajo:

- colabora con otras personas investigadoras o agentes del sector educativo para desarrollar estudios de carácter integral mediante el diseño de proyectos de investigación y procesos de intervención regional, nacional o internacional;
- desarrolla actividades para enriquecer la profesión docente participando de manera activa y proactiva en la capacitación de agentes del sistema educativo.

**c. competencias para el trabajo transdisciplinar:**

- crea vínculos académicos con la comunidad local, nacional y/o internacional para dar a conocer el valor de la investigación educativa a través del conocimiento informado de los problemas educativos.

d. competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender:

- articula ideas y argumentos coherentes para adquirir una visión comprensiva de los problemas educativos:
- la comprensión mediante la construcción de textos reconocidos en el ámbito académico;
- establece estrategias de estudio y de organización del trabajo académico para el logro de objetivos de investigación y difusión del conocimiento mediante la adquisición, procesamiento y análisis comprensivo de los problemas educativos;
- recopila y clasifica información relevante en centros de documentación para informar de situaciones que ameriten análisis e intervención mediante protocolos de investigación educativa.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
Presentación General del Programa Del Curso	Tribulaciones y apuntes sobre la lectura y la escritura en el mundo actual.
Estudios Culturales: Prácticas de Lectura y Escritura y sus Artefactos Materiales	Génesis y evolución: de la cultura oral a la cultura escrita.
Estudios Culturales: Prácticas de Lectura y Escritura y sus Artefactos Materiales	Escribir y leer: naturaleza y significado, actos y prácticas.
Estudios Culturales: Prácticas de Lectura y Escritura y sus Artefactos Materiales	Los artefactos materiales: de los textos escritos a los textos hipertextuales.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Nemotecnica	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input type="checkbox"/>	Seminarios	<input checked="" type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input checked="" type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input checked="" type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Exposición oral	<input checked="" type="checkbox"/>
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>



Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input checked="" type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Controles de lectura	35%
Participación y exposición individual	25%
Trabajo final (Ensayo)	40%
Total	100%

PERFIL DEL PROFESOR

Con grado de Doctor o Doctora en Educación, en Letras así como en Humanidades y en otras Ciencias Sociales afines.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

- Aguilar, Manuel, Mapa conceptual, hipertexto, hipermedia y otros artefactos culturales para la construcción y comunicación del conocimiento: México, UAEM Bonilla Artiga Editores, 2015, pp. 79-121.
- Bahloul, Joëlle. Traducción de Alberto Cue. Lecturas precarias. Estudio sociológico sobre los "poco lectores": México, FCE, 2002, pp. 17-53.
- Bolter, David Jay, Writing Space. Computers, Hypertext and the Remediation of Print, Mahwah, Lawrence Erlbaum Associates Publishers, 2001. Pp. 77-98
- Chartier, Roger, Sociedad y escritura en la edad moderna: México, Instituto Mora, 1999. pp. 249-266
- Darton, Robert, traducción Roger García Lenberg, Las razones del libro. Futuro, presente y pasado: Madrid, Trama editorial, 2010, pp. 7-78.
- Goody, Jack (Comp). Traducción: Gloria Vitale y Patricia Wilson. Cultura escrita y sociedades tradicionales. Barcelona, Gedisa editorial, 1996, pp. 11-82.
- Locke, David, "Voices of science (attitudes about science)".



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

American Scholar, Phi Beta Kappas Society, 1998. Access MyLibrary. 26 de Agosto, 2009, <<http://www.accessmylibrary.com>>

Padilla, Antonio; Aguilar Tamayo, Manuel F. y Nájera Morales, Edgar I, "Interpretations of Historical Sources: from the Narrative of History to the Hipertestual Discourse", 2003. En: Médez-Vilas, A. y Mesa González, J.A. Towards a Knowledge-based Society. Vo. 1. España, Fomatex. pp. 167-171

Ricoeur, Paul, Traducción de Pablo Corona. Del texto a la acción. Ensayos de hermenéutica II, México, FCE, 2002, pp. 127-195.

San Martín, Patricia, Hipertexto. Seis propuestas para este milenio: Buenos Aires, La Crujía ediciones, 2003, pp. 21-72.

Serna, Enrique, Genealogía de la soberbia intelectual: México, 2013, pp. 13-52; 167-204; 207-246.

Viñao, Antonio, Leer y escribir. Historia de dos prácticas culturales: México, Fundación Educación, voces y vuelos, 1999, pp. 213-234.

Complementarias:

Web:

Otros:

UNIDAD DE APRENDIZAJE

La Pregunta de Investigación y otros Elementos para el Diseño de Proyectos de Investigación

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Instituto de Ciencias de la Educación							
Programa educativo: Maestría en Investigación Educativa							
Unidad de aprendizaje: La pregunta de investigación y otros elementos para el diseño de proyectos de investigación				Ciclo de formación: especializado			
				Eje de formación: Teórico – Metodológico/Procesos de la investigación			
				Semestre: 1º o 2º o 3º o 4º			
Elaborado por: Dr. Manuel Francisco Aguilar Tamayo				Fecha de elaboración: 7 de diciembre de 2020			
Actualizado por: Dr. Manuel Francisco Aguilar Tamayo				Fecha de revisión y actualización: 22 de noviembre de 2022			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje :	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	3	2	5	8	Seminario	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Investigación Educativa							

PRESENTACIÓN

El seminario metodológico y abierto “La pregunta de investigación y otros elementos para el diseño de proyectos de investigación” forma parte de la línea de investigación Representaciones y prácticas educativas del Doctorado en Educación y la Maestría en Investigación Educativa.

PROPÓSITOS

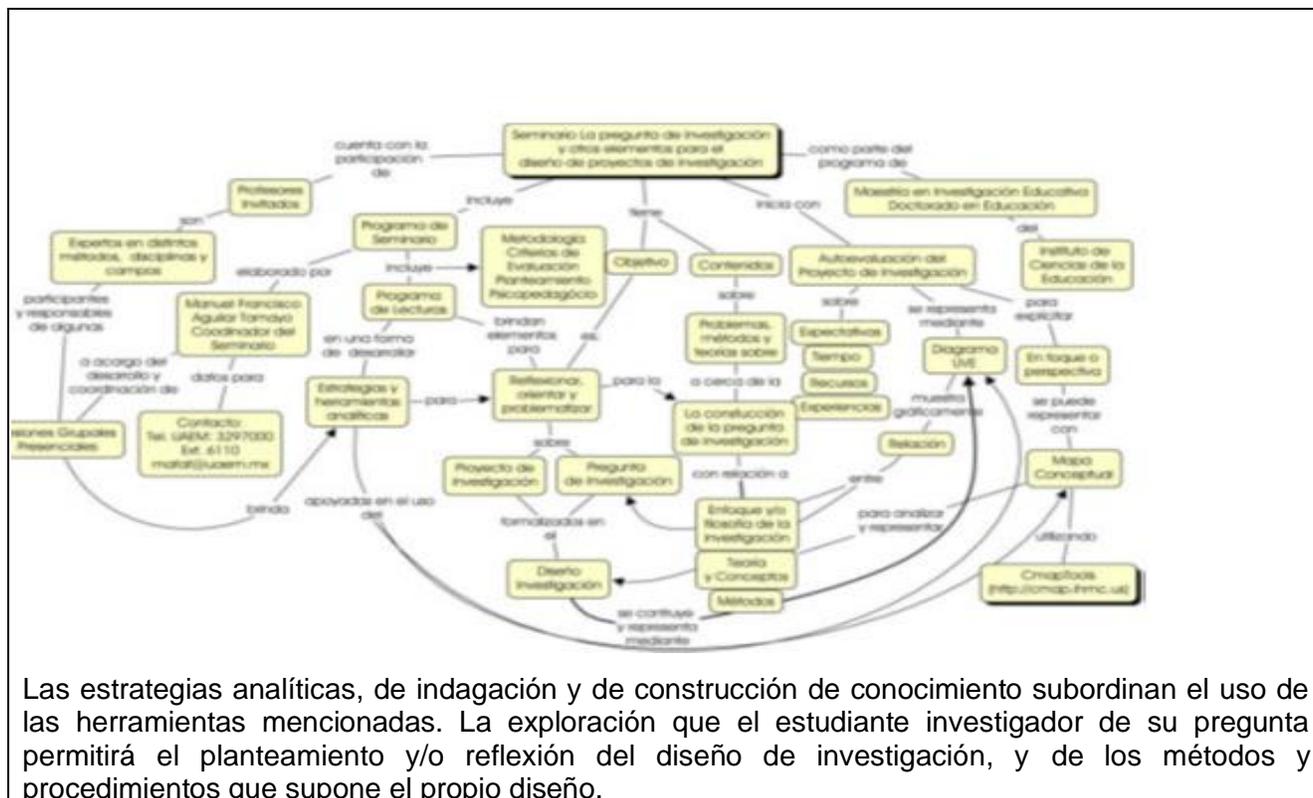
El objetivo central de este seminario es proporcionar herramientas conceptuales y metodológicas para la construcción de preguntas de investigación. Una descripción sobre las relaciones entre el propósito del seminario y los medios conceptuales y didácticos a utilizar son descritos en el mapa conceptual 1. Este seminario se desarrolla en función del interés de investigación del estudiante. Con el desarrollo de estrategias y herramientas de representación visual-conceptuales, se construyen andamiajes para que el estudiante investigador para desarrollar una perspectiva teórica, analítica y reflexiva y con esto elementos construir preguntas de investigación articuladas al desarrollo del proyecto de investigación. Algunas de las herramientas visuales-conceptuales a utilizar durante el seminario serán el Diagrama UVE, el mapa conceptual, diagramas híbridos de flujo-conceptuales entre otros esquemas. Para dar soporte a las actividades de construcción de representaciones se utilizarán tecnologías informáticas como CmapTools, software para el modelado de conocimiento mediante mapas conceptuales. Otras herramientas de pensamiento y análisis serán propuestas y que son necesarias para la revisión analítica de literatura científica, desarrollo de la comprensión profunda de conceptos y teorías y estrategias de búsqueda de información.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS



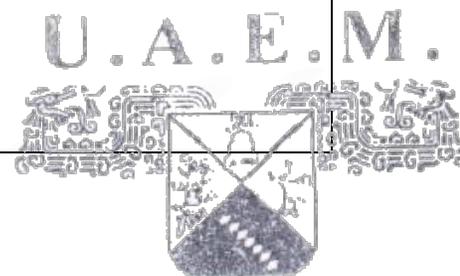
Instituto de Ciencias de la Educación



Las estrategias analíticas, de indagación y de construcción de conocimiento subordinan el uso de las herramientas mencionadas. La exploración que el estudiante investigador de su pregunta permitirá el planteamiento y/o reflexión del diseño de investigación, y de los métodos y procedimientos que supone el propio diseño.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas
<ul style="list-style-type: none"> a) lectura, análisis y síntesis; b) comunicación oral y escrita; c) aprendizaje estratégico; d) razonamiento lógico-matemático
Competencias genéricas
<p>a) cognitivas-metacognitivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • resolución de problemas; • pensamiento crítico; • creatividad. <p>b) socioemocionales genéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • trabajo colaborativo; • cuidado de sí; • orientación al logro; • gestión emocional; • apertura a la experiencia; • relación con otros/as.





c) digitales genéricas:

- búsqueda, valoración y gestión de información;
- comunicación y colaboración en línea;
- creación de contenidos digitales;
- seguridad en la red;
- resolución de problemas técnicos.

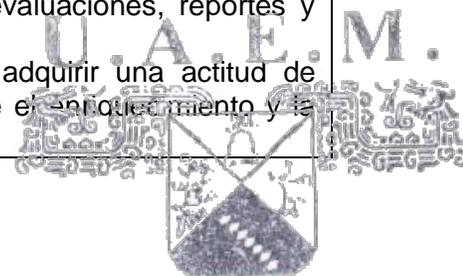
d) socioculturales genéricas:

- integridad personal;
- comunicación en un segundo idioma;
- interculturalidad;
- responsabilidad social y ciudadana;
- aprecio por la vida y la diversidad;
- emprendimiento

Competencias laborales

C. Específicas disciplinares

- adquiere conocimientos de un área problemática para la formulación de un objeto de estudio, con base en perspectivas disciplinares e interdisciplinares, de paradigmas teóricos y de metodologías cualitativas y cuantitativas en el campo educativo;
- elabora y gestiona proyectos de investigación para formular objetos de estudio, que integren elementos teóricos y metodológicos pertinentes;
- reconoce saberes y teorías para adquirir un panorama del campo educativo, que se trabajan en el citado campo y hace uso crítico de ellos en diferentes contextos;
- demuestra habilidades para formular argumentos encaminados a desarrollar proyectos de investigación que articulen preguntas, hipótesis de investigación, conceptos, métodos y búsquedas de información;
- identifica y analiza temas del sector educativo para tener un panorama actual de su dinámica mediante el uso oportuno de información, de lineamientos, políticas y fuentes actualizadas de bases de datos;
- selecciona y revisa la producción, el quehacer y el desarrollo del campo educativo, para tener una visión contemporánea de la educación, mediante la confección de proyectos de investigación específicos y pertinentes;
- desarrolla y evalúa estrategias para la sistematización de información que se apoye en la recolección, análisis y presentación de informes de problemáticas educativas concretas;
- diagnostica problemas educativos para cultivar una actitud abierta, objetiva y sensible, mediante la realización de estados del conocimiento y estados de la cuestión, que profundicen en la comprensión de estos problemas;
- reconoce saberes, así como teorías que se trabajan en el campo educativo para hacer uso crítico de ellas en diferentes contextos mediante diagnósticos, evaluaciones, reportes y comunicaciones informadas;
- establece interrelaciones disciplinarias e interdisciplinarias para adquirir una actitud de apertura hacia diversas disciplinas y posiciones teóricas mediante el enriquecimiento y la comprensión compleja de las problemáticas educativas;



- adquiere una comprensión del entorno educativo para el reconocimiento del carácter deontológico de la investigación educativa contemporánea a través de estudios que integren un alto sentido de compromiso social;
- explica e interpreta problemáticas educativas a nivel local, nacional e internacional para el enriquecimiento de su carácter deontológico mediante estudios y comunicaciones con compromiso social.

D. Transferibles para el trabajo

a. digitales para el trabajo:

- utiliza recursos tecnológicos de información para la gestión y desarrollo de proyectos de investigación y de intervención mediante el manejo de bases de datos tabuladas, así como de entidad-relación;

e. socioemocionales para el trabajo:

- colabora con otras personas investigadoras o agentes del sector educativo para desarrollar estudios de carácter integral mediante el diseño de proyectos de investigación o procesos de intervención regional, nacional o internacional;
- desarrolla actividades para enriquecer la profesión docente participando de manera activa y proactiva en la capacitación de agentes del sistema educativo.

f. competencias para el trabajo transdisciplinar:

- crea vínculos académicos con la comunidad local, nacional y/o internacional para dar a conocer el valor de la investigación educativa a través del conocimiento informado de los problemas educativos.

g. competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender:

- articula ideas y argumentos coherentes para adquirir una visión comprensiva de los problemas educativos;
- la comprensión mediante la construcción de textos reconocidos en el ámbito académico;
- establece estrategias de estudio y de organización del trabajo académico para el logro de objetivos de investigación y difusión del conocimiento mediante la adquisición, procesamiento y análisis comprensivo de los problemas educativos;
- recopila y clasifica información relevante en centros de documentación para informar de situaciones que ameriten análisis e intervención mediante protocolos de investigación educativa.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
La Pregunta de Investigación y otros Elementos para el Diseño de Proyectos de Investigación	El aprendizaje humano y su relación con la construcción del conocimiento científico.
La Pregunta de Investigación y otros Elementos para el Diseño de Proyectos de Investigación	Autoevaluación del Diseño de Investigación mediante diagrama UVE.
La Pregunta de Investigación y otros Elementos para el Diseño de Proyectos de Investigación	La pregunta científica y la pregunta personal. Contraste mediante mapas conceptuales.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



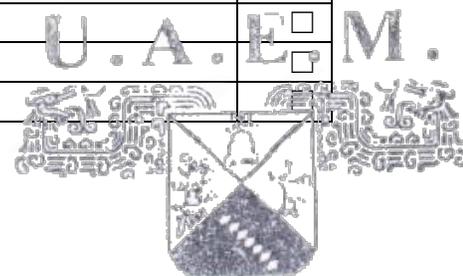
Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

Bloques	Temas
La Pregunta de Investigación y otros Elementos para el Diseño de Proyectos de Investigación	Representación del conocimiento. Textos, esquema e imagen.
La Pregunta de Investigación y otros Elementos para el Diseño de Proyectos de Investigación	Preguntar y leer, leer para preguntar. Textos y conceptos claves.
La Pregunta de Investigación y otros Elementos para el Diseño de Proyectos de Investigación	Los conceptos de la teoría y la forma de preguntar, apoyado mediante modelos de conocimiento.
La Pregunta de Investigación y otros Elementos para el Diseño de Proyectos de Investigación	De la pregunta al método, y no viceversa.
La Pregunta de Investigación y otros Elementos para el Diseño de Proyectos de Investigación	Introducción a la mirada cualitativa y a la mirada cuantitativa.
La Pregunta de Investigación y otros Elementos para el Diseño de Proyectos de Investigación	Elementos del Diseño de Investigación.
La Pregunta de Investigación y otros Elementos para el Diseño de Proyectos de Investigación	Consistencia y calidad del diseño

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input type="checkbox"/>	Seminarios	<input type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Exposición oral	<input type="checkbox"/>
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input type="checkbox"/>





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



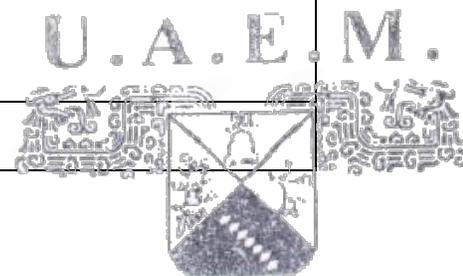
Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

Interacción con la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Crterios	Porcentaje
Las actividades de aprendizaje a realizar durante este seminario generarán productos que serán integrados a un portafolio de evidencias, estrategia de evaluación del curso. Productos a integrar en el portafolio de evidencias: Un diagrama UVE de inicio de curso y al menos un diagrama UVE final. Una breve reflexión (no más de una cuartilla) sobre los cambios entre la versión inicial y final del diagrama UVE.	20%
Colección de mapas conceptuales elaborados del análisis de textos y documentos propios del proyecto de investigación del estudiante investigador. La calidad de mapas conceptuales depende de la manera en que se responda la pregunta de enfoque, es decir, que se encuentren los conceptos principales, las relaciones más significativas y que exista una clara definición jerárquica de acuerdo a la pregunta o problema de enfoque.	20%
Colección de mapas conceptuales sobre las lecturas seleccionadas para el seminario.	20%
Un ensayo que reflexione sobre los logros alcanzados en la comprensión y formulación de la pregunta de investigación, el diseño de investigación y la función útil o no de las herramientas utilizadas durante el curso. Máximo 3 cuartillas.	20%
Protocolo de investigación de investigación. /Con una reflexión sobre los	





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Criterios	Porcentaje
cambios realizados al documento inicial. Se aplican otros criterios generales del reglamento de estudios de posgrado como la asistencia mínima del 80% de las sesiones.	20%
Total	100%

PERFIL DEL PROFESOR

Con grado de Maestro o Maestra o Doctor o Doctora en: Educación, Pedagogía y otras ciencias sociales afines.

Experiencia docente mínima de tres años en educación superior.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

Aguilar Tamayo, M. F. (2012). Didáctica del mapa conceptual en la educación superior. Experiencias y aplicaciones para ayudar al aprendizaje de conceptos. México: Juan Pablos Editor / UAEM.

Aguilar Tamayo, M. F. (2012). El mapa conceptual, CmapTools y sus usos en la enseñanza y aprendizaje Didáctica del mapa conceptual en la educación superior. Experiencias y aplicaciones para ayudar al aprendizaje de conceptos (pp. 13-42).

An introduction to Theories and Methods (5th ed.). USA: Pearson.

An introduction to Theories and Methods (5th ed.). USA: Pearson.

Bogdan, Robert C, & Biklen, Sari Knopp. (2007). Qualitative Research for Education,

Bogdan, Robert C, & Biklen, Sari Knopp. (2007). Qualitative Research for Education,

Bunge, Mario. (2004). La investigación científica (3ra ed.). México: Siglo XXI.

Creswell, John, W. (2003). Research Design. Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (Second ed.). USA: Sage Publications, Inc.

Creswell, John, W. (2003a). The Purpose Statement Research Design. Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (Second ed., pp. 87-103). Londond: Sage Publications, Inc.

Creswell, John, W. (2003b). Research Questions and Hypotheses Research Design. Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (Second ed., pp. 105- 118). Londond: Sage Publications, Inc.

Bergey, Bradley W. (2013). Three Times Blind. The Wandering, Wondering Path to Asking the Right Question. In E. Horvat (Ed.), The Beginner's Guide to Doing

Creswell, John, W. (2013a). 5 Five Diferent Qualitive Studies Qualitative Inquiry and Resarch Design. Chosing Among Five Approaches (3th ed., pp. 111-128). Los Angeles: SAGE.

Creswell, John, W. (2013b). 6 Introducing and Focusing the Study Qualitative Inquiry and Resarch Design. Chosing Among Five Approaches (3th ed., pp. 129-144). Los Angeles: SAGE.

Creswell, John, W. (2014) A conciese Introduction to Mixed Methods Research. London. SAGE

Creswell, John, W. (2013) Qualitative Inquiry and Research Design. London: Sage. Eisner, Eliot

W. (1998). El ojo ilustrado. Indagación cualitativa y mejora de la práctica educativa. Barcelona: Paidós.

Eisner, Eliot W. (1998a). Capítulo 1 Pensamiento Cualitativo y Entendimiento Humano El ojo ilustrado. Indagación cualitativa y mejora de la práctica educativa (pp. 25-42). Barcelona: Paidós.

Flick, Uwe. (2007a). Designing Qualitative Research. Great Britain: Sage.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

- Flick, Uwe. (2007b). *Managing Quality in Qualitative Research*. Great Britain: Sage.
- Gowin, Bob D, & Alvarez, Marino C. (2005). *The Art of Educating with V Diagrams*.
- Gowin, Bob D, & Alvarez, Marino C. (2005). *Thinking around the V The Art of Educating with V Diagrams* (pp. 35-61). New York: Cambridge.
- Horvat, Erin. (2013). *The Beginner's Guide to Doing Qualitative Research*. New York: Teachers College Press.
Los Angeles: SAGE.
- Maxwell, Joseph A. (2013). *Qualitative Research Design. An Interactive Approach*. Los Angeles: SAGE.
- Maxwell, Joseph A. (2013a). 1 A model for Qualitative Research Design *Qualitative Research Design. An Interactive Approach* (pp. 1-21). Los Angeles: SAGE.
- Maxwell, Joseph A. (2013b). 2 Goals Why Are You Doing This Study *Qualitative Research Design. An Interactive Approach* (pp. 23-38). Los Angeles: SAGE.
- Maxwell, Joseph A. (2013c). 3 Conceptual Framework. What Do you Think is Going On? *Qualitative Research Design. An Interactive Approach* (pp. 39-71). Los Angeles: SAGE.
- Maxwell, Joseph A. (2013d). 4 Research Questions What Do You Want to Understand? *Qualitative Research Design. An Interactive Approach* (pp. 73-86).
- Maxwell, Joseph A. (2013e). 5 Methods What Will You Actually Do? *Qualitative Research Design. An Interactive Approach* (pp. 87-120). Los Angeles: SAGE.
- Flick, Uwe. (2007). *Designing Qualitative Research*. Great Britain: México: Juan Pablos Editor / UAEM.
New York: Cambridge.
- Novak, Joseph. D, & Gowin, Bob D. (1984). *Improving education research Learning How to Learn* (pp. 149-174). Cambridge: Cambridge University Press.
- Perkins, David. (2003). *La bañera de Arquímedes y otras historias del descubrimiento científico*. Barcelona: Paidós.
Qualitative Research (pp. 127-151). New York: Teachers College Press.
- Rumrill, Phillip D. Jr, & Cook, Bryan G (Eds.). (2001). *Research in Special Education*. USA: Charles C Thomas Publisher LTD.
- White, Patrick (2009) *Developing Research Questions: A Guide for Social Scientist*. New York: Palgrave Macmillan

Complementarias:

- White, Patrick (2009) *Developing Research Questions. A guide for Social Scientists*. New York: Palgrave.
- Andrews, Richard (2003) *Research Questions*. New York: Continuum.
- Salkind, Neil J. (2012) *100 Questions (and Answers) About Research Methods*. Thousand Oaks: Sage.
- Kuhn, Deanna. (1996). *Is good thinking scientific thinking?* In D. R. Olson & N. Torrance (Eds.), *Modes of Thought. Explorations in Culture and Cognition* (pp. 261-281). USA: Cambridge University Press.
- Bunge, Mario. (2004). *El enfoque científico La investigación científica* (3ra ed., pp. 3-40). México: Siglo XXI.
- Bogdan, Robert C, & Biklen, Sari Knopp. (2007). 2 *Research Design Qualitative Research for Education, An introduction to Theories and Methods* (5th ed., pp. 54- 81). Boston: Pearson.
- Eisner, Eliot W. (1998b). Capítulo 2 ¿Qué hace cualitativo a un estudio? *El ojo ilustrado. Indagación cualitativa y mejora de la práctica educativa* (pp. 43-58). Barcelona: Paidós.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

Shagoury Hubbard, Ruth, & Miller Power, Brenda. (2000). 1 Trate de amar las preguntas mismas. Cómo hallar y formular la pregunta de investigación El arte de la indagación en el aula (pp. 25-38). Barcelona: Gedisa.

Web:

Otros:

UNIDAD DE APRENDIZAJE

Estudios, Teorías y Métodos en Pedagogía Social. Un Campo en Construcción

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Instituto de Ciencias de la Educación							
Programa educativo: Maestría en Investigación Educativa							
Unidad de aprendizaje: Estudios, teorías y métodos en pedagogía social. Un campo en construcción				Ciclo de formación: especializado			
				Eje de formación: Teórico-Methodológico/Procesos de la investigación			
				Semestre: 1º o 2º o 3º o 4º			
Elaborado por: Dr. Antonio Padilla Arroyo				Fecha de elaboración: 7 de agosto de 2017			
Actualizado por: Dr. Antonio Padilla Arroyo				Fecha de revisión y actualización: 22 de noviembre de 2022			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	3	2	5	8	Seminario	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Investigación Educativa							

PRESENTACIÓN

Por tratarse de un seminario metodológico, la mayor carga académica y formativa está en el desarrollo de actividades de búsqueda, recolección y análisis de material teórico y empírico que discuta y refuerce las habilidades teóricas y analíticas de los estudiantes. La pedagogía social es un campo de conocimiento que, por su propia naturaleza, permite la convergencia de distintas teorías y métodos provenientes de distintas disciplinas, en particular con la pedagogía, la sociología, la psicología y el trabajo social. Por sus fundamentos, es un campo que se propone múltiples intervenciones en los individuos, las instituciones y los grupos sociales. En cuanto disciplina científica y de intervención implica producir nuevas perspectivas analíticas que ofrezcan una comprensión y explicación de las dimensiones que la involucran y de ese modo desentrañar su naturaleza, los significados, los lenguajes y las prácticas sobre las cuales ha conformado su "identidad" institucional y su práctica, la formación de "especialistas" y los sujetos e instituciones a las cuales va dirigida su atención.

En particular, este seminario se interesa en explorar tanto los procesos de producción de conocimiento y de las prácticas que orientan la pedagogía social que se produce en el espacio abierto por la crisis de algunos paradigmas "clásicos" de las ciencias sociales, así como de las transformaciones o mutaciones culturales que se han originado en las sociedades contemporáneas. Esta ha conllevado la construcción de conceptos y métodos de investigación e intervención sobre los cuales es preciso reflexionar. De igual manera, se interesa en el examen de prácticas culturales. Con base en el estudio de ambos ámbitos es posible aproximarse a las formas en que se ha materializado y se ha encarnado en nuestras ideas y nuestras acciones y conductas sobre/en el cuerpo y la corporeidad, lo que supone unas como otras se han materializado en discursos y textos verbales y no verbales, en narrativas y modos de objetivación, esto es, en soportes o artefactos materiales que han vehículos de su difusión y circulación como comunidades científicas. De este modo, se exploran percepciones, juicios, valores, creencias e ideas que encuentran significados, indicios, vestigios que se anclan y se arraigan en lenguajes verbales y no verbales que apoyan la explicación y el ejercicio del cuerpo. Desde luego, la investigación educativa no ha sido ajena a la



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

búsqueda de una comprensión y explicación a este creciente interés por el cuerpo y las prácticas corporales, sobre todo en el campo de la educación física, el arte y las tecnologías de la información y la comunicación.

De este modo, el seminario se concibe como un espacio para el estudio de la pedagogía social como un campo de conocimiento emergente que, por sus implicaciones, es preciso reflexionar sobre sus consecuencias sociales y culturales. No sólo es un campo de investigación sino de intervención que se ha privilegiado en la medida en que ha constituido una alternativa frente al “abandono” de las responsabilidades del Estado.

PROPÓSITOS

- Introducir al estudiante en el examen de las teorías y métodos de la pedagogía social como campo de investigación y de intervención.
- Reflexionar en torno a las teorías, enfoques y estudios que convergen y contribuyen a la construcción de la pedagogía social.
- Proporcionar herramientas teóricas, metodológicas y técnicas de recolección de información que enriquezcan los proyectos de tesis de grado.

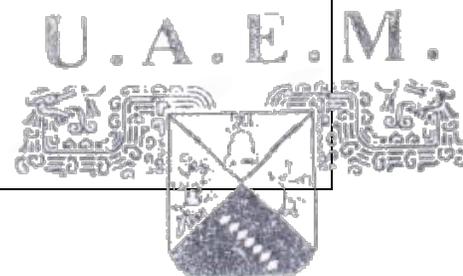
COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas

- a) lectura, análisis y síntesis;
- b) comunicación oral y escrita;
- c) aprendizaje estratégico;
- d) razonamiento lógico-matemático

Competencias genéricas

- a) **cognitivas-metacognitivas:**
 - resolución de problemas;
 - pensamiento crítico;
 - creatividad.
- b) **socioemocionales genéricas:**
 - trabajo colaborativo;
 - cuidado de sí;
 - orientación al logro;
 - gestión emocional;
 - apertura a la experiencia;
 - relación con otros/as.
- c) **digitales genéricas:**
 - búsqueda, valoración y gestión de información;
 - comunicación y colaboración en línea;





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

- creación de contenidos digitales;
- seguridad en la red;
- resolución de problemas técnicos.

d) socioculturales genéricas:

- integridad personal;
- comunicación en un segundo idioma;
- interculturalidad;
- responsabilidad social y ciudadana;
- aprecio por la vida y la diversidad;
- emprendimiento

Competencias laborales

E. Específicas disciplinares

- adquiere conocimientos de un área problemática para la formulación de un objeto de estudio, con base en perspectivas disciplinares e interdisciplinares, de paradigmas teóricos y de metodologías cualitativas y cuantitativas en el campo educativo;
- elabora y gestiona proyectos de investigación para formular objetos de estudio, que integren elementos teóricos y metodológicos pertinentes;
- reconoce saberes y teorías para adquirir un panorama del campo educativo, que se trabajan en el citado campo y hace uso crítico de ellos en diferentes contextos;
- demuestra habilidades para formular argumentos encaminados a desarrollar proyectos de investigación que articulen preguntas, hipótesis de investigación, conceptos, métodos y búsquedas de información;
- identifica y analiza temas del sector educativo para tener un panorama actual de su dinámica mediante el uso oportuno de información, de lineamientos, políticas y fuentes actualizadas de bases de datos;
- selecciona y revisa la producción, el quehacer y el desarrollo del campo educativo, para tener una visión contemporánea de la educación, mediante la confección de proyectos de investigación específicos y pertinentes;
- desarrolla y evalúa estrategias para la sistematización de información que se apoye en la recolección, análisis y presentación de informes de problemáticas educativas concretas;
- diagnostica problemas educativos para cultivar una actitud abierta, objetiva y sensible, mediante la realización de estados del conocimiento y estados de la cuestión, que profundicen en la comprensión de estos problemas;
- reconoce saberes, así como teorías que se trabajan en el campo educativo para hacer uso crítico de ellas en diferentes contextos mediante diagnósticos, evaluaciones, reportes y comunicaciones informadas;
- establece interrelaciones disciplinarias e interdisciplinarias para adquirir una actitud de apertura hacia diversas disciplinas y posiciones teóricas mediante el enriquecimiento y la comprensión compleja de las problemáticas educativas;
- adquiere una comprensión del entorno educativo para el reconocimiento del carácter deontológico de la investigación educativa contemporánea a través de estudios que integren un alto sentido de compromiso social;
- explica e interpreta problemáticas educativas a nivel local, nacional e internacional para el enriquecimiento de su carácter deontológico mediante estudios y comunicaciones con compromiso social.

F. Transferibles para el trabajo





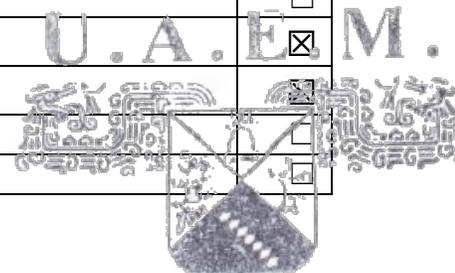
- a. digitales para el trabajo:**
 - utiliza recursos tecnológicos de información para la gestión y desarrollo de proyectos de investigación y de intervención mediante el manejo de bases de datos tabuladas, así como de entidad-relación;
- h. socioemocionales para el trabajo:**
 - colabora con otras personas investigadoras o agentes del sector educativo para desarrollar estudios de carácter integral mediante el diseño de proyectos de investigación o procesos de intervención regional, nacional o internacional;
 - desarrolla actividades para enriquecer la profesión docente participando de manera activa y proactiva en la capacitación de agentes del sistema educativo.
- i. competencias para el trabajo transdisciplinar:**
 - crea vínculos académicos con la comunidad local, nacional y/o internacional para dar a conocer el valor de la investigación educativa a través del conocimiento informado de los problemas educativos.
- j. competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender):**
 - articula ideas y argumentos coherentes para adquirir una visión comprensiva de los problemas educativos;
 - la comprensión mediante la construcción de textos reconocidos en el ámbito académico;
 - establece estrategias de estudio y de organización del trabajo académico para el logro de objetivos de investigación y difusión del conocimiento mediante la adquisición, procesamiento y análisis comprensivo de los problemas educativos;
 - recopila y clasifica información relevante en centros de documentación para informar de situaciones que ameriten análisis e intervención mediante protocolos de investigación educativa.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
Reflexiones acerca del uso de conceptos y teorías para el estudio de las instituciones, los actores y las instituciones sociales. (Sesiones 1 a 4)	Tertulia sociológica Disoncias y resonancias conceptuales: Investigaciones en Teoría Social y su función en la observación empírica
Hacia la pedagogía social (Sesiones 5 y 6)	Las fronteras de la pedagogía social. Perspectiva científica e histórica
Políticas, actores, instituciones y prácticas en la pedagogía social (Sesiones 7 a 9)	Tutelados y asistidos. Programas sociales, políticas públicas y subjetividad

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input type="checkbox"/>	Seminarios	<input checked="" type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

Mapas conceptuales	<input type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input checked="" type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input checked="" type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Exposición oral	<input type="checkbox"/>
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input checked="" type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input checked="" type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Crterios	Porcentaje
Consulta y análisis de materiales en acervos documentales	25%
Controles de lectura por unidad temática	30%
Trabajo monográfico final	45%
Total	100%

PERFIL DEL PROFESOR

Con grado de Maestro o Maestra o Doctor o Doctora en: Educación, Pedagogía y otras ciencias sociales afines.
Experiencia docente mínima de tres años en educación superior.



SECRETARÍA
GENERAL

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

Caride, José Antonio. Las fronteras de la pedagogía social. Perspectiva científica e histórica, Barcelona, Gedisa Editorial, 2004.

Duschatzky, Silvia (Compiladora), Tutelados y asistidos. Programas sociales, políticas públicas y subjetividad, Buenos Aires, Paidós, 2013.

Pozas, María de los Angeles, Estrada Saveedra, Marco (Editores), Disoncias y resonancias conceptuales: Investigaciones en Teoría Social y su función en la observación empírica, México, DF, El Colegio de México, Centro de Estudios Sociológicos, 2016.

Suárez, Hugo José, Tertulia sociológica: Dialogos con Guy Bajoit, Danilo Martuccelli, Michael Wieviorka Lahire, Gilbertó Giménez, Jean-Pierre Hiernaux, Christian Lalive d'Espinay, Tomás Moulian, Alejandro Portes, México, UNAM-IIS, 2009.

Complementarias:

Web:

Otros:

UNIDAD DE APRENDIZAJE

Comportamiento y Cultura de Aprendizaje

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Instituto de Ciencias de la Educación							
Programa educativo: Maestría en Investigación Educativa							
Unidad de aprendizaje: Comportamiento y cultura en las organizaciones				Ciclo de formación: especializado			
				Eje de formación: Teórico – Metodológico/Procesos de la investigación			
				Semestre: 1º o 2º o 3º o 4º			
Elaborado por: Dra. Irma G. González Corzo				Fecha de elaboración: 7 de agosto de 2018			
Actualizado por: Dra. Irma G. González Corzo				Fecha de revisión y actualización: 22 de noviembre de 2022			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	3	2	5	8	Seminario	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Investigación Educativa							

PRESENTACIÓN

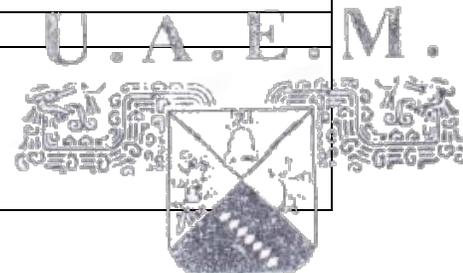
El Comportamiento de los individuos en las Organizaciones es un tema eje para comprender las interacciones y los procesos psicosociales que intervienen en las organizaciones y/o instituciones educativas.

PROPÓSITOS

Discriminar los procesos sociales que se dan en las organizaciones, sus interrelaciones y los efectos de los mismos en el comportamiento. Analizar las propuestas de investigación relativas al proyecto individual de los participantes en cada uno de los escenarios laborales.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas	
a) lectura, análisis y síntesis; b) comunicación oral y escrita; c) aprendizaje estratégico; d) razonamiento lógico-matemático	
Competencias genéricas	
a) cognitivas-metacognitivas: <ul style="list-style-type: none"> • resolución de problemas; • pensamiento crítico; • creatividad. 	





b) socioemocionales genéricas:

- trabajo colaborativo;
- cuidado de sí;
- orientación al logro;
- gestión emocional;
- apertura a la experiencia;
- relación con otros/as.

c) digitales genéricas:

- búsqueda, valoración y gestión de información;
- comunicación y colaboración en línea;
- creación de contenidos digitales;
- seguridad en la red;
- resolución de problemas técnicos.

d) socioculturales genéricas:

- integridad personal;
- comunicación en un segundo idioma;
- interculturalidad;
- responsabilidad social y ciudadana;
- aprecio por la vida y la diversidad;
- emprendimiento

Competencias laborales

G. Específicas disciplinares

- adquiere conocimientos de un área problemática para la formulación de un objeto de estudio, con base en perspectivas disciplinares e interdisciplinares, de paradigmas teóricos y de metodologías cualitativas y cuantitativas en el campo educativo;
- elabora y gestiona proyectos de investigación para formular objetos de estudio, que integren elementos teóricos y metodológicos pertinentes;
- reconoce saberes y teorías para adquirir un panorama del campo educativo, que se trabajan en el citado campo y hace uso crítico de ellos en diferentes contextos;
- demuestra habilidades para formular argumentos encaminados a desarrollar proyectos de investigación que articulen preguntas, hipótesis de investigación, conceptos, métodos y búsquedas de información;
- identifica y analiza temas del sector educativo para tener un panorama actual de su dinámica mediante el uso oportuno de información, de lineamientos, políticas y fuentes actualizadas de bases de datos;
- selecciona y revisa la producción, el quehacer y el desarrollo del campo educativo, para tener una visión contemporánea de la educación, mediante la confección de proyectos de investigación específicos y pertinentes;
- desarrolla y evalúa estrategias para la sistematización de información que se apoye en la recolección, análisis y presentación de informes de problemáticas educativas concretas;
- diagnostica problemas educativos para cultivar una actitud abierta, objetiva y sensible mediante la realización de estados del conocimiento y estados de la cuestión, que profundicen en la comprensión de estos problemas;



- reconoce saberes, así como teorías que se trabajan en el campo educativo para hacer uso crítico de ellas en diferentes contextos mediante diagnósticos, evaluaciones, reportes y comunicaciones informadas;
- establece interrelaciones disciplinarias e interdisciplinarias para adquirir una actitud de apertura hacia diversas disciplinas y posiciones teóricas mediante el enriquecimiento y la comprensión compleja de las problemáticas educativas;
- adquiere una comprensión del entorno educativo para el reconocimiento del carácter deontológico de la investigación educativa contemporánea a través de estudios que integren un alto sentido de compromiso social;
- explica e interpreta problemáticas educativas a nivel local, nacional e internacional para el enriquecimiento de su carácter deontológico mediante estudios y comunicaciones con compromiso social.

H. Transferibles para el trabajo

a. digitales para el trabajo:

- utiliza recursos tecnológicos de información para la gestión y desarrollo de proyectos de investigación y de intervención mediante el manejo de bases de datos tabuladas, así como de entidad-relación;

k. socioemocionales para el trabajo:

- colabora con otras personas investigadoras o agentes del sector educativo para desarrollar estudios de carácter integral mediante el diseño de proyectos de investigación o procesos de intervención regional, nacional o internacional;
- desarrolla actividades para enriquecer la profesión docente participando de manera activa y proactiva en la capacitación de agentes del sistema educativo.

l. competencias para el trabajo transdisciplinar:

- crea vínculos académicos con la comunidad local, nacional y/o internacional para dar a conocer el valor de la investigación educativa a través del conocimiento informado de los problemas educativos.

m. competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender:

- articula ideas y argumentos coherentes para adquirir una visión comprensiva de los problemas educativos;
- la comprensión mediante la construcción de textos reconocidos en el ámbito académico;
- establece estrategias de estudio y de organización del trabajo académico para el logro de objetivos de investigación y difusión del conocimiento mediante la adquisición, procesamiento y análisis comprensivo de los problemas educativos;
- recopila y clasifica información relevante en centros de documentación para informar de situaciones que ameriten análisis e intervención mediante protocolos de investigación educativa.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



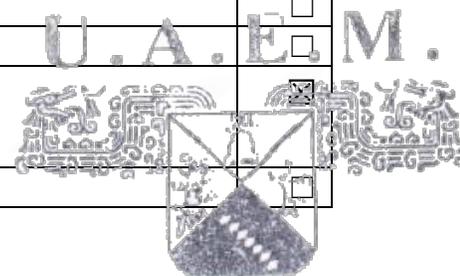
Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

Bloques	Temas
Campo del comportamiento organizacional	Introducción al comportamiento organizacional
Cultura organizacional	Comportamiento del mexicano
Poder	Tipos de poder
Poder	Manejo de conflictos
Factores relacionados a los riesgos psicosociales en diversos contextos con énfasis en los contextos educativos	Factores de riesgo psicosocial en el trabajo

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarios	<input checked="" type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input checked="" type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input checked="" type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input checked="" type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Exposición oral	<input checked="" type="checkbox"/>
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input checked="" type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input checked="" type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

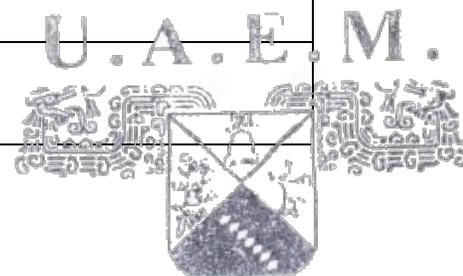
Crterios	Porcentaje
Exposición oral	30%
Problematización de su proyecto	40%
Reportes de lectura	30%
Total	100%

PERFIL DEL PROFESOR

Con grado de Doctor o Doctora en: Educación, Psicología, Ciencias Sociales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

<p>Básicas:</p> <p>Aranda, C. Pando, M. Ocegüera; A. (2011) Factores de Riesgo Psicosocial en el trabajo-. México: Amate Editorial.</p> <p>Díaz Guerrero R. (1997) Psicología del mexicano. México: Trillas</p> <p>Ivancevich, J. Konopaske, R. Matteson M. (2006) Comportamiento Organizacional. México: Mc. Graw Hill.</p> <p>Myers, D. (2000) Psicología Social. México: Mc. Graw Hill.</p> <p>Robbins S. (2004) Comportamiento Organizacional. (10ª. ed.). México. Pearson Educación.</p> <p>Universidad Veracruzana (UV). (2016). Información Estadística Institucional. Retrieved May 31, 2017, from https://www.uv.mx/informacion-estadistica/numeralia/</p>
<p>Complementarias:</p> <p>Nota: Los alumnos de acuerdo a su formación y proyecto son los responsables de incluir bibliografía complementaria</p>
<p>Web:</p>
<p>Otros:</p>



UNIDAD DE APRENDIZAJE

Historia Oral. Testimonios de Vida

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Instituto de Ciencias de la Educación							
Programa educativo: Maestría en Investigación Educativa							
Unidad de aprendizaje: Historia oral. testimonios de vida				Ciclo de formación: especializado			
				Eje de formación: Teórico - Metodológico/Procesos de la investigación			
				Semestre: 1º o 2º o 3º o 4º			
Elaborado por: Dra. Irma G. González Corzo				Fecha de elaboración: 7 de enero de 2019			
Actualizado por: Dra. Irma G. González Corzo				Fecha de revisión y actualización: 22 de noviembre de 2022			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	3	2	5	8	Seminario	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Investigación Educativa							

PRESENTACIÓN

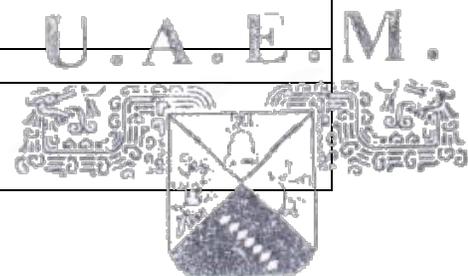
Este seminario pretende el conocimiento teórico práctico de la Historia Oral e Historia de Vida y dar cuenta de las particularidades específicas. Este enfoque permitirá comprender fenómenos, situaciones, hechos educativos-sociales. El alumno abordará el campo de la historia oral desde diferentes perspectivas, estilos y sujetos de investigación.

PROPÓSITOS

Analizar el campo educativo de la historia oral Discriminar las perspectivas de la historia oral desde su propia experiencia Analizar desde su propia experiencia los testimonios de vida Comprender situaciones de vida desde su proyecto de tesis.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas
a) lectura, análisis y síntesis; b) comunicación oral y escrita; c) aprendizaje estratégico; d) razonamiento lógico-matemático
Competencias genéricas
a) cognitivas-metacognitivas: <ul style="list-style-type: none"> • resolución de problemas; • pensamiento crítico;





- creatividad.

b) socioemocionales genéricas:

- trabajo colaborativo;
- cuidado de sí;
- orientación al logro;
- gestión emocional;
- apertura a la experiencia;
- relación con otros/as.

c) digitales genéricas:

- búsqueda, valoración y gestión de información;
- comunicación y colaboración en línea;
- creación de contenidos digitales;
- seguridad en la red;
- resolución de problemas técnicos.

d) socioculturales genéricas:

- integridad personal;
- comunicación en un segundo idioma;
- interculturalidad;
- responsabilidad social y ciudadana;
- aprecio por la vida y la diversidad;
- emprendimiento

Competencias laborales

I. Específicas disciplinares

- adquiere conocimientos de un área problemática para la formulación de un objeto de estudio, con base en perspectivas disciplinares e interdisciplinares, de paradigmas teóricos y de metodologías cualitativas y cuantitativas en el campo educativo;
- elabora y gestiona proyectos de investigación para formular objetos de estudio, que integren elementos teóricos y metodológicos pertinentes;
- reconoce saberes y teorías para adquirir un panorama del campo educativo, que se trabajan en el citado campo y hace uso crítico de ellos en diferentes contextos;
- demuestra habilidades para formular argumentos encaminados a desarrollar proyectos de investigación que articulen preguntas, hipótesis de investigación, conceptos, métodos y búsquedas de información;
- identifica y analiza temas del sector educativo para tener un panorama actual de su dinámica mediante el uso oportuno de información, de lineamientos, políticas y fuentes actualizadas de bases de datos;
- selecciona y revisa la producción, el quehacer y el desarrollo del campo educativo, para tener una visión contemporánea de la educación, mediante la confección de proyectos de investigación específicos y pertinentes;
- desarrolla y evalúa estrategias para la sistematización de información, que se apoye en la recolección, análisis y presentación de informes de problemáticas educativas concretas;





- diagnostica problemas educativos para cultivar una actitud abierta, objetiva y sensible, mediante la realización de estados del conocimiento y estados de la cuestión, que profundicen en la comprensión de estos problemas;
- reconoce saberes, así como teorías que se trabajan en el campo educativo para hacer uso crítico de ellas en diferentes contextos mediante diagnósticos, evaluaciones, reportes y comunicaciones informadas;
- establece interrelaciones disciplinarias e interdisciplinarias para adquirir una actitud de apertura hacia diversas disciplinas y posiciones teóricas mediante el enriquecimiento y la comprensión compleja de las problemáticas educativas;
- adquiere una comprensión del entorno educativo para el reconocimiento del carácter deontológico de la investigación educativa contemporánea a través de estudios que integren un alto sentido de compromiso social;
- explica e interpreta problemáticas educativas a nivel local, nacional e internacional para el enriquecimiento de su carácter deontológico mediante estudios y comunicaciones con compromiso social.

J. Transferibles para el trabajo

a. digitales para el trabajo:

- utiliza recursos tecnológicos de información para la gestión y desarrollo de proyectos de investigación y de intervención mediante el manejo de bases de datos tabuladas, así como de entidad-relación;

n. socioemocionales para el trabajo:

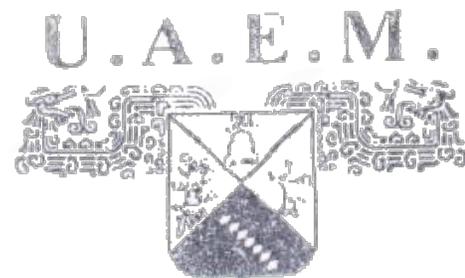
- colabora con otras personas investigadoras o agentes del sector educativo para desarrollar estudios de carácter integral mediante el diseño de proyectos de investigación o procesos de intervención regional, nacional o internacional;
- desarrolla actividades para enriquecer la profesión docente participando de manera activa y proactiva en la capacitación de agentes del sistema educativo.

o. competencias para el trabajo transdisciplinar:

- crea vínculos académicos con la comunidad local, nacional y/o internacional para dar a conocer el valor de la investigación educativa a través del conocimiento informado de los problemas educativos.

p. competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender:

- articula ideas y argumentos coherentes para adquirir una visión comprensiva de los problemas educativos;
- la comprensión mediante la construcción de textos reconocidos en el ámbito académico;
- establece estrategias de estudio y de organización del trabajo académico para el logro de objetivos de investigación y difusión del conocimiento mediante la adquisición, procesamiento y análisis comprensivo de los problemas educativos;
- recopila y clasifica información relevante en centros de documentación para informar de situaciones que ameriten análisis e intervención mediante protocolos de investigación educativa.



CONTENIDOS

Bloques	Temas
Historia oral contemporánea	Sobre los problemas y métodos de la historia oral
Opciones de proyectos en Historia Oral en proyectos educativos	Historia videoreal Historia oral y psicología Historia de vida: Entre sociología clínica y psicoanálisis
Historia oral y de vida: del recurso técnico a la experiencia de investigación	Impacto epistemológico y social de la sociología clínica

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarios	<input checked="" type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input checked="" type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input checked="" type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input checked="" type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input checked="" type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Exposición oral	<input checked="" type="checkbox"/>
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input checked="" type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input checked="" type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input checked="" type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input checked="" type="checkbox"/>
Archivo	<input checked="" type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Crterios	Porcentaje
Exposición, entrega puntual de documento en Word de power point	25%
Historia oral	25%
Lectura previa y reporte	25%
Ensayo sobre su proyecto con lecturas del seminario	25%
Total	100%

PERFIL DEL PROFESOR

Con grado de Profesor o Profesora Investigador o Investigadora de Tiempo Completo con Doctorado en Educación, Ciencias Sociales y Humanidades, Psicología

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

- Bertaux D. (1989) Los relatos de vida en el análisis social. En Seminario de Historia oral y de vida. 14 al 16 de marzo del 2000. Antología. Guadalajara: Universidad de Guadalajara
- Garay G. (2007) (coord.) Para pensar el tiempo presente. Aproximaciones teóricometodológicas y experiencias empíricas. México: Instituto Mora.
- Garay G. (2004) Modernidad habitada: Multifamiliar Miguel Alemán, ciudad de México, 1949-1999. México: Instituto Mora.
- Gaulejac V., Rodríguez S., Taracena E. (2005) Historia de vida. Psicoanálisis y Sociología Clínica. Querétaro: Universidad Autónoma de Querétaro
- Sitton T., Megaffy G., Davis O. Historia oral. (1995) Una guía para profesores y otras personas. México: Fondo de Cultura Económica.

Complementarias:

Nota: La bibliografía complementaria y Web es responsabilidad de los estudiantes para su formación y relación con su proyecto de tesis.

Web:

Otros:



UNIDAD DE APRENDIZAJE

Introducción a los Estudios Culturales: Temas, Problemas y Fuentes

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Instituto de Ciencias de la Educación							
Programa educativo: Maestría en Investigación Educativa							
Unidad de aprendizaje: Introducción a los estudios culturales: Temas, problemas y fuentes				Ciclo de formación: especializado			
				Eje de formación: Teórico - Metodológico/Procesos de la investigación			
				Semestre: 1º o 2º o 3º o 4º			
Elaborado por: Dr. Antonio Padilla Arroyo				Fecha de elaboración: 8 de junio de 2018			
Actualizado por: Dr. Antonio Padilla Arroyo				Fecha de revisión y actualización: 22 de noviembre de 2022			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	3	2	5	8	Seminario	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Investigación Educativa							

PRESENTACIÓN

El seminario comprende 15 sesiones de las cuales 10 son presenciales, con una duración de cuatro horas cada una. Las restantes están destinadas a la localización, consulta y análisis tanto de material bibliográfico como documental con el objetivo de la presentación de sus avances y de la elaboración de su trabajo final. De ahí la importancia de que los estudiantes participen de modo activo mediante el desarrollo de las habilidades intelectuales de análisis y síntesis, las cuales se concretan en breves textos escritos (controles de lectura), así como en las intervenciones orales (participación y exposición individual). Tanto los controles de lectura como la participación tienen el propósito de fortalecer y desarrollar las destrezas para identificar temas, problemas, conceptos, métodos y recursos documentales para enriquecer sus proyectos de tesis. Por su parte, el coordinador tiene la función de introducir líneas de reflexión y problemas de investigación que se derivan de las lecturas en turno.

PROPÓSITOS

- Identificar y comprender los perfiles que configuran las sociedades actuales y los desafíos que supone para la pedagogía y los estudios culturales.
- Reflexionar en torno a los principales temas, problemas y fuentes que en los estudios culturales y sus aportes a la investigación educativa.
- Proporcionar herramientas teóricas, metodológicas y técnicas de recolección de información que enriquezcan los proyectos de tesis de grado.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas
<p>a) lectura, análisis y síntesis; b) comunicación oral y escrita; c) aprendizaje estratégico; d) razonamiento lógico-matemático</p>
Competencias genéricas
<p>a) cognitivas-metacognitivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • resolución de problemas; • pensamiento crítico; • creatividad. <p>b) socioemocionales genéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • trabajo colaborativo; • cuidado de sí; • orientación al logro; • gestión emocional; • apertura a la experiencia; • relación con otros/as. <p>c) digitales genéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • búsqueda, valoración y gestión de información; • comunicación y colaboración en línea; • creación de contenidos digitales; • seguridad en la red; • resolución de problemas técnicos. <p>d) socioculturales genéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • integridad personal; • comunicación en un segundo idioma; • interculturalidad; • responsabilidad social y ciudadana; • aprecio por la vida y la diversidad; • emprendimiento
Competencias laborales
K. Específicas disciplinares
<ul style="list-style-type: none"> • adquiere conocimientos de un área problemática para la formulación de un objeto de estudio con base en perspectivas disciplinares e interdisciplinares, de paradigmas, teóricos y de metodologías cualitativas y cuantitativas en el campo educativo;





- elabora y gestiona proyectos de investigación para formular objetos de estudio, que integren elementos teóricos y metodológicos pertinentes;
- reconoce saberes y teorías para adquirir un panorama del campo educativo, que se trabajan en el citado campo y hace uso crítico de ellos en diferentes contextos;
- demuestra habilidades para formular argumentos encaminados a desarrollar proyectos de investigación que articulen preguntas, hipótesis de investigación, conceptos, métodos y búsquedas de información;
- identifica y analiza temas del sector educativo para tener un panorama actual de su dinámica mediante el uso oportuno de información, de lineamientos, políticas y fuentes actualizadas de bases de datos;
- selecciona y revisa la producción, el quehacer y el desarrollo del campo educativo, para tener una visión contemporánea de la educación, mediante la confección de proyectos de investigación específicos y pertinentes;
- desarrolla y evalúa estrategias para la sistematización de información que se apoye en la recolección, análisis y presentación de informes de problemáticas educativas concretas;
- diagnostica problemas educativos para cultivar una actitud abierta, objetiva y sensible, mediante la realización de estados del conocimiento y estados de la cuestión, que profundicen en la comprensión de estos problemas;
- reconoce saberes, así como teorías que se trabajan en el campo educativo para hacer uso crítico de ellas en diferentes contextos mediante diagnósticos, evaluaciones, reportes y comunicaciones informadas;
- establece interrelaciones disciplinarias e interdisciplinarias para adquirir una actitud de apertura hacia diversas disciplinas y posiciones teóricas mediante el enriquecimiento y la comprensión compleja de las problemáticas educativas;
- adquiere una comprensión del entorno educativo para el reconocimiento del carácter deontológico de la investigación educativa contemporánea a través de estudios que integren un alto sentido de compromiso social;
- explica e interpreta problemáticas educativas a nivel local, nacional e internacional para el enriquecimiento de su carácter deontológico mediante estudios y comunicaciones con compromiso social.

L. Transferibles para el trabajo

a. digitales para el trabajo:

- utiliza recursos tecnológicos de información para la gestión y desarrollo de proyectos de investigación y de intervención mediante el manejo de bases de datos tabuladas, así como de entidad-relación;

q. socioemocionales para el trabajo:

- colabora con otras personas investigadoras o agentes del sector educativo para desarrollar estudios de carácter integral mediante el diseño de proyectos de investigación o procesos de intervención regional, nacional o internacional;
- desarrolla actividades para enriquecer la profesión docente participando de manera activa y proactiva en la capacitación de agentes del sistema educativo.

r. competencias para el trabajo transdisciplinar:

- crea vínculos académicos con la comunidad local, nacional y/o internacional para dar a conocer el valor de la investigación educativa a través del conocimiento informado de los problemas educativos.

s. competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender:





- articula ideas y argumentos coherentes para adquirir una visión comprensiva de los problemas educativos:
- la comprensión mediante la construcción de textos reconocidos en el ámbito académico;
- establece estrategias de estudio y de organización del trabajo académico para el logro de objetivos de investigación y difusión del conocimiento mediante la adquisición, procesamiento y análisis comprensivo de los problemas educativos;
- recopila y clasifica información relevante en centros de documentación para informar de situaciones que ameriten análisis e intervención mediante protocolos de investigación educativa.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
Marco teórico (Sesiones 1 a 6)	<p>Nociones básicas del ciclo de políticas públicas, Elementos de análisis de coyuntura. Políticas públicas y política. La terminación de las políticas públicas. Actores, recursos y decisiones en políticas públicas. La agenda pública. Propuestas de agenda educativa de organismos internacionales. Propuestas de agenda educativa de organismos no gubernamentales.</p>
Normativo institucional (Sesiones 7 a 15)	<p>Políticas de financiamiento de educación, ciencia y tecnología. Plan Estatal de Desarrollo 2019-2024 y Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024. Programas para el aumento de cobertura de educación media superior y superior de la administración pública federal 2018-2024. Iniciativas de ley en materia de educación, ciencia y tecnología de la administración pública federal 2018-2024. Centralización y descentralización en la administración pública federal 2018-2024. Instrumentos y proyectos de política sectorial educativa de la administración pública federal 2018-2024</p>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)		
Aprendizaje basado en problemas	<input checked="" type="checkbox"/>	Nemotecnia
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos
Trabajo colaborativo	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarios
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input checked="" type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input checked="" type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input checked="" type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Exposición oral	<input checked="" type="checkbox"/>
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input checked="" type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>
Foro	<input checked="" type="checkbox"/>	Actividad focal	<input checked="" type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

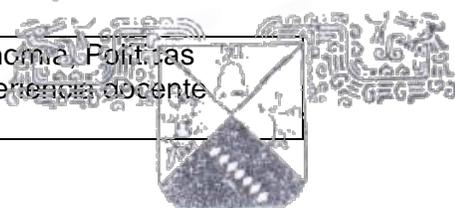
CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Participación asidua y pertinente	20%
Reportes y exposición de lecturas asignadas	40%
Exposición final	40%
Total	100%

PERFIL DEL PROFESOR

Con grado de Maestro o Maestra o Doctor o Doctora en: Educación, Economía, Políticas Públicas, Ciencias políticas, Derecho y otras ciencias sociales afines. Experiencia docente mínima de tres años en educación superior

U.A.E.M.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

- Aguilar L. (2013) El estudio de las políticas públicas, Volumen I, Ciudad de México, Miguel Ángel Porrúa.
- Majone, G. (2014) Evidencia, argumentación y persuasión en la formulación de políticas, Ciudad de México, Fondo de Cultura Económica.
- Parsons, W.. (2007) Políticas públicas. Una introducción a la teoría y práctica de las políticas públicas, Ciudad de México, Facultad Latinoamericana de Ciencias sociales-Miño y Dávila.
- Torres, P. (2019) Los razonamientos jurídicos de la política pública, Ciudad de México, Tirant lo Blanch.

Complementarias:

- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación (2018) Visión y acción 2030. Propuesta de la ANUIES para renovar la educación superior en México, México, Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.
- Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (2019) Educación superior en México. Resultados y relevancia para el mercado laboral, Paris, Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos.
- Presidencia de la República (2018) Iniciativa del Ejecutivo Federal con Proyecto de Decreto, por el que se reforman los artículos 3º, 31 y 73 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Ciudad de México, Presidencia de la República.
- Secretaría de Hacienda y Crédito Público (2019) Proyecto de Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024, Ciudad de México, Secretaría de Hacienda y Crédito Público.
- Gobierno del Estado de Morelos (2019) Plan Estatal de Desarrollo 2019-2024, Cuernavaca, Morelos, Gobierno del Estado de Morelos.
- Senado de la República (2019) Iniciativa de Ley de Humanidades, Ciencias y Tecnologías, Ciudad de México, Senado de la República.

Web:

- www.presidencia.gob.mx
- www.morelos.gob.mx
- www.oecd.org/centrodemexico/
- www.sep.gob.mx
- www.educacion.morelos.gob.mx

Otros:

- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.
- Constitución Política del Estado Libre y Soberano de Morelos.
- Ley de Planeación.
- Ley Estatal de Planeación.
- Presupuesto de Ingresos de la Federación para el Ejercicio Fiscal 2019.
- Presupuesto de Egresos de la Federación para el Ejercicio Fiscal 2019.
- Presupuesto de Ingresos del Estado de Morelos para el Ejercicio Fiscal 2019.
- Presupuesto de Egresos del Estado de Morelos para el Ejercicio Fiscal 2019.

UNIDAD DE APRENDIZAJE

Temas, Problemas y Estudios de la Cultura Escolar

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Instituto de Ciencias de la Educación							
Programa educativo: Maestría en Investigación Educativa							
Unidad de aprendizaje: Temas, problemas y estudios de la cultura escolar				Ciclo de formación: especializado			
				Eje de formación: Teórico - Metodológico/Procesos de la investigación			
				Semestre: 1 ^o o 2 ^o o 3 ^o o 4 ^o			
Elaborado por: Dr. Antonio Padilla Arroyo				Fecha de elaboración: 21 de enero 2019			
Actualizado por: Dr. Antonio Padilla Arroyo				Fecha de revisión y actualización: 22 de noviembre de 2022			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad
No Aplica	3	2	5	8	Seminario	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Investigación Educativa							

PRESENTACIÓN

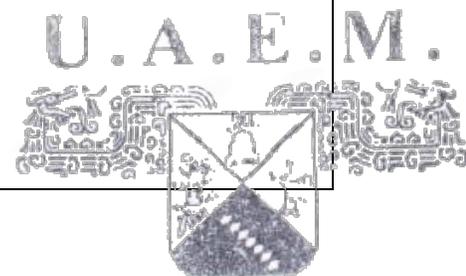
En las últimas décadas, la escuela y la educación modernas atraviesan por una de las más profundas crisis de legitimidad en función de los objetivos y las funciones con las que fueron concebidas, en cuanto instituciones que son producto de un tiempo y espacio específico, construcciones históricas. Algunas de las expresiones más evidentes de esta circunstancia son los problemas de desorden escolar, de aparente o real desfase entre las expectativas sociales y la pertinencia de los conocimientos disciplinares y, quizá el tema más cuestionado y por eso mismo motivo de especial reflexión y crítica, son los procesos y las estrategias de enseñanza-aprendizaje, en suma lo que en conjunto puede caracterizarse como Cultura Escolar. Por estas razones es necesario indagar los procesos históricos que contribuyen a explicar y comprender su conformación, su historicidad o, en otras palabras, así como identificar los principales elementos que la han configurado. Esto conlleva a repensar el sentido y el significado de la cultura escolar en lo que supone reflexionar acerca de si estamos ante una nueva realidad educativa y por añadidura repensar y redefinir la educación y la escuela en las sociedades actuales. Tales condiciones demandan una visión compleja que involucre el examen de múltiples dimensiones que articulan y explican la producción y reproducción de actores, instituciones y prácticas que en sus interacciones han dado como resultado la cultura o las culturas escolares. Aquí se considera que los enfoques que ofrecen los estudios culturales permiten identificar y analizar los ámbitos y la complejidad de las relaciones que integran las culturas escolares a fin de examinar y esclarecer los temas y los problemas educativos. Así una tarea de los estudios culturales es identificar las nuevas expresiones, los nuevos principios, los componentes, los procesos y dispositivos.

PROPÓSITOS

- Ofrecer una visión general sobre los procesos históricos que dan cuenta de las dimensiones que han configurado la cultura escolar, su pasado y su presente.
- Examinar las posibilidades que brindan los estudios culturales para el análisis de las instituciones educativas, en particular la escuela y la educación en cuanto construcción histórica.
- Reflexionar en torno a las tendencias generales de las sociedades que permiten comprender y explicar los procesos, las instituciones, los actores que configuran y reconfiguran la cultura escolar.
- Proporcionar herramientas teóricas, metodológicas y técnicas de recolección de información para el estudio de la cultura escolar que enriquezcan los proyectos de tesis de grado.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas
a) lectura, análisis y síntesis; b) comunicación oral y escrita; c) aprendizaje estratégico; d) razonamiento lógico-matemático
Competencias genéricas
a) cognitivas-metacognitivas: <ul style="list-style-type: none"> • resolución de problemas; • pensamiento crítico; • creatividad. b) socioemocionales genéricas: <ul style="list-style-type: none"> • trabajo colaborativo; • cuidado de sí; • orientación al logro; • gestión emocional; • apertura a la experiencia; • relación con otros/as. c) digitales genéricas: <ul style="list-style-type: none"> • búsqueda, valoración y gestión de información; • comunicación y colaboración en línea; • creación de contenidos digitales; • seguridad en la red; • resolución de problemas técnicos. d) socioculturales genéricas:





- integridad personal;
- comunicación en un segundo idioma;
- interculturalidad;
- responsabilidad social y ciudadana;
- aprecio por la vida y la diversidad;
- emprendimiento

Competencias laborales

M. Específicas disciplinares

- adquiere conocimientos de un área problemática para la formulación de un objeto de estudio, con base en perspectivas disciplinares e interdisciplinares, de paradigmas teóricos y de metodologías cualitativas y cuantitativas en el campo educativo;
- elabora y gestiona proyectos de investigación para formular objetos de estudio, que integren elementos teóricos y metodológicos pertinentes;
- reconoce saberes y teorías para adquirir un panorama del campo educativo, que se trabajan en el citado campo y hace uso crítico de ellos en diferentes contextos;
- demuestra habilidades para formular argumentos encaminados a desarrollar proyectos de investigación que articulen preguntas, hipótesis de investigación, conceptos, métodos y búsquedas de información;
- identifica y analiza temas del sector educativo para tener un panorama actual de su dinámica mediante el uso oportuno de información, de lineamientos, políticas y fuentes actualizadas de bases de datos;
- selecciona y revisa la producción, el quehacer y el desarrollo del campo educativo, para tener una visión contemporánea de la educación, mediante la confección de proyectos de investigación específicos y pertinentes;
- desarrolla y evalúa estrategias para la sistematización de información que se apoye en la recolección, análisis y presentación de informes de problemáticas educativas concretas;
- diagnostica problemas educativos para cultivar una actitud abierta, objetiva y sensible, mediante la realización de estados del conocimiento y estados de la cuestión, que profundicen en la comprensión de estos problemas;
- reconoce saberes, así como teorías que se trabajan en el campo educativo para hacer uso crítico de ellas en diferentes contextos mediante diagnósticos, evaluaciones, reportes y comunicaciones informadas;
- establece interrelaciones disciplinarias e interdisciplinarias para adquirir una actitud de apertura hacia diversas disciplinas y posiciones teóricas mediante el enriquecimiento y la comprensión compleja de las problemáticas educativas;
- adquiere una comprensión del entorno educativo para el reconocimiento del carácter deontológico de la investigación educativa contemporánea a través de estudios que integren un alto sentido de compromiso social;
- explica e interpreta problemáticas educativas a nivel local, nacional e internacional para el enriquecimiento de su carácter deontológico mediante estudios y comunicaciones con compromiso social.

N. Transferibles para el trabajo

a. digitales para el trabajo:

- utiliza recursos tecnológicos de información para la gestión y desarrollo de proyectos de investigación y de intervención mediante el manejo de bases de datos tabuladas así como de entidad-relación;

t. socioemocionales para el trabajo:





- colabora con otras personas investigadoras o agentes del sector educativo para desarrollar estudios de carácter integral mediante el diseño de proyectos de investigación o procesos de intervención regional, nacional o internacional;
 - desarrolla actividades para enriquecer la profesión docente participando de manera activa y proactiva en la capacitación de agentes del sistema educativo.
- u. competencias para el trabajo transdisciplinar:**
- crea vínculos académicos con la comunidad local, nacional y/o internacional para dar a conocer el valor de la investigación educativa a través del conocimiento informado de los problemas educativos.
- v. competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender):**
- articula ideas y argumentos coherentes para adquirir una visión comprensiva de los problemas educativos;
 - la comprensión mediante la construcción de textos reconocidos en el ámbito académico;
 - establece estrategias de estudio y de organización del trabajo académico para el logro de objetivos de investigación y difusión del conocimiento mediante la adquisición, procesamiento y análisis comprensivo de los problemas educativos;
 - recopila y clasifica información relevante en centros de documentación para informar de situaciones que ameriten análisis e intervención mediante protocolos de investigación educativa.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
Presentación general del programa del curso. I.- Para pensar la cultura escolar. Sociedades, contexto y disciplinas. (1 a 7 sesiones)	<ul style="list-style-type: none"> • Procesos que delinear la reconfiguración de las sociedades actuales. • La educación y la escuela, en particular la cultura escolar.
II. (a) Métodos y (b) fuentes para el estudio de la cultura escolar. (8 a 14 sesiones)	<ul style="list-style-type: none"> • Rasgos, esferas y procesos de la conformación de la cultura o las culturas escolares. • Las relaciones entre pasado y presente de la escuela y la educación modernas y de la crisis contemporánea.
III Estudios históricos y contemporáneos de la cultura escolar. (15 a 20 sesiones)	<ul style="list-style-type: none"> • Los conceptos y métodos.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarios	<input checked="" type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input checked="" type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input checked="" type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input checked="" type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input checked="" type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Exposición oral	<input checked="" type="checkbox"/>
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input checked="" type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input checked="" type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Controles de lectura	35%
Participación y exposición individual	20%
Trabajo final (Ensayo)	45%
Total	100%

PERFIL DEL PROFESOR

Con grado de Maestro o Maestra o Doctor o Doctora en: Educación, Economía, Política, Políticas, Ciencias políticas, Derecho y otras ciencias sociales afines. Experiencia docente mínima de tres años en educación superior



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

Bauman, Zygmunt, Sobre la educación en un mundo líquido. Conversaciones con Ricardo Masseo, (Traducción de Dolores Payás Puigarnau), Ciudad de México, PAIDÓS, febrero de 2018.

Ortega, Joaquín Esteban, Memoria, hermenéutica y educación, Madrid, Biblioteca Nueva, 2002, pp. 85-155.

Cole, Michael, Psicología cultural. Una disciplina del pasado y del futuro, Madrid, Morata, 2003, pp. 75-137.

Bertely Busquets, María, Conociendo nuestras escuelas. Un acercamiento etnográfico a la cultura escolar, México, Paidós, 2004.

Escolano Benito, Antonio, La escuela como cultura. Experiencia, memoria, arqueología, Alínea Editora, Campinas, (Brasil), 2017.

López Zavala, Rodrigo (coord.), La cultura escolar en la educación pública. Valores, prácticas y discursos, Ciudad Nezahualcoyotl, Estado de México, Ediciones Pomares, 2006, pp. 7-133.

Belgich, Horacio (comp), Reflexiones sobre la práctica docente en los procesos de integración escolar, Rosario, HomoSapiens Ediciones, 2007, pp.

V.V. A.A. "Sección Temática. Problemas de indisciplina y violencia en la escuela", en Revista Mexicana de Investigación Educativa, Volumen X, Número 27, Oct-Dic. 2005.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Complementarias:

Gimeno Sacristán, José, "La enseñanza y educación públicas, Los retos de responder a la obligación de la igualdad, respetar la diversidad y ofrecer calidad", EN José Gimeno Sacristán (Coord), Los retos de la enseñanza pública, Madrid, AKAL Ediciones, 2001, pp. 15-65.

Varela Fernández, Julia, "La escuela y sus funciones. De la reproducción social a la producción de identidades", EN José Gimeno Sacristán (Coord), Los retos de la enseñanza pública, Madrid, AKAL Ediciones, 2001, pp. 81-103.

Varela Fernández, Julia, "La escuela y sus funciones. De la reproducción social a la producción de identidades", EN José Gimeno Sacristán (Coord), Los retos de la enseñanza pública, Madrid, AKAL Ediciones, 2001, pp. 81-103.

Molero Pintado, A. "En torno a la cultura escolar como objeto histórico" EN Ruiz Berrio, Julio (Ed), La cultura escolar de Europa. Tendencias históricas emergentes, Madrid, Biblioteca Nueva, 2000, pp. 223-228.

Rockwell, Elsie, "Tres planos para el estudio de las culturas escolares", EN Rockwell, Elsie, Vivir entre escuelas. Relatos y presencias. Antología esencial, (Compilado por Nicolás Arota, Juan Carlos Escalante, Ana Padawer), Ciudad Autónoma de Buenos Aires, CLACSO, 2018, pp. 173-187.

Rockwell, Elsie, Vivir entre escuelas. Relatos y presencias. Antología esencial, (Compilado por Nicolás Arota, Juan Carlos Escalante, Ana Padawer), Ciudad Autónoma de Buenos Aires, CLACSO, 2018, pp. 189-211; 391-431.

Tedesco, Juan Carlos y Tenti Fanfani, Emilio, "Nuevos tiempos y nuevos docentes", EN Ferraz Lorenzo (Ed), Repensar la historia de la educación. Nuevos desafíos, nuevas propuestas, Madrid, Biblioteca Nueva, 2005, pp. 365-422.

Compêre, M. M., "La historia del tiempo escolar en Europa (traducido por Miriam Soto Lucas)", EN Ruiz Berrio, Julio (Ed), La cultura escolar de Europa. Tendencias históricas emergentes, Madrid, Biblioteca Nueva, 2000, pp. 19-41.

Juliá, D., "Construcción de las disciplinas escolares en Europa (traducido por Chantal Ronchi Ferrari), EN Ruiz Berrio, Julio (Ed), La cultura escolar de Europa. Tendencias históricas emergentes, Madrid, Biblioteca Nueva, 2000, pp. 45-78.

De León Huertas, Carlota, "Las estructuras organizativas y didácticas de los centros escolares ante el reto de la interculturalidad", EN José Luis Álvarez Castillo y Luis Batanaz Palomares, Educación Intercultural e inmigración, Madrid Biblioteca Nueva, 2007, pp. 234-251.

González López, Ignacio, "Convivencia en las instituciones educativas: perspectivas desde la educación intercultural", EN José Luis Álvarez Castillo y Luis Batanaz Palomares, Educación Intercultural e inmigración, Madrid Biblioteca Nueva, 2007, pp. 252-270.

Viñao Frago, A, "Autobiografías memorias y diarios como fuente histórico-educativa", EN Ruiz Berrio, Julio (Ed), La cultura escolar de Europa. Tendencias históricas emergentes, Madrid, Biblioteca Nueva, 2000, pp. 167-204.

Davis, John M., "Investigaciones y textos etnográficos en el ámbito de los estudios sobre discapacidad ¿Son estrategias y funciones de la investigación para promover el cambio social?, en Len Barton (Comp.), Superar las barreras de la discapacidad. 18 años de Disability and Society, Madrid, Ediciones Morata, 2008, pp. 341-358.

Comas Rubí, Francisca, "El retrato del recuerdo escolar, fuente histórica y bien patrimonial", EN Memoria de la educación. El legado pedagógico de Julio Ruiz Berrio, Madrid, Biblioteca Nueva, 2015, pp. 327-344.

Depaepe, Marc y Simon Frank, Fuentes y métodos para la historia del aula" EN Manuel Ferraz Lorenzo (Ed), Repensar la historia de la educación. Nuevos desafíos, nuevas propuestas, Madrid, Biblioteca Nueva, 2005, pp. 337-363.

Viñao, Antonio. Tiempos escolares, tiempos sociales, Barcelona, Ariel Practicum, 1998.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

Padilla Arroyo, Antonio. "De jóvenes a estudiantes. La forja del tiempo y el orden escolares", En Revista Brasileira de História da Educação, Julho/desembro 2004, No. 8, Campinas, Sociedade Brasileira de História da Educação, pp. 243-263.

Céspedes B., Irma, Vilches, C., Isabel, Saldaño, M. Antonio, Robles M., Eduardo, "Impactos del cotidiano en los aprendizajes matemáticos. Construyendo relaciones benéficas entre nociones culturales y pensamientos matemáticos" EN Bravo Acevedo, Guillermo (Editor), Investigando y educando: Estudios para el Análisis y la Aplicación. Actas de las 4tas. Jornadas Interuniversitarias de Investigación, Santiago, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, 2004, pp. 109-125.

García-Cano Torrico, María y Márquez Lepe, Esther, "Educación intercultural y aprendizaje cooperativo. Propuestas de innovación organizativa y didáctica para el profesorado en el Aula", EN José Luis Álvarez Castillo y Luis Batanaz Palomares, Educación Intercultural e inmigración, Madrid Biblioteca Nueva, 2007, pp. 325-337

Web:

Otros:

UNIDAD DE APRENDIZAJE

Introducción a la Investigación de la Educación: Políticas y Resistencias

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Instituto de Ciencias de la Educación							
Programa educativo: Maestría en Investigación Educativa							
Unidad de aprendizaje: Introducción a la investigación de la educación: políticas y resistencias				Ciclo de formación: especializado			
				Eje de formación: Teórico - Metodológico/Procesos de la investigación			
				Semestre: 1º o 2º o 3º o 4º			
Elaborado por: Dra. María Adelina Arredondo López				Fecha de elaboración: 25 de Julio de 2021			
Actualizado por: Dra. María Adelina Arredondo López				Fecha de revisión y actualización: 21 de noviembre de 2021			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad
No Aplica	3	2	5	8	Seminario	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Investigación Educativa							

PRESENTACIÓN

Este seminario tiene por objetivo principal contribuir a la reflexión sobre el tema de estudio elegido para tesis, identificando términos, conceptos y teorías que contribuyan a su conocimiento y apoyando la construcción de la problematización de las tesis de los estudiantes. Se considera básico porque pretende brindar un panorama básico sobre el campo de la investigación educativa y las diversas formas de investigar las relaciones entre educación y sociedad, economía, políticas y culturas. Parte del trabajo en el seminario se realizará a través de la exposición y discusión de lecturas teóricas, y parte a través de la presentación de ensayos elaborados por los propios estudiantes. El análisis de las maneras de problematizar en algunas investigaciones servirá también como plataforma para reflexionar sobre los enfoques epistemológicos que han ido caracterizando al campo investigativo. Una experiencia fundamental de aprendizaje será el acompañamiento que cada uno de los estudiantes brindará a sus compañeros de seminario, a través de la lectura atenta y los comentarios y críticas constructivas que puedan aportar. Así los seminaristas ganarán también al seguir de cerca otras investigaciones en curso y aprender sobre otros temas pertinentes de la educación, saliendo del encierro limitante de su propio tema y ampliando su perspectiva.

PROPÓSITOS

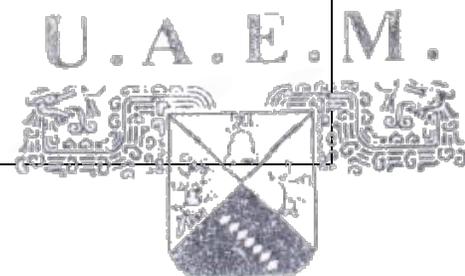
GENERAL:

Ofrecer un espacio para la reflexión de las formas de construcción científica en el campo de educación y sociedad, y contribuir a la elaboración de la problematización y plan general de las tesis siguiendo criterios epistemológicos congruentes. ESPECIFICOS:

- Contribuir a la comprensión sobre las formas de construir conocimiento científico en el campo de la educación, en, particular en las relaciones entre educación y sociedad (entendida como un todo que incluye relaciones económicas, sociales y construcciones culturales como resultado de procesos históricos).
- Conocer los planteamientos teóricos que contribuyan a la comprensión del objeto de estudio.
- Reflexionar sobre otras propuestas de problematización, de relevancia en el campo.
- Replantear el problema de investigación, afinando y delimitando el objeto de estudio.
- Revisar la coherencia entre el planteamiento del problema, los antecedentes y estudios sobre el mismo y las vías metodológicas posibles para resolverlo.
- Imaginar el trabajo terminado a partir de un esquema de exposición congruente desde la perspectiva de los lectores, desde una racionalidad epistemológica.
- Diseñar una estrategia para elaborar la investigación y presentar un trabajo final.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas
a) lectura, análisis y síntesis; b) comunicación oral y escrita; c) aprendizaje estratégico; d) razonamiento lógico-matemático
Competencias genéricas
a) cognitivas-metacognitivas: <ul style="list-style-type: none"> • resolución de problemas; • pensamiento crítico; • creatividad. b) socioemocionales genéricas: <ul style="list-style-type: none"> • trabajo colaborativo; • cuidado de sí; • orientación al logro; • gestión emocional; • apertura a la experiencia;





- relación con otros/as.

c) digitales genéricas:

- búsqueda, valoración y gestión de información;
- comunicación y colaboración en línea;
- creación de contenidos digitales;
- seguridad en la red;
- resolución de problemas técnicos.

d) socioculturales genéricas:

- integridad personal;
- comunicación en un segundo idioma;
- interculturalidad;
- responsabilidad social y ciudadana;
- aprecio por la vida y la diversidad;
- emprendimiento

Competencias laborales

O. Específicas disciplinares

- adquiere conocimientos de un área problemática para la formulación de un objeto de estudio, con base en perspectivas disciplinares e interdisciplinares, de paradigmas teóricos y de metodologías cualitativas y cuantitativas en el campo educativo;
- elabora y gestiona proyectos de investigación para formular objetos de estudio, que integren elementos teóricos y metodológicos pertinentes;
- reconoce saberes y teorías para adquirir un panorama del campo educativo, que se trabajan en el citado campo y hace uso crítico de ellos en diferentes contextos;
- demuestra habilidades para formular argumentos encaminados a desarrollar proyectos de investigación que articulen preguntas, hipótesis de investigación, conceptos, métodos y búsquedas de información;
- identifica y analiza temas del sector educativo para tener un panorama actual de su dinámica mediante el uso oportuno de información, de lineamientos, políticas y fuentes actualizadas de bases de datos;
- selecciona y revisa la producción, el quehacer y el desarrollo del campo educativo, para tener una visión contemporánea de la educación, mediante la confección de proyectos de investigación específicos y pertinentes;
- desarrolla y evalúa estrategias para la sistematización de información que se apoye en la recolección, análisis y presentación de informes de problemáticas educativas concretas;
- diagnostica problemas educativos para cultivar una actitud abierta, objetiva y sensible, mediante la realización de estados del conocimiento y estados de la cuestión, que profundicen en la comprensión de estos problemas;
- reconoce saberes, así como teorías que se trabajan en el campo educativo para hacer uso crítico de ellas en diferentes contextos mediante diagnósticos, evaluaciones, reportes y comunicaciones informadas;
- establece interrelaciones disciplinares e interdisciplinarias para adquirir una actitud de apertura hacia diversas disciplinas y posiciones teóricas mediante el enriquecimiento y la comprensión compleja de las problemáticas educativas;



- adquiere una comprensión del entorno educativo para el reconocimiento del carácter deontológico de la investigación educativa contemporánea a través de estudios que integren un alto sentido de compromiso social;
- explica e interpreta problemáticas educativas a nivel local, nacional e internacional para el enriquecimiento de su carácter deontológico mediante estudios y comunicaciones con compromiso social.

P. Transferibles para el trabajo

a. digitales para el trabajo:

- utiliza recursos tecnológicos de información para la gestión y desarrollo de proyectos de investigación y de intervención mediante el manejo de bases de datos tabuladas, así como de entidad-relación;

w. socioemocionales para el trabajo:

- colabora con otras personas investigadoras o agentes del sector educativo para desarrollar estudios de carácter integral mediante el diseño de proyectos de investigación o procesos de intervención regional, nacional o internacional;
- desarrolla actividades para enriquecer la profesión docente participando de manera activa y proactiva en la capacitación de agentes del sistema educativo.

x. competencias para el trabajo transdisciplinar:

- crea vínculos académicos con la comunidad local, nacional y/o internacional para dar a conocer el valor de la investigación educativa a través del conocimiento informado de los problemas educativos.

y. competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender:

- articula ideas y argumentos coherentes para adquirir una visión comprensiva de los problemas educativos;
- la comprensión mediante la construcción de textos reconocidos en el ámbito académico;
- establece estrategias de estudio y de organización del trabajo académico para el logro de objetivos de investigación y difusión del conocimiento mediante la adquisición, procesamiento y análisis comprensivo de los problemas educativos;
- recopila y clasifica información relevante en centros de documentación para informar de situaciones que ameriten análisis e intervención mediante protocolos de investigación educativa.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
Introducción	Presentación del seminario, de sus participantes y del programa. Discusión de contenidos, estrategias de aprendizaje y de evaluación. Distribución del trabajo. Primeras reflexiones en torno a los problemas de investigación que se abordarán. Selección de bibliografía pertinente para el seminario. Definición de las temáticas fundamentales de discusión para el seminario.
Unidad 1 Revisando las premisas básicas de la investigación en el campo de la	Estrategia: Lectura y discusión de autores y temas “desencadenadores” de la reflexión colectiva para una discusión fructífera. Stephen Hawking y Leonard Mlodinow, El gran diseño,



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

Bloques	Temas
<p>educación y las relaciones sociales (entendidas como complejo de relaciones políticas, económicas, culturales).</p>	<p>Barcelona, Crítica, 2011, pp. 46-68, capítulo 3 “¿Qué es la realidad?”.</p> <p>Thomas S. Kuhn, La estructura de las revoluciones científicas, México, FCE, 2006. Hay varias ediciones incluso en línea.</p> <p>Roberto González Villarreal, El taller de Foucault, México, UPN, 2009.</p> <p>Ulrich Beck, La invención de lo política, México, FCE, 1998, capítulo VIII, “El arte de la duda”, pp. 215-237.</p> <p>Bourdieu, Pierre, El oficio del científico, Barcelona, Anagrama, 2003 (capítulos 1 y 2)</p>
<p>Unidad 2 inmersión al tema de la tesis seleccionado</p>	<p>Estrategias: Revisar, organizar y evaluar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los estados del conocimiento ya elaborados (COMIE, Handbooks) 2. Los congresos de investigación educativa 3. Los congresos temáticos. 4. Las revistas especializadas (RMIE, Perfiles Educativos, REIE, etc.) 5. Las tesis (UAEM; CINVESTAV, UNAM, UPN, etc.) 6. Las bibliotecas especializadas 7. Los sitios web, en general, utilizando al menos tres idiomas para el caso del doctorado y dos para la maestría 8. IRESI y otras bases de datos 9. Entrevistas exploratorias a expertos en el tema Esta actividad se complementa con el seminario metodológico para la elaboración de los estados del conocimiento, que se llevará paralelamente.
<p>Unidad 3 Planteamiento y replanteamiento del problema de investigación a partir de los autores principales que se revisan.</p>	<p>Para ello se realizarán las siguientes estrategias:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elegir una investigación “modelo” en el campo de estudio de su tesis. 2. Examinar la manera como plantean el problema los autores seleccionados, explicar qué es lo que les preocupa, indagar y por qué.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Bloques	Temas
	<p>3. Describir como delimitan su objeto de estudio.</p> <p>4. Aclarar con que herramientas metodológicas, enfoques e instrumentos teóricos se aborda el objeto de estudio.</p> <p>5. Tratándose de estudios empíricos, a qué población consideran y sus características, criterios y tamaños de la muestra, formas de analizar los datos.</p> <p>6. Considerar el momento y contexto del estudio, los sujetos que lo realizan, las instituciones y los recursos.</p> <p>7. Definir lo que logran indagar; en otras palabras, lo que aportan al conocimiento de la materia.</p> <p>8. Señalar los límites de su estudio, lo que no logran y lo que dejan para ulteriores investigaciones.</p>
<p>Unidad 4 La delimitación y nueva dispersión del tema. Redefinición del objeto de estudio en el contexto investigativo.</p>	<p>Estrategia: Utilizar los mismos criterios señalados en la unidad tres para su propio proyecto de tesis.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Delineando los ejes centrales de mi problema. - Redefinición del objeto de estudio. - Delimitación del problema considerando su factibilidad investigativa. - Las palabras clave. <p>Escribir un primer ensayo sobre todo lo que se sabe y lo que se desea saber en torno al objeto de estudio delimitado ya.</p>
<p>Unidad 5 Desarrollo de los temas fundamentales de estudio, considerando formas de comprenderlos, a partir de términos, conceptos y teorías.</p>	<p>Estrategia: elaboración de un glosario, que estará en proceso de construcción durante el resto del programa de posgrado. Revisión de las explicaciones que otros investigadores han tenido sobre temáticas similares a partir del estado del conocimiento y las entrevistas a expertos. Construcción de un ensayo sobre las aproximaciones teóricas posibles desde la perspectiva de las relaciones entre educación, Estado, sociedad y sujetos educativos.</p>
<p>Unidad 6 Los recursos de investigación posibles</p>	<p>Estrategia: revisar los procedimientos metodológicos para resolver el problema de investigación, exponiéndolos a la crítica de los seminaristas.</p>
<p>Unidad 7 La congruencia</p>	<p>Planteamiento del proyecto de investigación a la discusión grupal para su retroalimentación y ajuste, antes de presentarlo ante el comité tutorial. Se entiende que incluye la exposición del problema de investigación, el estado del conocimiento, delimitación del objeto de estudio, preguntas, objetivos de la investigación, fundamentos teóricos, vías metodológicas,</p>



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

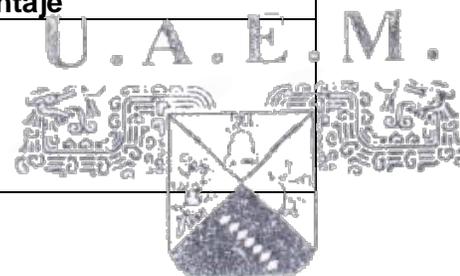
Bloques	Temas
	fuentes de estudio y plan de trabajo. Este será el trabajo final sobre el que se evaluará el seminario.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarios	<input type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input checked="" type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Exposición oral	<input type="checkbox"/>
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
El avance global del curso tendrá que reflejarse en la calidad de las participaciones en el seminario y en la capacidad para	





Criterios	Porcentaje
<p>aprovechar los elementos que este seminario brinde para su trabajo individual.</p> <p>La acreditación se hará en función de los lineamientos normativos, que exigen la asistencia a cuando menos el 80% de las sesiones grupales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposiciones y participación activa en los seminarios. 	50%
<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración del trabajo individual que refleje el cumplimiento de los objetivos del seminario. 	50%
Total	100%

PERFIL DEL PROFESOR

Con grado de Maestro o Maestra o Doctor o Doctora en: Educación

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**Básicas:**

La bibliohemerografía que se consultará será diversa, determinada por la temática de investigación en cada caso. Se enumeran aquí solo algunos de interés general.

Estrategia: Lectura y discusión de autores y temas “desencadenadores” de la reflexión colectiva para una discusión fructífera.

Stephen Hawking y Leonard Mlodinow, El gran diseño, Barcelona, Crítica, 2011, pp. 46-68, capítulo 3 “¿Qué es la realidad?”.

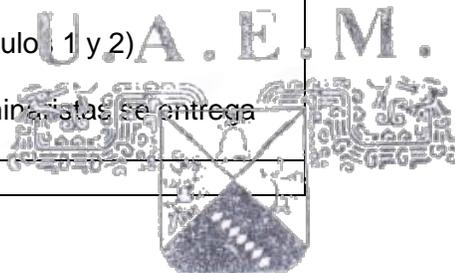
Thomas S. Kuhn, La estructura de las revoluciones científicas, México, FCE, 2006. Hay varias ediciones incluso en línea.

Roberto González Villarreal, El taller de Foucault, México, UPN, 2009.

Ulrich Beck, La invención de lo política, México, FCE, 1998, capítulo VIII, “El arte de la duda”, pp. 215-237.

Bourdieu, Pierre, El oficio del científico, Barcelona, Anagrama, 2003 (capítulo 1 y 2)

Bibliografía extensa relacionada con los temas de investigación de los seminarios se entrega al iniciar el seminario.

Complementarias:



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

Web:

Otros:

UNIDAD DE APRENDIZAJE

Historia de la Formación de Docentes en México (En el Bicentenario de la Independencia)

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Instituto de Ciencias de la Educación							
Programa educativo: Maestría en Investigación Educativa							
Unidad de aprendizaje: Historia de la formación de docentes en México (En el bicentenario de la independencia)				Ciclo de formación: especializado			
				Eje de formación: Teórico - Metodológico/Procesos de la investigación			
				Semestre: 1 ^o o 2 ^o o 3 ^o o 4 ^o			
Elaborado por: María Adelina Arredondo López				Fecha de elaboración: 20 de enero de 2010			
Actualizado por: María Adelina Arredondo López				Fecha de revisión y actualización: 21 de noviembre de 2021			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad
No Aplica	3	2	5	8	Seminario	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Investigación Educativa							

PRESENTACIÓN

Este programa es el resultado de la expresión de interés por parte de algunos alumnos del posgrado en conocer de manera sistemática el origen y trayectoria histórica de la formación de los docentes de educación básica en México, de sus políticas y de las instituciones. Pero no sólo sirve para los interesados en ese tema, sino que constituye una oportunidad de estudiar la educación en México desde una perspectiva histórica tomando como eje la formación de los docentes, constituyendo también una oportunidad para reflexionar sobre la historia de nuestro país a propósito del bicentenario. En cada sesión se discutirán las lecturas previstas en este mismo documento, así como lecturas complementarias, destinando un espacio para la reflexión colectiva sobre la aplicación de lo revisado y discutido en la sesión en el proceso de investigación.

PROPÓSITOS

<p>GENERAL:</p> <p>Comprender los procesos históricos en cuyo contexto se explican los cambios y permanencias de las políticas y prácticas de formación de docentes en México.</p> <p>ESPECIFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clarificar la propia concepción de "Historia", a partir de los aportes de los autores sugeridos. • Ejercitarse en el análisis de los problemas educativos desde su perspectiva histórica. • Ampliar los conocimientos sobre la historia de nuestro país.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

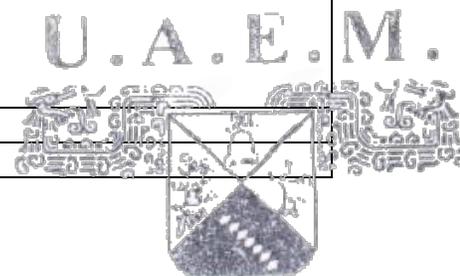


Instituto de Ciencias
de la Educación

- Revisar la historia de la educación en México de una manera general. Conocer la trayectoria que ha seguido la formación de los docentes en México.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas
<p>a) lectura, análisis y síntesis; b) comunicación oral y escrita; c) aprendizaje estratégico; d) razonamiento lógico-matemático</p>
Competencias genéricas
<p>a) cognitivas-metacognitivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • resolución de problemas; • pensamiento crítico; • creatividad. <p>b) socioemocionales genéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • trabajo colaborativo; • cuidado de sí; • orientación al logro; • gestión emocional; • apertura a la experiencia; • relación con otros/as. <p>c) digitales genéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • búsqueda, valoración y gestión de información; • comunicación y colaboración en línea; • creación de contenidos digitales; • seguridad en la red; • resolución de problemas técnicos. <p>d) socioculturales genéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • integridad personal; • comunicación en un segundo idioma; • interculturalidad; • responsabilidad social y ciudadana; • aprecio por la vida y la diversidad; • emprendimiento
Competencias laborales
Q. Específicas disciplinares



- adquiere conocimientos de un área problemática para la formulación de un objeto de estudio, con base en perspectivas disciplinares e interdisciplinares, de paradigmas teóricos y de metodologías cualitativas y cuantitativas en el campo educativo;
- elabora y gestiona proyectos de investigación para formular objetos de estudio, que integren elementos teóricos y metodológicos pertinentes;
- reconoce saberes y teorías para adquirir un panorama del campo educativo, que se trabajan en el citado campo y hace uso crítico de ellos en diferentes contextos;
- demuestra habilidades para formular argumentos encaminados a desarrollar proyectos de investigación que articulen preguntas, hipótesis de investigación, conceptos, métodos y búsquedas de información;
- identifica y analiza temas del sector educativo para tener un panorama actual de su dinámica mediante el uso oportuno de información, de lineamientos, políticas y fuentes actualizadas de bases de datos;
- selecciona y revisa la producción, el quehacer y el desarrollo del campo educativo, para tener una visión contemporánea de la educación, mediante la confección de proyectos de investigación específicos y pertinentes;
- desarrolla y evalúa estrategias para la sistematización de información que se apoye en la recolección, análisis y presentación de informes de problemáticas educativas concretas;
- diagnostica problemas educativos para cultivar una actitud abierta, objetiva y sensible, mediante la realización de estados del conocimiento y estados de la cuestión, que profundicen en la comprensión de estos problemas;
- reconoce saberes, así como teorías que se trabajan en el campo educativo para hacer uso crítico de ellas en diferentes contextos mediante diagnósticos, evaluaciones, reportes y comunicaciones informadas;
- establece interrelaciones disciplinarias e interdisciplinarias para adquirir una actitud de apertura hacia diversas disciplinas y posiciones teóricas mediante el enriquecimiento y la comprensión compleja de las problemáticas educativas;
- adquiere una comprensión del entorno educativo para el reconocimiento del carácter deontológico de la investigación educativa contemporánea a través de estudios que integren un alto sentido de compromiso social;
- explica e interpreta problemáticas educativas a nivel local, nacional e internacional para el enriquecimiento de su carácter deontológico mediante estudios y comunicaciones con compromiso social.

R. Transferibles para el trabajo

a. digitales para el trabajo:

- utiliza recursos tecnológicos de información para la gestión y desarrollo de proyectos de investigación y de intervención mediante el manejo de bases de datos tabuladas, así como de entidad-relación;

z. socioemocionales para el trabajo:

- colabora con otras personas investigadoras o agentes del sector educativo para desarrollar estudios de carácter integral mediante el diseño de proyectos de investigación o procesos de intervención regional, nacional o internacional;
- desarrolla actividades para enriquecer la profesión docente participando de manera activa y proactiva en la capacitación de agentes del sistema educativo.

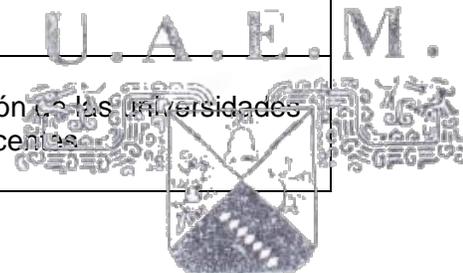
aa. competencias para el trabajo transdisciplinar:



- crea vínculos académicos con la comunidad local, nacional y/o internacional para dar a conocer el valor de la investigación educativa a través del conocimiento informado de los problemas educativos.
- bb. competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender:**
- articula ideas y argumentos coherentes para adquirir una visión comprensiva de los problemas educativos:
 - la comprensión mediante la construcción de textos reconocidos en el ámbito académico;
 - establece estrategias de estudio y de organización del trabajo académico para el logro de objetivos de investigación y difusión del conocimiento mediante la adquisición, procesamiento y análisis comprensivo de los problemas educativos;
 - recopila y clasifica información relevante en centros de documentación para informar de situaciones que ameriten análisis e intervención mediante protocolos de investigación educativa.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
Historia de la formación de docentes en México (En el Bicentenario de la Independencia)	La historia y la construcción de la historiografía de la educación
Historia de la formación de docentes en México (En el Bicentenario de la Independencia)	La docencia como oficio y las normales lancasterianas
Historia de la formación de docentes en México (En el Bicentenario de la Independencia)	La feminización de la docencia y la secundaria para señoritas transformadas en normal
Historia de la formación de docentes en México (En el Bicentenario de la Independencia)	Las normales del porfiriato
Historia de la formación de docentes en México (En el Bicentenario de la Independencia)	Las reformas postrevolucionarias, las misiones, las normales rurales
Historia de la formación de docentes en México (En el Bicentenario de la Independencia)	Las normales superiores y la intervención de las universidades en la formación de docentes





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

Bloques	Temas
Historia de la formación de docentes en México (En el Bicentenario de la Independencia)	La expansión educativa y las normales urbanas del periodo de industrialización
Historia de la formación de docentes en México (En el Bicentenario de la Independencia)	Las normales de los estados, de las universidades públicas y las privadas
Historia de la formación de docentes en México (En el Bicentenario de la Independencia)	La desconcentración educativa, la profesionalización del magisterio, el control de la federación sobre la formación docente y la injerencia del SNTE
Historia de la formación de docentes en México (En el Bicentenario de la Independencia)	Tendencias y bifurcaciones de la formación de docentes. ¿Privatización de la formación de docentes?

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input type="checkbox"/>	Seminarios	<input type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Exposición oral	<input type="checkbox"/>
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Crterios	Porcentaje
La acreditación se hará en función de los lineamientos normativos, que exigen la asistencia a cuando menos el 80% de las sesiones grupales. Además, se considerarán las siguientes actividades: Exposición y participación en los seminarios	60%
Presentación de un ensayo de síntesis	40%
Total	100%

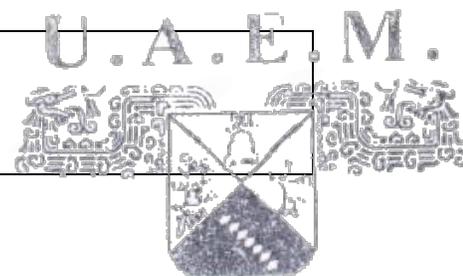
PERFIL DEL PROFESOR

Con grado de Maestro o Maestra o Doctor o Doctora en: Educación

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

UNIDAD I



SECRETARIA
GENERAL



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Curiel, Martha Eugenia, "La educación normal", en Fernando Solana (coord.), Historia de la educación pública en México, SEP_FCE, México, pp. 426-462.

Bazant, Milada, "La popularidad del magisterio", en Historia de la educación durante el porfiriato, México, El Colegio de México, 1993, pp. 129-158.

Jiménez Alarcón, Concepción, La Escuela Nacional de Maestros. Sus orígenes. SEP. México, 1987.

UNIDAD II

Arredondo, Adelina, "Los maestros del México independiente", en Pedagogía, México, UPN, tercera época, vol 2, núm 6, pp. 56-67.

Arredondo; Adelina, "De amiga a preceptora: los maestros del México independiente", en Luz Elena Galván Lafarga y Oresta López Pérez, Entre imaginarios y utopías: historias de maestras, México, Publicaciones de la Casa Chata, 2008, pp. 37-68.

Isabel Vega Mutoy; "La compañía Lancasteriana" en México, tesis doctoral, México, El Colegio de México

UNIDAD III

Gutiérrez Garduño, Ma. Del Carmen. "De la educación de las niñas a la mujer educadora en el siglo XIX" en Luz Elena Galván (coord.), Miradas en torno a la educación de ayer, México, Comie/Universidad de Guadalajara, pp. 111-118.

Alvarado, Lourdes, "De escuela secundaria para señoritas a normal de profesoras, 1867- 1890", en Luz Elena Galván Lafarga y Oresta López Pérez, Entre imaginarios y utopías: historias de maestras, México, Publicaciones de la Casa Chata, 2008, pp. 105-126.

UNIDAD IV

Curiel, Martha Eugenia, "La educación normal", en Fernando Solana (coord...), Historia de la educación pública en México, SEP_FCE, México, pp. 426-462.

Bazant, Milada, "La popularidad del magisterio", en Historia de la educación durante el porfiriato, México, El Colegio de México, 1993, pp. 129-158.

Jiménez Alarcón, Concepción, La Escuela Nacional de Maestros. Sus orígenes. SEP. México, 1987.

UNIDAD V

Curiel, Martha Eugenia, "La educación normal", en Fernando Solana (coord...), Historia de la educación pública en México, SEP_FCE, México, pp. 426-462.



Civera, Alicia, "Introducción" y "Reflexiones finales", en La escuela como opción de vida. La formación de maestros normalistas rurales en México, 1921-1945, Toluca, El Colegio Mexiquense, 2008, pp. 13-30 y 433-454.

Hurtado, Patricia, "Una mirada, una escuela, una profesión: historia de las escuelas normales, 1921-1984", en Luz Elena Galván (Coord), Diccionario de historia de la educación en México (CD), México, CONACYT/CIESAS, 2002.

González Villarreal, Roberto y Ricardo Amann, "La normal de Amilcingo", en Adelina Arredondo, Historias de normales, memorias de maestros, México, Ed. Juan Pablos/UAEM/UPN, 2009.

UNIDAD VI

Ducoing, Patricia, La pedagogía en la Universidad de México, 1881-1958, CESU-UNAM, México, 1990.

UNIDAD VII

Arnaut Salgado, Alberto (1998). Historia de una profesión: maestro de educación primaria en México, México, Secretaria de Educación Pública.

Calvo, Beatriz (1989). Educación normal y control político, México, Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social.

Hurtado, Patricia (2002b). "Una mirada, una escuela, una profesión: Historia de las Escuelas Normales, 1921-1984" en Luz Elena Galván (coord.), Diccionario de Historia de la Educación en México, (CD), México: Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, y Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social.

UNIDAD VIII

Arnaut Salgado, Alberto (1998). Historia de una profesión: maestro de educación primaria en México, México, Secretaria de Educación Pública.

Calvo, Beatriz (1989). Educación normal y control político, México, Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social.

Hurtado, Patricia (2002b). "Una mirada, una escuela, una profesión: Historia de las Escuelas Normales, 1921-1984" en Luz Elena Galván (coord.), Diccionario de Historia de la Educación en México, (CD), México: Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, y Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social.

UNIDAD IX

Martínez Pérez, Roberto y Salvador Camacho Sandoval (1996). ¿Normalistas: actores y/o ejecutores del cambio en las normales?, Aguascalientes, México, Gobierno del Estado de Aguascalientes.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Arredondo, Adelina, "Introducción" a Historias de instituciones y de profesiones de maestros, México, Ed. Juan Pablos/UAEM/UPN, 2009.

Ornelas Tavárez, Gloria Evangelina, Formación docente ¿en la cultura? Un proyecto cultural educativo para la escuela primaria, México, UPN, 2000, pp. 119-133, el apartado "Origen, desarrollo y problemática de la formación del magisterio en México".

UNIDAD X

García Ponce de León, Omar y en Historias de instituciones y de profesiones de maestros, México, Ed. Juan Pablos/UAEM/UPN, 2009

Complementarias:

Aguerrondo, Formación docente: desafíos de la política educativa, México, SEP, Cuadernos de Discusión núm.

Arenas, Luz Amelia, "Educación en Querétaro durante el Porfiriato. La escuela normal para profesores de ambos sexos", en Memoria del VIII EIHE, MORELIA, 2001.

Arnaut, Alberto, Historia de una profesión: maestros de educación primaria en México, México, SEP, 1998.

Barba, Bonifacio y Margarita María Zorrilla, Las instituciones de educación normal en Aguascalientes: orígenes situación presente. Aguascalientes, Centro de Artes y Humanidades/Universidad Autónoma de Aguascalientes, 1993.

Curiel, Martha Eugenia, "La educación normal", en Fernando Solana (coord.), Historia de la educación pública en México, SEP_FCE, México, pp. 426-462.

Czarny, Gabriela, Las escuelas normales frente al cambio. Un estudio de seguimiento a la aplicación del Plan de Estudios 1997, México, SEP, Cuadernos de discusión núm. 16, 2003.

Ducoing, Patricia, La pedagogía en la Universidad de México, 1881-1958, CESU-UNAM, México, 1990.

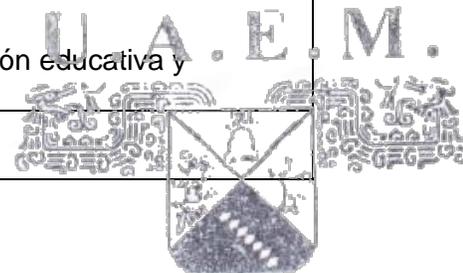
García Hernández, Ben Hur, "Proceso de formación de docentes dentro del normalismo mexiquense, 1821-1882", en memoria electrónica del V EIHE, Puebla, 1993.

García Luna, Margarita, "La primera generación de profesores normalistas de Toluca, 1895", en Toluca en el Porfiriato. Gobierno del Estado de México. Toluca, 1985.

Jiménez Alarcón, Concepción, La Escuela Nacional de Maestros. Sus orígenes. SEP. México, 1987.

Moreno Moreno, Prudenciano (coord...), Formación docente, modernización educativa y globalización. Simposio Internacional, México, UPN, 2001.

Web:





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

Otros:





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

Anexo 4

Requisitos de selección

Para cubrir la fase de selección, la persona aspirante deberá entregar la siguiente documentación:

- *Acta de nacimiento, sin importar su antigüedad;*
- *copia del título profesional, expedido de manera física o electrónica, en áreas de conocimiento como Ciencias Sociales y Administrativas, Ciencias Exactas, Ciencias Naturales y Agropecuarias, Ingeniería y Tecnologías, Ciencias de la Salud o Ciencias de la Educación y Humanidades (ejemplos de licenciaturas, pero no limitados a estos: Ciencias de la Educación, Pedagogía, Historia, Sociología, Antropología, Filosofía y Psicología), que demuestren competencias en el campo educativo. Las personas aspirantes pueden, excepcionalmente, presentar el acta de examen profesional correspondiente como indicio de terminación de su antecedente académico, teniendo la obligación impostergable de entregar el original de su título profesional en un plazo máximo de seis meses contados a partir del inicio del primer periodo lectivo del programa del plan de estudios en el que se encuentre inscrito (UAEM, 2022). Las personas aspirantes egresadas de instituciones educativas no pertenecientes al sistema educativo nacional están obligadas a presentar el título de estudios debidamente apostillados o legalizados, y en su caso, acompañado de traducción al español, la cual deberá estar avalada por un perito oficial. El título y en su caso el apostille deberán ser digitalizados del documento original en pdf con una resolución de 3456 x 3452 píxeles o 300 DPI. Este requisito de validación aplica para los casos en que la persona aspirante no hubiese podido hacer acto de presencia física durante el proceso de preselección*





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

copia del certificado de estudios de licenciatura, con fecha de expedición anterior a la fecha de ingreso al primer semestre del programa de posgrado emitido de manera física o electrónica, en áreas de conocimiento como Ciencias Sociales y Administrativas, Ciencias Exactas, Ciencias Naturales y Agropecuarias, Ingeniería y Tecnologías, Ciencias de la Salud o Ciencias de la educación y Humanidades (ejemplos de licenciaturas pero no limitados a estos: Ciencias de la Educación, Pedagogía, Historia, Sociología, Antropología, Filosofía y Psicología), que demuestren competencias en el campo educativo. Las personas aspirantes egresadas de instituciones educativas no pertenecientes al sistema educativo nacional están obligadas a presentar el certificado de estudios debidamente apostillado o legalizado, y en su caso, acompañado de traducción al español, la cual deberá estar avalada por un perito oficial. El certificado y en su caso el apostille o legalización deberá ser digitalizados del documento original en pdf con una resolución de 3456 x 3452 píxeles o 300 DPI. Este requisito de validación aplica para los casos en que la persona aspirante no hubiese podido hacer acto de presencia física durante el proceso de selección;

- *Formato de solicitud de inscripción emitido por la Unidad Académica al programa educativo de posgrado al que se postula;*
- *Currículum vitae actualizado, con documentos probatorios;*
- *Identificación oficial con fotografía;*
- *Clave Única de Registro de Población (CURP);*
- *Documento que acredite el nivel de dominio o comprensión de un idioma adicional al español. El documento será expedido por instituciones públicas o particulares que cuenten con alguna certificación de la enseñanza de lenguas extranjeras por organismos internacionales o avalada por autoridades federales o estatales competentes. Cualquier documento de esta índole deberá tener máximo una vigencia de hasta dos años de antigüedad contados a partir de la fecha de su expedición;*



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

- *Los aspirantes extranjeros cuya lengua materna no sea el español, deberán acreditar el dominio del idioma español con la documentación de mérito;*
- *Carta compromiso firmada por la persona aspirante donde manifieste que los documentos presentados para el proceso de selección corresponden a sus originales y son legítimos. En caso de que la documentación se encuentre incompleta, deberá comprometerse a exhibir los documentos originales en el momento en que lo requiera cualquier autoridad universitaria competente;*
- *Carta compromiso firmada por la persona aspirante donde manifieste su dedicación de tiempo completo al programa;*
- *Pasaporte en caso de ser la persona aspirante extranjera;*
- *Fotografía en formato JPG a color, fondo blanco de los hombros a la cabeza de 3456x3452 píxeles o 300 DPI;*
- *Presentar un resumen del anteproyecto a desarrollar (de 2 a 3 cuartillas) asociadas a las LGAC y a las áreas problemáticas del programa educativo;*
- *realizar el pago de los derechos para participar en el proceso de selección, con fundamento en los artículos 1 y 7, Fracción IV del Reglamento General de Ingreso, Revalidación y Equivalencia de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos Vigente.*

Nota: Todos los documentos solicitados deberán entregarse en impreso y digitalizados al tamaño original sin distorsiones, en formato PDF con resolución de 300 DPI.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

Anexo 5

*Reconocimiento de perfil deseable que otorga la SEP a través de PRODEP y
distinción SNI*



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

Maestría en Investigación Educativa

PITC con reconocimiento Perfil deseable PRODEP y distinción SNI

PITC	PERFIL PRODEP	SIN
Dr. Manuel Francisco Aguilar Tamayo	Si	I
Dr. José Carlos Aguirre Salgado	Si	No
Dra. María Adelina Arredondo López	Si	II
Dr. César Barona Ríos	Si	I
Dra. Sonalí Carranco Gómez	No	No
Dra. Ana Esther Escalante Ferrer	Si	II
Dr. Omar García Ponce de León	Si	II
Dra. Irma Guadalupe González Corzo	Si	No
Dra. Lucía Martínez Moctezuma	Si	I
Dra. Mabel Osnaya Moreno	Si	I
Dr. Antonio Padilla Arrollo	Si	II
Dr. Serafín Ángel Torres Velandia	Si	I
Dra. María Luisa Zorrilla Abascal	Si	I
Dra. Ofmara Yadira Zúñiga Hernández	Si	I





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



Instituto de Ciencias
de la Educación

